

# Universidade Estadual do Maranhão

Plano de Desenvolvimento Institucional

Período 2006 / 2010

São Luís – Maranhão

Março, 2006

**GOVERNO DO ESTADO DO MARANHÃO**

SECRETARIAS DE ESTADO DA CIÊNCIA, TECNOLOGIA, ENSINO SUPERIOR  
E DESENVOLVIMENTO TECNOLÓGICO  
UNIVERSIDADE ESTADUAL DO MARANHÃO

**GOVERNADOR DO ESTADO DO MARANHÃO**

José Reinaldo Carneiro Tavares

**Secretário de Estado da Ciência, Tecnologia, Ensino Superior  
e Desenvolvimento Tecnológico**

Othon de Carvalho Bastos

**Reitor**

Waldir Maranhão Cardoso

**Vice-Reitor**

José Augusto Silva Oliveira

**Pró-Reitor de Graduação**

Raimundo Nonato Negreiros Vale

## **Pró-Reitor de Pesquisa e Pós-Graduação**

Anselmo Baganha Raposo

## **Pró-Reitor de Extensão e Assuntos Estudantis**

José Geraldo Bogéa Góes Fonseca

## **Pró-Reitor de Planejamento**

Celso Beckman Lago

## **Pró-Reitora de Administração**

Miryam de Magdala Teixeira e Silva

### **Equipe responsável**

Raimundo Nonato Negreiros Vale

Beatriz Martins de Andrade

Euda Batista da Silva

José Ribamar Bastos Ramos

Lúcia Maria Saraiva de Oliveira

### **Elaboração e revisão**

Beatriz Martins de Andrade

Euda Batista da Silva

## **Apoio técnico-administrativo**

Antonio Pereira e Silva

Jocy Soares Cardoso

Os caminhos já estão abertos... O percurso, porém, não será fácil. As fronteiras precisam ser transpostas. Mas, como diz Heidegger:

“Uma fronteira não é o ponto onde algo termina, mas, como os gregos reconheceram, a fronteira é o ponto a partir do qual algo começa a se fazer presente.”

## **ÍNDICE**

### **APRESENTAÇÃO**

#### **1 – PERFIL INSTITUCIONAL**

##### **1.1 – Breve histórico da Instituição**

##### **1.2 – Inserção Regional**

###### **1.2.1 – Aspectos fisiográficos**

**Mesorregião Norte Maranhense**

**Mesorregião Oeste Maranhense**

**Mesorregião Centro Maranhense**

**Mesorregião Leste Maranhense**

**Mesorregião Sul Maranhense**

###### **1.2.2 – Aspectos demográficos**

###### **1.2.3 – Aspectos socioeconômicos**

###### **1.2.4 – Aspectos educacionais**

###### **1.2.5 – Os campi da UEMA no contexto estadual**

##### **1.3 – Missão**

##### **1.4 – Finalidades**

##### **1.5 – Objetivos e Metas**

**1.6 – Áreas de Atuação Acadêmica**

**1.8 – Políticas de Ensino**

**1.9 – Políticas de Pesquisa**

**1.10 – Políticas de extensão**

## **2 - GESTÃO INSTITUCIONAL**

**2.1 – Organização Administrativa**

**2.1.1 – Estrutura Organizacional**

**2.1.2 – Instâncias de Decisão**

**2.1.2.1 – Colegiados Superiores: Atribuições e Composição**

**I - Conselho Universitário**

**II - Conselho de Administração**

**III - Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão**

**2.1.2.2 – Órgãos deliberativos e consultivos**

**I – Conselho de Centro**

**II – Colegiado de Curso**

**III – Assembléia Departamental**

**2.1.2.3 – Órgãos Executivos**

**I – Reitoria**

**II – Pró-Reitorias**

- **Pró-Reitoria de Administração**
- **Pró-Reitoria de Planejamento**
- **Pró-Reitoria de Graduação**
- **Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação**
- **Pró-Reitoria de Extensão e Assuntos Estudantis**

**III – Centros**

**a) Centros de Ciências**

**Centro de Ciências Tecnológicas**

- **Centro de Ciências Sociais Aplicadas**
- **Centro de Ciências Agrárias**
- **Centros de Estudos Superiores**
- **Centro de Estudos Superiores de Açailândia – CESA**
- **Centro de Estudos Superiores de Bacabal – CESB**
- **Centro de Estudos Superiores de Balsas – CESBA**
- **Centro de Estudos Superiores de Caxias – CESC**
- **Centro de Estudos Superiores de Grajaú - CESGRA**
- **Centro de Estudos Superiores de Imperatriz – CESI**
- **Centro de Estudos Superiores de Pedreiras – CESPE**
- **Centro de Estudos Superiores de Timon – CESTI**

**2.1.3 – Autonomia da UEMA em relação à mantenedora**

**2.1.4 – Relações e parcerias com a comunidade, instituições e empresas**

**2.2 – Organização e Gestão de Pessoal**

**2.2.1 – Corpo docente**

**2.2.1.1 - Composição**

**2.2.1.2 – Plano de carreira, cargos e salários**

**2.2.1.3 – Regime de trabalho**

**2.2.1.4 – Políticas de qualificação**

**2.2.1.5 – Expansão do corpo docente**

**2.2.2 – Corpo Técnico-Administrativo**

**2.2.2.1 – Estruturação**

**2.2.2.2 – Plano de cargos e salários**

**2.2.2.3 – Políticas de qualificação**

**2.2.2.4 – Expansão do corpo técnico-administrativo**

**2.3 – Políticas de Atendimento aos Discentes**

**2.3.1 – Formas de acesso e programas de apoio pedagógico e financeiro**

**2.3.2 – Estímulos à permanência**

**2.3.3 – Organização estudantil**

**2.3.4 – Acompanhamento dos egressos**

### **3 – ORGANIZAÇÃO ACADÊMICA**

#### **3.1 – Organização Didático-Pedagógica**

##### **3.1.1 – Perfil do Egresso**

##### **3.1.2 – Seleção de Conteúdos**

##### **3.1.3 – Princípios Metodológicos**

##### **3.1.4 – Processo de Avaliação**

##### **3.1.5 – Práticas Pedagógicas Inovadoras**

##### **3.1.6 – Políticas de estágio e prática profissional**

##### **3.1.7 – Políticas de Atividades Complementares**

##### **3.1.8 – Políticas e práticas de Educação a Distância e de Educação Inclusiva**

#### **3.2 – Oferta de Cursos e Programas (Presenciais e a Distância)**

##### **3.2.1 – Graduação (Bacharelado, Licenciatura e Tecnológica)**

##### **3.2.2 – Programas de Graduação**

###### **3.2.2.1 – PROCAD**

###### **3.2.2.2 – PQD**

###### **3.2.2.3 – NEAD**

##### **3.2.3 – Cursos Seqüenciais**

##### **3.2.4 – Programa Especial de Formação Pedagógica de Docentes**

##### **3.2.5 – Pós-Graduação**

###### **3.2.5.1 – Pós-Graduação (Lato Sensu)**

###### **3.2.5.2 – Pós-Graduação (Stricto Sensu)**

###### **3.2.5.3 – Expansão da Pós-Graduação**

##### **3.2.6 – Programas de Extensão**

###### **3.2.6.1 – Expansão da Extensão**

##### **3.2.7 – Programas de Pesquisa**

###### **3.2.7.1 - Expansão da Pesquisa**

### **4 – INFRA-ESTRUTURA**

#### **4.1 – Infra-estrutura física**

#### **4.2 – Infra-estrutura acadêmica**

##### **4.2.1 – Biblioteca**

##### **4.2.2 – Recursos audiovisuais e multimídia**

**4.3 – Adequação da infra-estrutura para o atendimento aos portadores de necessidades especiais**

**4.4 – Estratégias e meios para comunicação interna e externa**

**4.5 – Expansão da infra-estrutura física**

## **5 – ASPECTOS FINANCEIROS E ORÇAMENTÁRIOS**

**5.1 – Estratégias de gestão econômico-financeira**

**5.2 – Execução orçamentário-financeira**

**5.3 – Previsão orçamentária e cronograma de execução**

## **6 – AVALIAÇÃO E ACOMPANHAMENTO DO DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL**

**6.1 – Projeto de Avaliação Institucional**

**6.2 – Metodologia**

**6.3 – Instrumentos**

**6.4 – Formas de participação da comunidade universitária**

**6.5 – Formas de utilização dos resultados das avaliações**

## **7 – ANEXOS**

**I - Projeto Pedagógico Institucional**

**II - Projeto de Avaliação Institucional**

**III - Resolução nº 134/96-CONSUN/UEMA**

**IV - Resolução nº 464/04-CONSUN/UEMA**

**V - Infra-Estrutura**

## **APRESENTAÇÃO**

A Universidade Estadual do Maranhão constitui-se num microcosmo da sociedade maranhense, refletindo, até certo ponto, um modelo instituído pelo próprio contexto social, político, econômico e ideológico no qual se insere.

A situação atual e previsão de crescimento da UEMA estão expressos neste Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI, documento básico do processo avaliativo nacional das Instituições de Ensino Superior, construído com base nas informações oriundas de todos os setores e de todos os campi desta Universidade e apoiado em trabalhos e discussões anteriores já realizados nas suas diferentes áreas de atuação.

Elaborado para um período de cinco anos, embora com limitações advindas sobretudo da dificuldade na coleta de dados atualizados, este PDI identifica a UEMA no que diz respeito à sua filosofia de trabalho, à missão a que se propõe, às diretrizes pedagógicas

que orientam suas ações, à sua estrutura organizacional e às atividades acadêmicas que desenvolve ou pretende desenvolver.

Apóia-se, para o planejamento estratégico de sua expansão, na afirmação política da educação como função de estado e estratégia de governo, comprometida com o desenvolvimento social e humano da população maranhense.

Definindo a sua missão, a partir da sua história e das imposições do tempo presente e futuro, a UEMA justifica neste PDI a sua razão de ser, sua existência, sua função, sua finalidade, seu sentido e sua destinação.

## **1 – PERFIL INSTITUCIONAL**

### **1.1 – Breve histórico da Instituição**

A Universidade Estadual do Maranhão originou-se da Federação das Escolas Superiores do Maranhão.

Na década de 1970, o Governo do Estado mantinha os seguintes estabelecimentos isolados de Educação Superior: Escola de Administração, Escola de Engenharia, Escola de Agronomia, Escola de Medicina Veterinária, situados em São Luís, e, no interior do Estado, a Faculdade de Educação de Caxias e a Faculdade de Educação de Imperatriz.

Em 1972, com a integração das Escolas de Administração, Engenharia, Agronomia e da Faculdade de Educação de Caxias, foi criada, pela Lei Estadual nº 3.260, de 22.08.1972, a Federação das Escolas Superiores do Maranhão – FESM, que, em 1975, incorpora a Escola de Medicina Veterinária e, em 1979, a Faculdade de Educação de Imperatriz.

Pela Lei nº 4.400, de 30 de dezembro de 1981, a FESM foi transformada em Universidade Estadual do Maranhão – UEMA.

É uma autarquia de natureza especial e, de acordo com o que preceitua o art. 272 da Constituição Estadual, goza de autonomia didático-científica, administrativa e de gestão financeira e patrimonial.

A UEMA teve o seu funcionamento autorizado pelo Decreto Federal nº 94.143, de 25 de março de 1987 e foi reorganizada pelas Leis Estaduais nº 5.921/94 e nº 5.931/94, alteradas sucessivamente pelas Leis de nº 6.663/96 e de nº 7.076/98.

O Decreto nº 13.819/94 estabelece uma nova estrutura organizacional para a Universidade Estadual do Maranhão e o Decreto nº 15.581/97 aprova o seu Estatuto.

A princípio, a UEMA é vinculada à Secretaria Estadual de Educação. Após a reforma administrativa implantada pelo Governo do Estado, em 1999, a SEEDUC é transformada em Gerência de Estado de Desenvolvimento Humano – GDH.

Pela Lei Estadual nº 7.734, de 19.04.2002, que dispôs novas alterações na estrutura administrativa do Governo, a UEMA é desvinculada da GDH e passa a integrar a Gerência de Estado de Planejamento e Gestão.

Em 31.01.2003, com a Lei nº 7.844, o Estado sofre nova reorganização estrutural. É criado o Sistema Estadual de Desenvolvimento Científico e Tecnológico, do qual a UEMA faz parte, e esta Universidade vincula-se agora à Gerência de Estado da Ciência, Tecnologia, Ensino Superior e Desenvolvimento Tecnológico – GECTEC, hoje, Secretaria de Estado de

Ciência e Tecnologia – SECTEC.

A autorização de funcionamento da UEMA, em 1987, foi concedida na modalidade multicampi, estes instalados nos municípios de São Luís, Caxias e Imperatriz, onde a Universidade já oferecia cursos de graduação.

Em 25.04.1994, o Decreto nº 13.819 estabelece na estrutura organizacional da UEMA os Centros de Estudos Superiores de Caxias – CESC, de Bacabal – CESB, de Balsas – CESBA e de Imperatriz – CESI. E, em 15.07.1997, a Lei nº 6.947 cria o Centro de Estudos Superiores de Santa Inês – CESSIN.

A Lei nº 7.759, de 12.07.2002, e a Lei nº 7.767 de 23.07.2002, criam, respectivamente, o Centro de Estudos Superiores de Carolina – CESCAR e o de Açailândia – CESA. Em 19.11.2002, a Lei nº 7.786, institui o Centro de Estudos Superiores de Grajaú – CESGRA, também objeto do Decreto nº 21.279/2005.

Em 15.12.2003, as Leis Estaduais nº 8.034 e nº 8.035 e, em 30.12.2003, as Leis Estaduais nº 8.057 e nº 8.058, criam, respectivamente, mais quatro Centros de Estudos Superiores, a saber, os de São João dos Patos, Barra do Corda, Codó e Pedreiras.

E, em 06 de maio de 2004, a Lei nº 8.111 cria o Centro de Estudos Superiores de Timon.

No momento, a Universidade Estadual do Maranhão tem 10 campi instalados no Estado, tais sejam: São Luís, Açailândia, Bacabal, Balsas, Caxias, Grajaú, Imperatriz, Pedreiras, Santa Inês e Timon. E três já criados, mas ainda não implantados: Carolina, Codó e São João dos Patos.

O raio de ação dos campi da UEMA atinge as regiões circunvizinhas, abrangendo 144 municípios maranhenses (Quadro I).

**QUADRO I**  
**MUNICÍPIOS MARANHENSES ATENDIDOS, POR CAMPUS**

Campi	Municípios Atendidos
Campus I – São Luís	Alcântara, Anajatuba, Apicum-Açu, Anapurus, Axixá, Araisos, Bacuri, Belágua, Barreirinhas, Bacabeira, Brejo, Cantanhede, Cajapió, Capitão Poço, Cachoeira Grande, Carutapera, Cedral, Chapadinha, Cururupu, Guimarães, Humberto de Campos, Itapecuru Mirim, Icatu, Luís Domingues, Maranhãozinho, Morros,

	Milagres do Maranhão, Mirinzal, Miranda do Norte, Olinda Nova, Nina Rodrigues, Paço do Lumiar, Paulino Neves, Primeira Cruz, Pedro do Rosário, Pirapemas, Presidente Juscelino, Presidente Médici, Presidente Sarney, Porto Rico do Maranhão, Raposa, Rosário, Santa Helena, Santa Quitéria, São João Batista, São Benedito do Rio Preto, São José de Ribamar, Vargem Grande, São Luís.
Observação: O campus de São Luís atende ainda cinco municípios do estado do Pará e três municípios do estado de Roraima.	
Campus II – Caxias	Aldeias Altas, Buriti Bravo, Caxias, Codó, Coroatá, Capinzal do Norte, Colinas, Coelho Neto, Dom Pedro, Governador Archer, Gonçalves Dias, Matões, Mirador, Presidente Dutra, Paraibano, São João dos Patos, Senador Alexandre Costa, São João do Sóter, São Francisco do Maranhão, Timbiras.
Campus III – Imperatriz	Amarante do Maranhão, Buritirana, Carolina, Estreito, Filadélfia, Feira Nova, Imperatriz, João Lisboa, Lajeado Novo, Porto Franco, São Pedro da Água Branca, Senador La Rocque.
Campus IV – Bacabal	Altamira do Maranhão, Alto Alegre do Maranhão, Bernardo do Mearim, Brejo de Areia, Bacabal, Bom Lugar, Conceição do Lago Açu, Esperantinópolis, Governador Archer, Lago do Junco, Lago Verde, Marajá do Sena, Olho D'Água das Cunhãs, Paulo Ramos, Peritoró, Pio XII, Satubinha, São Luiz Gonzaga, São Mateus, Vitorino Freire.
Campus V – Balsas	Fortaleza dos Nogueiras, Nova Colinas, Riachão, São Félix de Balsas, São Pedro dos Crentes, Sucupira do Norte, Tasso Fragoso.
Campus VI – Santa Inês	Amapá do Maranhão, Alto Alegre do Pindaré, Boa Vista do Gurupi, Cândido Mendes, Carutapera, Centro

	Novo do Maranhão, Governador Nunes Freire, Igarapé do Meio, Matinha, Pindaré Mirim, São Bento, São João do Caru, Santa Luzia do Paruá, Santa Inês, Viana, Vitória do Mearim, Zé Doca.
Campus VII – Açailândia	Açailândia, Bom Jesus das Selvas, Cidelândia, Itinga.
Campus VIII – Pedreiras	Bernardo do Mearim, Esperantinópolis, Joselândia, Lago da Pedra, Lima Campos, Pedreiras, Santo Antonio dos Lopes, São Roberto.
Campus IX – Timon	Timon
Campus X – Grajaú	Arame, Barra do Corda, Formosa da Serra Negra, Grajaú, Sitio Novo, São Raimundo do Doca Bezerra.

Numa visão geral, fica evidente a ampliação do espaço geográfico de atuação da UEMA num notável processo de interiorização que vem contribuindo eficazmente para a elevação do nível educacional da população maranhense, com o oferecimento de 2.275 vagas para os diferentes cursos de graduação, conforme demonstrado no Quadro II.

**QUADRO II**  
**CURSOS DE GRADUAÇÃO E VAGAS DISPONIBILIZADAS POR CAMPUS**

Campus I – São Luís

Lei de Criação: Decreto Federal nº 94.143/87

Cursos Oferecidos	Vagas disponibilizadas
Engenharia Civil	30
Engenharia Mecânica	30
Engenharia da Computação	30
Engenharia de Pesca	30
Arquitetura e Urbanismo	30
Administração	85
Formação de Oficiais Policial Militar	20

Formação de Oficiais Bombeiro Militar	10
Agronomia	45
Medicina Veterinária	45
Licenciatura em Ciências Biológicas	30
Licenciatura em Química	30
Licenciatura em Física	40
Pedagogia	35
Licenciatura em Letras	30
Licenciatura em História	40
Licenciatura em Geografia	30
Licenciatura em Ciências	20
Ciências Sociais (Licenciatura e Bacharelado)	35
Licenciatura em Música	40
Subtotal	685

Campus II – Caxias

Leis de Criação: Decreto Federal nº 94.143/87

Decreto Estadual nº 13.819/94

Cursos Oferecidos	Vagas disponibilizadas
Pedagogia	40
Licenciatura em História	40
Licenciatura em Matemática	40
Licenciatura em Biologia	40
Licenciatura em Química	40
Licenciatura em Física	40
Licenciatura em Letras	40
Licenciatura em Geografia	40
Enfermagem	30
Medicina	30
Subtotal	380

## Campus III – Imperatriz

Leis de Criação: Decreto Federal nº 94.143/87

Decreto Estadual nº 13.819/94

Cursos Oferecidos	Vagas disponibilizadas
Licenciatura em História	40
Licenciatura em Ciências (Matemática)	40
Licenciatura em Ciências (Química)	40
Licenciatura em Ciências (Biologia)	40
Licenciatura em Ciências Geografia	40
Administração (Administração de Empresas)	40
Licenciatura em Letras	40
Pedagogia	40
Agronomia	30
Medicina Veterinária	30
Subtotal	380

## Campus IV – Bacabal

Lei de Criação: Decreto Estadual nº 13.819/94

Cursos Oferecidos	Vagas disponibilizadas
Administração (Empresas Rurais e Cooperativas)	20
Enfermagem	30
Licenciatura em Letras	30
Pedagogia	30
Licenciatura em Ciências (Matemática)	20
Licenciatura em Ciências (Biologia)	20
Licenciatura em Ciências (Física)	20
Licenciatura em Ciências (Química)	20
Direito (2007)	30
Subtotal	220

## Campus V – Balsas

Lei de Criação: Decreto Estadual nº 13.819/94

Cursos Oferecidos	Vagas disponibilizadas
Agronomia	30
Enfermagem	30
Licenciatura em Letras	30
Licenciatura em Ciências (Física)	30
Licenciatura em (Química)	30
Subtotal	150

## Campus VI – Santa Inês

Lei de Criação: nº 6.947/97

Cursos Oferecidos	Vagas disponibilizadas
Licenciatura em Letras	40
Licenciatura em Pedagogia	40
Enfermagem	30
Subtotal	110

## Campus VII – Açailândia

Lei de Criação: nº 7.767/02

Cursos Oferecidos	Vagas disponibilizadas
Licenciatura em Letras	40
Administração	30
Subtotal	70

## Campus VIII – Pedreiras

Lei de Criação: nº 8.058/03

Cursos Oferecidos	Vagas disponibilizadas
Licenciatura em Letras	40
Licenciatura em Ciências (Matemática)	40
Direito (2007)	30
Subtotal	110

## Campus IX – Timon

Lei de Criação: nº 8.111/04

Cursos Oferecidos	Vagas disponibilizadas
Licenciatura em Letras	40
Pedagogia	40
Administração	30
Subtotal	110

## Campus IX – Grajaú

Lei de Criação: nº 7.786/02

Cursos Oferecidos	Vagas disponibilizadas
Zootecnia	30
Enfermagem	30
Subtotal	60
Total Geral	2.275

Fonte: CEG/PROG-UEMA

Ano: 2005

Em 2005, o corpo discente da UEMA estava constituído por 30.266 alunos matriculados em cursos presenciais e a distância, de acordo com a distribuição indicada no Quadro III.

## QUADRO III

## CORPO DISCENTE E TIPO DE CURSO POR CAMPUS

Cursos	Campi										Total
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Formação Pedagógica de Docentes	75	-	-	-	-	-	-	-	-	-	75
Seqüenciais	1048	34	118	382	123	47	100	-	-	32	1.884
Graduação Tecnológica	-	-	-	03	-	-	-	-	-	-	03

Graduação Licenciatura	1391	1271	1114	409	138	447	87	60	80	-	5.027
Graduação Licenciatura – PQD	8265	832	398	1745	375	798	569	90	-	482	13.554
Graduação Licenciatura – NEAD	2841	909	938	1108	295	616	252	-	-	-	6.959
Graduação Bacharelado	1935	95	347	230	50	75	-	-	-	32	2.764
Total	15555	3141	2945	3877	981	1983	1008	150	80	546	30.266

Fonte: CEG/PROG/UEMA

Ano: 2005

## 1.2 – Inserção Regional

A Universidade Estadual do Maranhão, desde sua criação em 1981, insere-se neste estado como instrumento capaz de levar a educação superior aos seus mais distantes rincões.

Com 333.365,6 km<sup>2</sup>, o Maranhão é o segundo estado do Nordeste em área e o quarto em população residente considerando os seus 5.902.724 habitantes (IBGE, Maranhão em Dados, 2003). Embora contando com uma População Economicamente Ativa – PEA constituída por 1.631.699 homens e 1.102.202 mulheres, empenhados em diferentes ramos de atividades, o Maranhão ainda se debate no subdesenvolvimento econômico, social e tecnológico que o leva a ocupar o segundo lugar do Nordeste em pobreza real, com um índice de 27,7%.

A superação dos óbices existentes, sobretudo no que tange à educação, assumida como compromisso pela UEMA, só poderá realmente efetivar-se mediante um correto planejamento das suas ações e programas. Para tal, torna-se necessário conhecer, a partir de um desenho geopolítico e demográfico do Maranhão as suas principais características e potencialidades bem como os indicadores socioeconômicos e educacionais das mesorregiões e municípios onde os campi da UEMA estão inseridos.

### **1.2.1 Aspectos fisiográficos**

Localizado no litoral norte do Brasil, o estado do Maranhão limita-se ao norte com

o oceano Atlântico e possui o segundo litoral mais extenso do País e do Nordeste com 640 kms, que se espraiam entre os meridianos 41° e 46° de longitude oeste. Situado entre os paralelos de 1° 15' 30" e 10° 15' 43", o Maranhão faz divisa a leste e sudeste com o estado do Piauí ao sul e sudoeste com o estado de Tocantins e a oeste e noroeste com o estado do Pará.

O ponto culminante do Maranhão está na Serra das Mangabeiras no município de Alto Parnaíba, com altitude de 801 m, e o centro geográfico do estado situa-se no município de Barra do Corda.

A sua configuração geográfica, como zona de transição entre as regiões norte e nordeste, determina a variedade de vegetação e de relevos que vai da floresta ao cerrado e das planícies costeiras aos planaltos e serras, ao sul do estado. Em virtude dessa posição, as condições edafoclimáticas do Maranhão ocorrem com grande variabilidade, proporcionando o surgimento de diversos ecossistemas. No estado vamos encontrar desde ambientes salinos com presença de manguezais, vegetação secundária, grandes áreas com babaçuais, até vegetação de grande porte, com características do sistema amazônico.

Foram identificados quatro tipos climáticos no estado do Maranhão, variando desde o clima sub-úmido seco, predominando no sudeste do estado, até o úmido encontrado no extremo noroeste, com excesso de água nos meses de janeiro a maio (período mais chuvoso) e deficiência (período mais seco) nos meses de julho a setembro. A região nordeste do estado é a que apresenta totais pluviométricos menos expressivos sendo que ao sul do Maranhão predominam as condições climáticas tropicais do Brasil Central com vegetação típica de cerrado.

O estado do Maranhão encontra-se localizado na região Equatorial onde a temperatura do ar normalmente é elevada e uniforme ao longo do ano. Em média, as temperaturas são mais elevadas no segundo semestre do ano, quando grande parte das regiões ainda se encontra na época seca. No primeiro semestre há o predomínio de chuvas em quase todo o Estado, o que contribui para amenizar a temperatura do ar. A temperatura média anual Máxima é de 31,9°C, a Média é de 26,2°C e a Mínima de 21,8°C. Porém devido às características regionais do estado, sobretudo vegetação, altitude, latitude e continentalidade, a temperatura do ar comporta-se de forma diferenciada ao longo das várias regiões. (NUGEO/LABMET-UEMA/2002)

O estado do Maranhão possui grande potencial hídrico, formado principalmente por bacias hidrográficas, bacias lacustres e águas subterrâneas. Os rios que banham o estado pertencem: ou a **bacias limítrofes** como o rio Parnaíba, o maior deles, localizado na fronteira com o estado do Piauí; o rio Gurupi, situado na fronteira com o estado do Pará, e o rio Tocantins

que corre ao sul, delimitando grande parte da fronteira do Maranhão com o estado do Tocantins. Ou a **bacias genuinamente maranhenses** como a do Golfão Maranhense com os rios Munim, Itapecuru, Pindaré e Mearim que, em virtude do relevo de planície, apresentam grande potencial de navegabilidade. De um modo geral os rios maranhenses se caracterizam por sua grande extensão e volume de águas.

A composição do solo maranhense também é bastante diversificada, predominando os latossolos amarelos, os plintossolos e os podzólicos vermelho-amarelos. Em sua maioria, as terras maranhenses são de baixa fertilidade natural mas apresentam um bom potencial agrícola que pode ser otimizado com o uso adequado de adubos e corretivos. Fonte: NUGEO/LABGEO(1999)

Geograficamente, o Maranhão está dividido em cinco mesorregiões e vinte e uma microrregiões, a saber:

**a – Norte Maranhense** que abrange as microrregiões dos Lençóis Maranhenses, da Baixada Maranhense, Itapecuru-Mirim, Litoral Ocidental Maranhense, Aglomeração Urbana de São Luís e Rosário.

**b – Oeste Maranhense** que compreende as microrregiões do Gurupi, Pindaré e Imperatriz.

**c – Leste Maranhense** com as microrregiões do Baixo Parnaíba, Chapadinha, Codó, Coelho Neto, Caxias e Chapada do Alto Itapecuru.

**d – Centro Maranhense** com as microrregiões do Médio Mearim, Alto Mearim e Grajaú e de Presidente Dutra.

**e – Sul Maranhense**, que inclui as microrregiões de Porto Franco, Gerais de Balsas e Chapada das Mangabeiras.

As mesorregiões geográficas constituem o macroespaço estadual e foram identificadas a partir de análise do processo social, do quadro natural e da vida de relações.

Avançando em seu programa de interiorização, a UEMA já se encontra presente com “campi” instalados nas cinco mesorregiões do estado, cujas principais características estão delineadas a seguir.

### **Mesorregião Norte Maranhense**

Constitui-se na mais importante das mesorregiões maranhenses em virtude de nela estar localizada a Aglomeração Urbana de São Luís que concentra o maior núcleo populacional do estado. A cidade de São Luís é a sede do Governo com o comando político-administrativo do

estado constituindo-se também no seu mais importante centro comercial e prestador de serviços.

Segundo dados do IBGE/2002 a ilha de São Luís, onde está a capital do estado com 917.717 habitantes, abriga ainda os municípios de São José de Ribamar (117.204 habitantes), Paço do Lumiar (80.566 habitantes) e Raposa (16.790 habitantes) contabilizando uma população de 1.132.277 habitantes, numa área de 1.435,8 km<sup>2</sup>. A Aglomeração Urbana de São Luís ou a Grande São Luís é o centro de convergência de fluxos migratórios, das áreas rurais do Maranhão como também de outros estados nordestinos, que vêm causando, a partir da década de 80, problemas de ordem social provocados sobretudo pela ocupação espacial desordenada com a proliferação de palafitas e favelas na periferia da cidade.

Merecem registro na mesorregião Norte Maranhense a presença do maior rebanho bovino do estado e a criação expressiva de bubalinos, na região da baixada ocidental apoiada entre as planícies inundáveis e as áreas de terra firme.

A presença do mar e de grandes rios estimula, tanto nas áreas litorâneas quanto interioranas, a atividade pesqueira, seja de caráter artesanal ou empresarial, que, além de constituir a base alimentar das populações locais, tem grande parte de sua produção voltada para a comercialização.

Caracterizada por atividades econômicas diversificadas (cultivos de mandioca e arroz, extrativismo vegetal, principalmente amêndoa de babaçu, produção de hortifrutigranjeiros, com destaque para uma avicultura comercial em granjas de variadas dimensões) a mesorregião Norte Maranhense poucas alterações estruturais tem sofrido no desenvolvimento dessas atividades.

Por outro lado, nas duas últimas décadas, vem experimentando um forte processo de revitalização, a partir da implantação de grandes projetos, a exemplo do Programa Grande Carajás com a construção da estrada de ferro Carajás – Ponta da Madeira, a instalação do Distrito Industrial de São Luís, a construção do Complexo Portuário do Itaqui, do Terminal Pesqueiro e da Base Espacial em Alcântara, cidade situada em frente a São Luís do outro lado da baía de São Marcos com 21.224 habitantes.

Nesse mesmo período o setor secundário retomou o crescimento com a presença da Alcoa, sob a responsabilidade do consórcio ALUMAR, que mantém usinas de transformação da bauxita em alumínio e alumina e com o estabelecimento de pólos guseiros ao longo da Ferrovia Carajás – Ponta da Madeira, além de indústrias e metalúrgicas em Rosário, cidade continental próxima a São Luís com 33.635 habitantes.

Vale mencionar a interligação da mesorregião, mediante rotas aéreas, com as principais cidades do País, enquanto três rodovias federais (BR – 135, BR – 222 e BR – 316) estabelecem as respectivas ligações terrestres.

As áreas dessa mesorregião que não são servidas pelo sistema rodoferroviário, como a área limítrofe com o estado do Piauí na região do delta do rio Parnaíba, beneficiam-se do sistema de ligação fluviomarinho de cabotagem, via São Luís, ou demandam a cidade de Barreirinhas (39.260 habitantes), porta de entrada para o turismo em plena expansão nos Lençóis Maranhenses, que é servida por ótima rodovia estadual interligada à BR – 135.

### **Mesorregião Oeste Maranhense**

Esta mesorregião é a segunda área em população do Maranhão com 1.079.451 habitantes concentrando cerca de 22% do total estadual. Situa-se a oeste do estado junto à fronteira com o Pará e é conhecida como Pré-Amazônia Maranhense.

As suas terras são banhadas pela vertente oriental das bacias do rio Gurupi, do alto e médio curso do rio Pindaré, parte do curso do rio Grajaú e do rio Tocantins.

A cidade de Imperatriz, o segundo pólo econômico do estado, é a capital regional dessa área exercendo forte influência não só junto aos outros centros urbanos do estado como em relação ao norte do estado do Tocantins.

Com a abertura de vias de comunicação como a rodovia Belém-Brasília, passando por Imperatriz, a Transamazônica cortando o sul do estado, a BR – 222, passando por Açailândia e Santa Inês, as duas cidades mais importantes depois de Imperatriz, e mais a BR – 316, a mesorregião Norte Maranhense tem recebido um notável surto de migrantes. Estes vêm em busca de novas fronteiras agrícolas ou da especulação de terras às margens das rodovias, tanto no sentido norte (Belém) quanto no sentido centro-sul (Brasília/São Paulo) e, mais recentemente, ao longo das Ferrovias Carajás – Ponta da Madeira e Norte-Sul.

Outra fonte de atração dessa mesorregião tem sido as indústrias madeireiras que ampliaram as propriedades privadas e dinamizaram o setor de serviços. E, nos últimos anos, o expansionismo pecuarista, que tem ocorrido nas áreas abrangidas pelo movimento de ocupação e posse de terras da Pré-Amazônia Maranhense, provocando acentuada devastação florestal em função da implantação de pastagens.

A base da economia da mesorregião Oeste Maranhense é o setor primário, com 55,93% de sua população vivendo na zona rural.

O solo rico presta-se a diferentes utilizações tais como: o extrativismo vegetal sobretudo o de madeira; cultivo dos produtos alimentares básicos, com destaque para o arroz e o milho e plantação de pastagens para o desenvolvimento de uma pecuária de carácter extensivo, voltada para o rebanho de corte e de leite, sendo o gado de corte destinado ao abastecimento não só do mercado estadual como também dos mercados de São Paulo e Belém.

### **Mesorregião Centro Maranhense**

Corresponde às terras maranhenses situadas no médio vale do rio Mearim e seus afluentes, ocupadas a princípio por pequenos produtores oriundos de outros estados nordestinos que ali desenvolveram uma atividade agrícola tradicional como a cultura do arroz, mas abrindo espaço a outras culturas como a do feijão e a do milho.

Bacabal é o principal núcleo urbano dessa mesorregião, localizado nas proximidades do entroncamento dos dois principais eixos viários, BR-316 e BR-135, exercendo forte influência regional graças a sua fácil interligação aos centros urbanos do Estado e do País.

Embora conte com outros núcleos populacionais importantes, a exemplo de Barra do Corda, Grajaú e Pedreiras, a Mesorregião Centro Maranhense apresentou, no período de 1980-1991, um dos mais baixos índices de crescimento relativo com cerca de 6,54%. Essa tendência manteve-se no período 1991-2002 quando alguns dos citados municípios sofreram inclusive decréscimo populacional.

Barra do Corda, por exemplo, em 1991, tinha 90.820 habitantes e ocupava o 8º lugar entre os vinte maiores municípios em população do Maranhão. Já, em 2002, Barra do Corda, segundo dados do IBGE/ 2003 passou a ocupar o 10º lugar com 80.811 habitantes. O mesmo ocorreu também com Bacabal que, em 1991, classificava-se em 7º lugar com 98.793 habitantes e em 2002 teve reduzido o seu número de habitantes para 92.824 e passou a ocupar o 8º lugar na citada classificação.

Essa situação pode ser explicada, em parte, pelos conflitos sociais surgidos com a expansão da pecuária melhorada na região, que resultaram na expulsão de posseiros e na apropriação privada da terra, levando um grande número de produtores a migrar para outras áreas do estado.

Contudo, vale registrar que o ativo processo de pecuarização, sobretudo na área do Médio Mearim com a introdução de gado leiteiro em pastos plantados e cercados, gerando uma

produção regular de caráter comercial, fez surgir nessa mesorregião a principal bacia leiteira do Maranhão.

Torna-se oportuno lembrar ainda que no município de Dom Pedro (21.779 hab.) já está sendo desenvolvida uma agricultura modernizada para a produção de tomates com o uso de fertilizantes e de corretivos de solo, que poderá, em sendo difundida, levar essa mesorregião a aumentar significativamente a sua produção agrícola.

### **Mesorregião Leste Maranhense**

Trata-se de uma área de povoamento antigo que, pela sua posição geográfica no limite com o estado do Piauí e pelas facilidades de comunicação geradas pelos rios que a cortam, principalmente o Itapecuru, tem servido de rota de entrada para as terras maranhenses desde o século XVIII.

Inicialmente, sua economia teve por base o cultivo do algodão e, quando o ciclo algodoeiro entrou num processo de estagnação esse cultivo foi substituído pela rizicultura e pelo extrativismo vegetal.

A presença da Estrada de Ferro São Luís-Teresina e a abertura de estradas transversais que, articuladas, passaram a integrar-se com o eixo rodoviário São Luís-Teresina, beneficiaram diretamente as atividades comerciais, industriais e de serviços dessa mesorregião fazendo com que se tornasse uma das mais importantes depois de São Luís.

Com uma população residente de 1.047.324 habitantes o que correspondia a 21,25% do total do Estado, a mesorregião Leste Maranhense teve um crescimento relativo de 12,08% no período 1980-1991.

Neste cenário Caxias desponta como a capital regional e de todo o vale do Itapecuru, funcionando como centro comercial para as cidades do interior maranhense. Outro núcleo urbano importante da região é a cidade de Codó, com 114.752 habitantes, o 6º maior município em população do Estado, que serve de ponto de partida das ligações entre os vales do Itapecuru e do Mearim e apresenta um setor industrial expressivo principalmente quanto à indústria de cimento.

Destacam-se ainda os municípios de Coelho Neto (42.200 hab.) e Aldeias Altas (18.735 hab.) como pólos sucroalcooleiros do Estado, graças ao cultivo da cana-de-açúcar empregando uma tecnologia agrária modernizada.

Na mesorregião Leste Maranhense, sobretudo nas áreas rurais mais elevadas, é significativo o desenvolvimento da atividade pecuária tanto no que diz respeito ao efetivo de

bovinos destinados ao corte quanto aos rebanhos de suínos e de caprinos. E também o extrativismo vegetal, com destaque para a coleta de babaçu, seguida de madeira e lenha, que alcança nessa mesorregião, mais precisamente em Codó, os maiores valores de produção estadual.

Vale ainda mencionar o acelerado crescimento do núcleo urbano de Timon situado na fronteira maranhense em frente à Teresina, capital do estado do Piauí, o qual, em 2002, já ocupava o 4º lugar no ranking dos vinte maiores municípios do Maranhão, (IBGE/Maranhão em Dados, 2003) com uma população quase igual à de Caxias.

### **Mesorregião Sul Maranhense**

É a Mesorregião que apresenta os menores valores anuais de umidade relativa do ar, oscilando entre 70% e 73%, devido sobretudo à distância em relação ao mar e às características da vegetação, predominantemente de cerrado e caatinga, que pouco contribuem na liberação de vapor d'água para a atmosfera.

Contudo, esse tipo de cobertura vegetal favoreceu o desenvolvimento da pecuária bovina em caráter extensivo e estimulou a ocupação dessa mesorregião, a de mais baixa densidade demográfica do estado correspondendo a 4,53% do seu total populacional. O crescimento relativo de 32,13% verificado entre 1980-1991 evidencia o interesse despertado por essa área que vem concentrando um contingente de migrantes sulistas, principalmente proprietários e arrendatários em busca de novas fronteiras agrícolas.

A implantação de empresas de médio e grande porte nos chapadões do sul maranhense incrementou e diferenciou as formas de produção de arroz no estado e expandiu a agricultura para novos produtos, a exemplo da monocultura da soja que, em 2002, segundo dados do IBGE/PPA, já ocupa o 4º lugar em produção dentre as principais lavouras temporárias do Maranhão, só suplantada pelas de cana-de-açúcar, mandioca e arroz.

A melhoria do sistema pecuário e a alta produtividade obtida pela mecanização de grandes extensões de terra em cultivo, com o emprego de fertilizantes corretivos nas áreas de cerrado, revitalizaram a mesorregião Sul Maranhense que tem em Balsas, o quarto PIB per capita do estado com R\$ 3.199,80 (SEPLAN/SEPES-Ma/2001), o seu centro populacional e econômico mais importante.

#### **1.2.2 – Aspectos demográficos**

O desenho político-administrativo do Maranhão configura 217 municípios, dos quais, no ano de 2002, segundo o IBGE, 12 tinham menos de 5.000 habitantes e 44 tinham população inferior a 10.000 habitantes, correspondendo, as duas classes somadas, a 25,9% do total da população do estado. Alguns desses municípios, sobretudo os de criação mais recente por emancipação de outro município, não têm condições próprias de sustentabilidade e conseqüentemente de proporcionar o mínimo de qualidade de vida aos seus habitantes.

**QUADRO IV**  
**QUANTIFICAÇÃO DOS MUNICÍPIOS MARANHENSES, SEGUNDO AS CLASSES DE POPULAÇÃO.**

Classes de população	Ano de 2002	
	Número de municípios	%
Até 5.000 hab	12	5,6
5.001 a 10.000 hab	44	20,3
10.001 a 20.000 hab	83	38,2
20.001 a 30.000 hab	32	14,7
30.001 a 50.000 hab	28	12,9
Acima de 50.000 hab	18	8,3
Total	217	100,0

Fonte: IBGE, Maranhão em Dados, 2003

A população do estado do Maranhão, em 2002, equivalia a 12% da população nordestina e a 3,3% daquela do Brasil.

Por situação de domicílio, a população maranhense tinha 66,3% residentes em centros urbanos e 33,6% vivendo na zona rural. Quanto ao índice de urbanização, o Maranhão ainda está abaixo do Nordeste, que apresenta uma taxa de 70,6% e também inferior a do Brasil, cuja medida desse indicador é de 83,9%. No entanto, cumpre ressaltar que a população urbana maranhense, no período 1970-2000, cresceu a uma taxa bastante mais elevada (33,5%) do que a rural (0,9%) estabelecendo uma nítida tendência ascendente.

A densidade demográfica do estado é de 17,03 hab/km<sup>2</sup>, bem inferior à apresentada pelo Nordeste (30,7 hab/ km<sup>2</sup>). Vale registrar que no Maranhão coexistem áreas de expressiva concentração populacional como a da Aglomeração Urbana de São Luís (1.055,8 hab/km<sup>2</sup>) e de

baixíssima densidade demográfica como é o caso do cerrado no sul maranhense com apenas 3,9 hab/km<sup>2</sup>.

Cabe informar que o Maranhão tinha, em 2002, 3.391.814 eleitores, dos quais cerca de 50% inseridos na faixa etária de 18 a 34 anos.

É importante ainda mencionar que a população maranhense é predominantemente jovem com cerca de 60% de seus habitantes abaixo de 25 anos e que a proporção entre o número de homens e mulheres no estado é equilibrada, com ligeira predominância de mulheres.

### 1.2.3 – Aspectos socioeconômicos

O Maranhão apresentou, a partir dos anos 80, sensíveis mudanças estruturais no conjunto de sua organização espacial e do seu sistema produtivo.

De um lado, a ocupação por agricultores gaúchos, dos chapadões do sul do Estado, deslanchou um processo de transformação e modernização da região priorizando a agricultura mecanizada nas áreas de cerrado e a melhoria do sistema pecuário. De outro, a implantação da Estrada de Ferro Carajás- Ponta da Madeira favoreceu a instalação de pólos guseiros, distritos industriais, siderúrgicas, indústrias metalúrgicas e beneficiadoras de arroz. Esses dois eixos principais de atração estimularam o deslocamento de centenas de migrantes inter-estaduais e intermunicipais e vêm exercendo um papel relevante na organização do espaço maranhense e na revitalização de sua produção.

No entanto, em que pese a implantação de grandes projetos como os já mencionados, que envolvem tecnologias avançadas e importante volume de capital, um expressivo contingente da população maranhense ainda enfrenta grande pobreza vivendo em precárias condições de saúde e bem estar, o que pode ser confirmado pela análise do Quadro V.

#### QUADRO V

##### INDICADORES ECONÔMICOS E SOCIAIS (MARANHÃO, NORDESTE E BRASIL)

Indicadores	Maranhão		Nordeste		Brasil	
	Ano	Valor	Ano	Valor	Ano	Valor
Área (mil km <sup>2</sup> )	-	336,36	-	1.557,50	-	8.512
População (mil hab.)	2000	5.657	2000	47770	-	169.544
Densidade demográfica (hab/km <sup>2</sup> )	2000	17	2000	31	2000	20

Grau de urbanização (%)	2000	59,54	2000	69,11	2000	81,22
PIB (US\$ milhões)	2000	4,73	2000	74,14	2000	566,49
PIB per capita (US\$ mil)	2000	836,9	2000	1.550,4	2000	3.329,7
Densidade Econômica (US\$ mil)	1998	21,50	1998	67,30	1998	91,40
Incidência de pobreza (%)	1999	27,70	1999	29,4	1999	21,11
Taxa de analfabetismo (15 anos ou mais)	1999	28,80	1999	26,60	1999	13,3
Escolaridade média (25 anos ou mais)	1999	3,60	1999	4,20	1999	5,7
Número de leitos em hospital p/ 1000 habitantes	1999	3,45	1999	2,82	1999	3,11
Número de médicos p/ 1000 hab.	1999	0,60	1999	1,30	1999	2,40
Domicílios com acesso adequado (%)	1999	37,90	1999	59,10	1999	83,50
Domicílios com esgotamento sanitário adequado (%)	1999	22,5	1999	34,90	1999	61,80
Índice de Desenvolvimento Humano –IDH	1996	0,547	1996	0,608	1996	0,830
Índice do Nível de Vida- INV	1999	0,469	1999	0,521	1999	0,680

Fonte: Banco do Nordeste/ETENE. Fortaleza: IBGE, 2002.

O Produto Interno Bruto- PIB do Maranhão, que representa o total de bens e serviços produzidos dentro desta unidade federativa, segundo dados usados pela GEPLAN/MA (Maranhão: Indicadores socioeconômicos, s/d), teve um crescimento nominal, de 1995 a 1999, de 90,10%, representando cerca de 10,7% de elevação, no referido período, sobre o do Nordeste. Em 2000, de acordo com os dados ostentados no quadro acima, o PIB maranhense alcançou 4,73 milhões de dólares o equivalente à época a 9,2 bilhões de reais ou 6,4% do PIB nordestino.

Em termos absolutos, o Maranhão situa-se como o sexto PIB do Nordeste, apresentando contudo o maior número de indicadores desfavoráveis comparativamente aos demais estados da Região. Isso pode ser constatado no Quadro VI a seguir, que o coloca na pior situação em cinco itens no ranking dos nove estados nordestinos.

#### QUADRO VI O MARANHÃO NO CONTEXTO DO NORDESTE

Nº de ordem	Indicadores	Ano	Posição do Estado
-------------	-------------	-----	-------------------

1	Área	-	2°
2	População	2000	4°
3	PIB	2000	6°
4	PIB per capita	2000	9°
5	Índice de Desenvolvimento Humano- IDH	1996	9°
6	Índice de Condição de Vida- ICV	1996	9°
7	Índice de menor concentração de renda	1999	3°
8	Incidência de pobreza (*)	1999	6°
9	Percentual de pobres (*)	1999	9°
10	Renda familiar per capita (*)	1999	9°
11	Renda média dos pobres (*)	1999	7°
12	Número de pessoas abaixo da linha de incidência de pobreza (*)	1999	8°

\* Quanto mais elevada a posição mais desfavorável a situação.

Fonte: ALBUQUERQUE, Roberto C. **Nordeste: sugestões para uma estratégia de desenvolvimento**. BNB: Fortaleza, 2002.

Na aferição do Índice de Desenvolvimento Humano - IDH, criado pela ONU, são considerados três parâmetros fundamentais: a educação (nível de escolaridade) a longevidade (expectativa de vida ao nascer) e a renda (capacidade de atendimento das necessidades básicas). A análise e medição desses parâmetros envolve a questão da pobreza, que as Nações Unidas, ao elaborar o seu Relatório de Desenvolvimento Humano (1990) define como “a privação de condições materiais para uma satisfação minimamente aceitável das necessidades humanas”, o que inclui a ausência de renda, educação, saneamento básico, água tratada, coleta de lixo e acesso a serviços de saúde. Foi com base no IDH que a Fundação Getúlio Vargas (FGV) elaborou o mapa que colocou o Maranhão como o estado com o maior número de miseráveis do país: 63,72% da população.

Considerando que a miséria se configura tecnicamente por uma renda de até R\$ 80,00 mensais, segundo o Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE), no Maranhão, em 1999, viviam cerca de três milhões de pessoas abaixo da linha de pobreza o equivalente a mais da metade de sua população.

Vale notar que o IDH brasileiro tem evoluído favoravelmente nas últimas décadas, graças aos investimentos na área da educação e na da saúde principalmente com a redução da mortalidade infantil.

O mesmo ocorreu com o IDH do Maranhão que, no período 1991-2000, teve um crescimento da ordem de 17,13% passando de 0,543 em 1991 para 0,636 em 2000. Apenas dois estados brasileiros, a saber, Ceará e Alagoas, alcançaram progressos no IDH superiores ao maranhense no mencionado período.

A dimensão que mais contribuiu para esta evolução foi a da Educação com quase 60% do progresso seguida pela Longevidade com 21,8% e pela Renda com 18,9%. Cabe considerar que a variação no IDH- Educação, ao longo da década, foi mais de três vezes maior que a do IDH- Renda e bem mais do dobro do IDH- Longevidade.

Segundo a classificação do Programa das Nações Unidas para o Desenvolvimento (PNUD), da ONU, o Maranhão, em 2000, já se situava entre as regiões consideradas de médio desenvolvimento humano, com um IDH entre 0,5 e 0,8.

Sobre o descompasso entre o progresso educacional e econômico, Barros (IPEA/GEPLAN. MA, 2003) faz um alerta quando diz ser necessário, para que o progresso educacional possa ser plenamente valorizado e utilizado, contar com um progresso econômico equivalente, capaz de gerar oportunidades e empregos que possam absorver intensamente a força de trabalho qualificada do Estado.

Convém registrar que, recentemente, a Fundação de Economia Siegfried Emanuel Heuser (FEE) e o Movimento Brasil Competitivo (MBC) elaboraram o Índice de Competitividade Estadual – Fatores (ICE – F) onde o Maranhão aparece em último lugar entre os 27 estados.

Utilizando-se das ferramentas do “diamante da competitividade”, desenvolvido por Michael Porter, o ICE-F organizou e classificou trinta e quatro variáveis em grupos de fatores produtivos, denominados qualificação da força de trabalho, conhecimento e inovação e infra-estrutura, este subdividido em transporte, comunicação, energia e saúde.

Os referidos fatores foram divididos em cinco categorias: i) recursos humanos – quantidade, qualidade e custos de pessoal; ii) recursos físicos – abundância, qualidade, acessibilidade e custos de recursos naturais, além de condições climáticas, localização e tamanho geográfico; iii) recursos de conhecimento – universidades, órgãos estatísticos, instituições relacionadas à organização, difusão e avanço do conhecimento; iv) recursos de capital – capital à disposição das empresas e seu custo; e v) infra-estrutura - transportes, energia, comunicação, além de opções de lazer, instituições culturais, atrativos turísticos e outros insumos que afetam a qualidade de vida dos moradores de determinada região.

Para a elaboração do ICE-F, as categorias recursos de capital e recursos naturais não foram levadas em conta.

QUADRO VII  
CLASSIFICAÇÃO DOS ESTADOS BRASILEIROS SEGUNDO O ÍNDICE DE  
COMPETITIVIDADE ESTADUAL

UF	ICE-F		Qualificação da força de trabalho		Conhecimento e inovação		Infra-estrutura	
	Índice	Rank	Índice	Rank	Índice	Rank	Índice	Rank
São Paulo	0,849	1	0,903	2	0,834	1	0,809	2
Rio de Janeiro	0,792	2	0,866	3	0,698	2	0,811	1
Distrito Federal	0,744	3	0,949	1	0,511	7	0,772	3
Rio Grande do Sul	0,711	4	0,720	4	0,692	3	0,722	5
Paraná	0,696	5	0,717	5	0,647	4	0,724	4
Santa Catarina	0,648	6	0,708	6	0,573	6	0,662	8
Minas Gerais	0,589	7	0,567	8	0,594	5	0,608	8
Mato Grosso do Sul	0,506	8	0,619	7	0,313	16	0,586	9
Espírito Santo	0,475	9	0,482	11	0,333	12	0,610	7
Pernambuco	0,436	10	0,529	10	0,357	8	0,423	13
Paraíba	0,432	11	0,540	9	0,356	9	0,399	14
Sergipe	0,408	12	0,459	12	0,258	20	0,505	10
Rio Grande do Norte	0,400	13	0,365	19	0,344	10	0,491	12
Goiás	0,401	14	0,394	15	0,302	17	0,506	11
Amazonas	0,385	15	0,426	13	0,330	13	0,400	15
Ceará	0,352	16	0,387	16	0,336	11	0,331	22
Mato Grosso	0,343	17	0,402	14	0,262	19	0,366	19
Bahia	0,341	18	0,327	20	0,317	15	0,377	18
Amapá	0,329	19	0,309	22	0,320	14	0,359	20
Tocantins	0,312	20	0,367	18	0,232	26	0,336	21
Pará	0,299	21	0,377	17	0,235	24	0,284	23
Alagoas	0,299	22	0,266	24	0,248	21	0,382	17
Acre	0,299	23	0,323	21	0,285	18	0,287	24
Roraima	0,295	24	0,279	23	0,222	27	0,382	16
Piauí	0,237	25	0,211	25	0,242	23	0,257	25

Rondônia	0,225	26	0,177	26	0,234	25	0,265	26
Maranhão	0,192	27	0,154	27	0,246	22	0,176	27

Fonte: FEE-MBC

Ano: 2005

#### 1.2.4 – Aspectos educacionais

Segundo dados do MEC/INEP, no ano de 2002, estavam matriculados 2.309.105 alunos na Educação Básica, no estado do Maranhão, sendo 10,69% na pré-escola, 1,53% na alfabetização, 69,71% no Ensino Fundamental, 9,93% no Ensino Médio e 8,14% nas modalidades Educação Especial e Educação de Jovens e Adultos.

O número de estabelecimentos de Educação Básica no ano de 2002 em todo o estado era de 19.044 escolas pertencentes às redes federal, estadual, municipal e particular, sendo que, desse total, 16.247, ou seja, 85,31% vinculavam-se à rede municipal.

O número de concluintes no Ensino Médio, em 2002, no estado do Maranhão foi de 113.571, tendo se registrado, em 2003, com a leve expansão já ocorrida nessa etapa da Educação Básica, a matrícula inicial de 249.633 alunos.

Contudo, em 2003, só foram ofertadas 28.020 vagas no ensino superior no Maranhão, conforme pode ser observado no Quadro a seguir.

#### QUADRO VIII

NÚMERO DE VAGAS OFERECIDAS, CANDIDATOS INSCRITOS E INGRESSOS, POR PROCESSO SELETIVO, NOS CURSOS DE GRADUAÇÃO PRESENCIAIS, NO ESTADO DO MARANHÃO.

Categoria Administrativa	Organização Acadêmica	Vagas oferecidas	Candidatos inscritos	Ingressos por vestibular
Pública		4.206	46.165	3.750
	Federal	1.163	20.956	1.184
	Estadual	3.043	25.209	2.566
	Municipal	-	-	-
Privada		23.814	17.519	11.434
	Particular	22.714	15.323	10.498
	Com/confes/filant.	1.100	2.196	936
Total/Maranhão		28.020	63.684	15.184

Fonte: Censo da Educação Superior - 2003

Cabe notar que a Universidade Estadual, em 2003, já respondia por 72% das vagas oferecidas pelas universidades públicas e por cerca de (11%) do total de vagas oferecidas no estado.

O número de Instituições de Ensino Superior registradas no Maranhão, no mesmo período, era de 17, sendo 3 públicas, das quais duas Federais (UFMA e CEFET) e uma Estadual (UEMA), e 14 privadas, nestas incluídas 10 particulares e 4 na categoria comunitária/confessional/filantrópica. Na capital São Luís, estão presentes dez desses estabelecimentos e apenas sete no interior do Maranhão.

Em que pese o relativo incremento no referido período da oferta de vagas, o progresso no acesso à educação superior foi bem mais lento que o do País, levando a que todos os demais estados nordestinos apresentem uma proporção maior de sua população adulta com alguma educação superior que o Maranhão.

Segundo BARROS\*, a manter-se este lento progresso, o Estado levaria mais de cinco décadas para atingir a situação atual do País em termos de acesso à educação superior.

Contudo, o supra referido autor registra no mesmo relatório o inequívoco progresso educacional ocorrido no estado ao longo dos últimos anos em todos os níveis, embora insuficiente para superar o atraso acumulado. Como exemplo, cita a taxa de analfabetismo que declinou 13 pontos percentuais, num progresso superior ao de todos os demais estados do Nordeste, mas, ainda assim, o Maranhão permanecia com a sua taxa de analfabetismo mais de duas vezes superior à média do País, sendo necessários 15 anos para que este estado alcance a atual taxa nacional de analfabetismo.

Em termos gerais, temos que no Maranhão o progresso educacional foi mais acentuado nos níveis mais básicos da educação, levando a que o atraso atual a ser vencido seja maior nos níveis mais elevados.

### **1.2.5 – Os campi da UEMA no contexto estadual**

Os dez campi da UEMA situam-se todos em cidades pólos de desenvolvimento do Maranhão, sendo um na Mesorregião Norte Maranhense (Campus I – São Luís); dois na Mesorregião Leste Maranhense (Campus II – Caxias e Campus IX – Timon); três na Mesorregião Oeste Maranhense (Campus III – Imperatriz, Campus VI – Santa Inês e Campus

---

\* BARROS, Ricardo Paes de, et alii. **A situação educacional do Maranhão**. IETS/IPEA/GEPLAN-MA. Dez. 2003.

VII – Açailândia); três na Mesorregião Centro Maranhense (Campus IV – Bacabal; Campus VIII – Pedreiras e Campus X – Grajaú) e um na Mesorregião Sul Maranhense (Campus V – Balsas), cujas principais características estão arroladas a seguir:

### **Campus I – São Luís**

O campus de São Luís, denominado “Cidade Universitária Paulo VI”, tem uma área aproximada de 185,5 hectares e está localizado na cidade de São Luís, capital do estado do Maranhão, no bairro do Tirirical, distante 20km do centro da cidade. Nele situa-se o centro administrativo da Universidade Estadual do Maranhão.

O município de São Luís tem área de 821,8 km<sup>2</sup> e uma população de 917.717 habitantes, correspondente a 1.119 habitantes por quilômetro quadrado, a mais alta densidade demográfica do estado. Localiza-se na mesorregião Norte Maranhense e tem como principais atividades econômicas as indústrias de transformação, o comércio, a construção civil e a pesca.

Com um IDH médio de 0,778, São Luís é o maior PIB do estado com R\$ 4.170,68 milhões, tendo no setor de serviços o seu valor adicionado prevalente. A cidade é servida por 59 agências bancárias e conta com 172 estabelecimentos de saúde que disponibilizam 3.244 leitos hospitalares.

Em 2004, no município de São Luís, no Ensino Fundamental havia 194.316 alunos matriculados em 546 estabelecimentos de ensino e 8.552 docentes. No mesmo ano, o Ensino Médio tinha 75.699 alunos matriculados e 4.167 professores em 107 escolas.

No ensino superior (dados de 2003) o número de alunos cursando era de 38.255 para 2.648 docentes em 10 diferentes instituições.

No campus de São Luís encontram-se instalados quatro Centro de Ciências que oferecem 20 diferentes cursos de graduação com 15.555 alunos matriculados e 397 professores efetivos.

O Campus de São Luís atende, no momento, a 41 municípios no desenvolvimento de programas de graduação, a saber: Alcântara, Anajatuba, Anapurus, Apicum Açu, Araiões, Axixá, Bacuri, Barreirinhas, Brejo, Cachoeira Grande, Cajapió, Cantanhede, Chapadinha, Cedral, Cururupu, Guimarães, Icatu, Itapecuru Mirim, Matões do Norte, Maranhonzinho, Miranda do Norte, Mirinzal, Morros, Nina Rodrigues, Paço do Lumiar, Paulino Neves, Pedro do Rosário, Pinheiro, Pirapemas, Presidente Juscelino, Presidente Médici, Presidente Sarney, Porto Rico do Maranhão, Primeira Cruz, Raposa, Rosário, Santa Helena, Santa Quitéria, São Benedito do Rio Preto, São João Batista e São José de Ribamar.

## **Campus II – Caxias**

É localizado no município de Caxias, pólo de desenvolvimento da região do Itapecuru, que tem uma área de 5.250 km<sup>2</sup> e uma população de 139.551 habitantes, a terceira maior do Estado. A sua densidade demográfica é da ordem de 26,6 hab/km<sup>2</sup> e integra a Mesorregião Leste Maranhense. Entre as principais atividades econômicas estão a agropecuária, o comércio e as indústrias de transformação.

Conta com 5 agências bancárias e 39 estabelecimentos de saúde com um total de 235 leitos hospitalares.

O seu PIB é de R\$ 133,52 milhões, o 7º do estado, apresentando como maior valor agregado o correspondente a serviços.

No âmbito educacional, Caxias, em 2004, mantinha 38.862 alunos matriculados em 287 escolas com um total de 1.761 docentes. No Ensino Médio, em 18 estabelecimentos de ensino com 497 professores o número de alunos era de 7.293.

Quanto à educação superior, o município contava com duas instituições desse nível, 32 docentes e 1.732 universitários.

O campus de Caxias possui uma área de 16.458 m<sup>2</sup> com 3.523 m<sup>2</sup> de área construída e está localizado no Morro do Alecrim. Nele funciona o Centro de Estudos Superiores de Caxias que oferece 10 cursos de graduação: Letras, Pedagogia, História, Geografia, Ciências – habilitações: Matemática, Física, Química e Biologia; e mais Enfermagem e Medicina. O prédio do CESC possui pavilhões que compreendem salas de aula, sala para professores, administração, departamentos, secretarias, laboratórios, diretório acadêmico, biblioteca, cantina, auditório com capacidade para 320 pessoas, além de uma quadra de esportes. O CESC tem 85 professores efetivos e 3.141 alunos matriculados.

A área de abrangência do campus de Caxias compreende 20 municípios, tais sejam: Aldeias Altas, Buriti Bravo, Capinzal do Norte, Codó, Coelho Neto, Colinas, Coroatá, Dom Pedro, Gonçalves Dias, Governador Archer, Matões, Mirador, Paraibano, Presidente Dutra, São Francisco do Maranhão, São João dos Patos, São João do Sóter, Senador Alexandre Costa, Timbiras e Timon.

## **Campus III – Imperatriz**

Encontra-se situado na cidade de Imperatriz, principal núcleo urbano da mesorregião Oeste Maranhense e o segundo do estado, com 230.450 habitantes ocupando uma área de 1.519,8 km<sup>2</sup>. A densidade demográfica do município de Imperatriz é de 151,6 hab/km<sup>2</sup> e o seu IDH médio é de 0,722.

A maior produção agrícola é de mandioca, seguida de banana e arroz e o seu principal rebanho constitui-se de bovinos.

Além da agropecuária, Imperatriz desenvolve outras atividades econômicas, apoiadas em 15 agências bancárias, como indústrias de transformação, indústrias extrativistas, construção e comércio em geral.

O PIB de Imperatriz é o segundo maior do estado com R\$ 441,79 milhões, dos quais o principal valor agregado é o de serviços.

No tocante à saúde é servida por 122 estabelecimentos desse gênero que oferecem um total de 1.106 leitos hospitalares.

O município de Imperatriz, em 2004, apresentava um contingente de 48.540 alunos matriculados no Ensino Fundamental em 175 estabelecimentos de ensino e 2.188 docentes. Apresentava, ainda, em 42 escolas de Ensino Médio, com 1.016 professores, cerca de 19.388 alunos matriculados.

Em duas Instituições de Ensino Superior, no ano de 2003, tinha 4.563 alunos cursando e 157 professores efetivos.

O Campus da UEMA em Imperatriz ocupa uma área de 10.000m<sup>2</sup> com 8.100m<sup>2</sup> de área construída, e está localizado à rua Godofredo Viana. Suas dependências estão distribuídas em quatro blocos, compreendendo salas de aulas, salas para professores, administração, secretaria, departamentos, biblioteca, laboratórios, diretório acadêmico, cantina e um pequeno auditório. Conta com uma moderna quadra de esportes.

Nele funciona o Centro de Estudos Superiores de Imperatriz – CESI que oferece 10 cursos de graduação para 2.945 alunos matriculados e conta com um corpo docente efetivo de 95 professores.

O CESI atende a 10 municípios pólos onde a UEMA desenvolve atividades acadêmicas, como: Amarante, Buritirana, Carolina, Estreito, Feira Nova, Filadélfia, João Lisboa, Lajeado Novo, Porto Franco e Senador La Rocque.

#### **Campus IV – Bacabal**

O município de Bacabal, um dos mais importantes do Maranhão, situa-se na mesorregião Centro Maranhense, na microrregião do Mearim, com uma área de 1.428 km<sup>2</sup> e uma população de 91.737 habitantes, o que lhe confere uma taxa de densidade demográfica da ordem de 64,2 hab/km<sup>2</sup>.

Tem como principais atividades econômicas, além da agropecuária, as indústrias de transformação e o comércio, servidos por 5 agências bancárias.

O PIB do município, oitavo do Estado, é de R\$ 98,73 milhões e tem no setor de Serviços o seu valor adicional prevalente.

Dispõe de 33 estabelecimentos de saúde com 266 leitos hospitalres à disposição da população.

Contava em 2004 com 114 estabelecimentos de Ensino Fundamental com 846 docentes e 23.481 alunos matriculados. Já no Ensino Médio o número de alunos era de 5.436 freqüentando 13 colégios com um total de 227 professores. Na Educação Superior, só registra 741 alunos matriculados em uma única instituição.

O campus de Bacabal, onde funciona o Centro de Estudos Superiores de Bacabal – CESB, ocupa uma área de 123 hectares.

O CESB oferece nove cursos de graduação: Letras, Pedagogia, Enfermagem, Administração, Ciências – habilitações: Matemática, Física, Química e Biologia, e Licenciatura em Disciplinas Profissionalizantes. Mantém 60 professores efetivos e 3.877 alunos matriculados.

Atende a vinte municípios pólos situados em sua área de abrangência: Altamira do Maranhão, Alto Alegre, Bom Lugar, Brejo de Areia, Capinzal do Norte, Conceição do Lago Açu, Governador Archer, Joselândia, Lago do Junco, Lago Verde, Lima Campus, Marajá do Sena, Olho d'Água das Cunhãs, Paulo Ramos, Peritoró, Pio XII, Santo Antonio dos Lopes, São Luiz Gonzaga, São Mateus e Vitorino Freire.

### **Campus V – Balsas**

O campus V da UEMA está instalado no município de Balsas, um dos mais expressivos da região Sul Maranhense. Com 12.466,8 km<sup>2</sup> de extensão territorial e 60.155 habitantes, Balsas ocupa o 14º lugar entre os municípios mais populosos do Estado, embora a sua densidade demográfica seja inferior a 5 habitantes por quilômetro quadrado.

Com uma importante produção agrícola e um destacado rebanho de bovinos, Balsas é hoje o 4º PIB do estado com R\$ 202,90 milhões. O valor adicionado prevalente ainda é o de Serviços, mas cabe citar a presença de outras atividades econômicas em expansão como é o

caso das indústrias de transformação, das indústrias extrativas, do comércio e da construção.

Em que pese o progresso da região, Balsas tem a seu serviço apenas 4 agências bancárias.

Quanto aos serviços de saúde conta com 31 estabelecimentos nessa área que disponibilizam 164 leitos à população.

Mantém no Ensino Fundamental 18.549 alunos matriculados em 127 escolas com 914 professores. Em 4 estabelecimentos de nível Médio, onde atuam 165 docentes, tem 3.763 alunos matriculados.

O IDH médio do município é de 0,696.

O campus de Balsas está localizado próximo ao centro da cidade, e nele funciona o Centro de Estudos Superiores de Balsas – CESBA que oferece 5 cursos de graduação: Letras, Ciências – Licenciatura Física, Ciências Licenciatura Química, Enfermagem e Agronomia (bacharelado).

Tem 981 alunos matriculados e conta com 14 professores efetivos. Coordena as atividades acadêmicas desenvolvidas pela UEMA em sete municípios pólos, a saber: Fortaleza dos Nogueiras, Nova Colinas, Riachão, São Félix de Balsas, São Pedro dos Crentes, Sucupira do Norte e Tasso Fragoso.

### **Campus VI – Santa Inês**

A sede do campus VI da UEMA encontra-se no município de Santa Inês, situado na mesorregião Oeste Maranhense, mais precisamente na microrregião do Pindaré, da qual é o pólo de convergência e expansão das atividades econômicas e culturais.

Com uma área de 330,9 km<sup>2</sup>, Santa Inês é o 13º município em população do estado com 68.152 habitantes o que lhe confere uma densidade demográfica da ordem de 206 hab/km<sup>2</sup>.

Na agricultura os principais produtos cultivados são a mandioca, o arroz e a banana. E na pecuária os rebanhos mais importantes são os de bovinos e os de galinhas.

Merecem destaque ainda na economia do município as indústrias de transformação e o comércio. O PIB de Santa Inês é de R\$ 87 milhões, o 9º maior do Estado, cujo principal valor agregado é o de Serviços.

Conta Santa Inês com 5 agências bancárias e um total de 32 estabelecimentos de saúde que põem à disposição da população 484 leitos.

O IDH médio do município é de 0,671.

No campus de Santa Inês funciona o Centro de Estudos Superiores de Santa Inês – CESSIN, que oferece três cursos de Graduação: Letras, Pedagogia e Enfermagem Bacharelado, para o que conta com 20 professores efetivos e 1.983 alunos matriculados.

Em sua área de abrangência constam 14 municípios pólos as quais presta atendimento: Alto Alegre do Pindaré, Amapá do Maranhão, Boa Vista do Gurupi, Cândido Mendes, Carutapera, Centro Novo, Governador Nunes Freire, Matinha, Pindaré Mirim, Santa Luzia do Paruá, São Bento, Viana, Vitória do Mearim e Zé Doca.

### **Campus VII – Açailândia**

O campus VII da UEMA tem sua sede em Açailândia, município localizado na mesorregião Oeste Maranhense, com uma área de 6.354,6 km<sup>2</sup> e 88.240 habitantes, o sétimo em população do Estado, a que corresponde uma taxa de densidade demográfica de 13,9 hab/km<sup>2</sup>.

As atividades econômicas são variadas, valendo destacar: os produtos agrícolas obtidos com a mandioca, o arroz e a banana; os rebanhos de bovinos, suínos e eqüinos, a silvicultura e exploração florestal; e a indústria de transformação, entre outras.

O PIB de Açailândia, o 3º maior do Estado, gira em torno de R\$ 353,65 (milhões) e tem como valor adicionado prevalente a Indústria. Seis instituições financeiras mantêm agências bancárias naquela cidade.

Açailândia tem 28 estabelecimentos de saúde, sendo 328 os leitos hospitalares disponíveis.

Com um IDH médio de 0,666, Açailândia possuía, em 2004, 108 estabelecimentos de Ensino Fundamental, com 23.037 alunos matriculados e 845 professores. No Ensino Médio tinha 15 colégios com 270 professores e 6.469 alunos freqüentando. No ensino superior tinha apenas 159 alunos matriculados em uma única Instituição universitária.

No campus VII da UEMA funciona o Centro de Estudos Superiores de Açailândia – CESA com dois cursos de Graduação: Biologia e Matemática. Tem apenas 1 professor efetivo por concurso e 1.008 alunos matriculados.

No momento, tem sob sua responsabilidade o atendimento de dois outros municípios: Bom Jesus das Selvas e Itinga do Maranhão.

### **Campus VIII – Pedreiras**

O município de Pedreiras, sede do campus VIII da UEMA, possui uma extensão territorial de 528,1 km<sup>2</sup> onde vivem 39.426 habitantes, o que estabelece uma taxa de densidade demográfica da ordem de 74,7 hab/km<sup>2</sup>.

Localizado na mesorregião Centro Maranhense, tem como principais produtos agrícolas a banana, o milho e a mandioca, valendo destacar ainda a presença de um expressivo rebanho de bovinos e de galináceos.

Outras atividades econômicas presentes além da agropecuária, são o comércio e as indústrias de transformação.

O PIB do município é de R\$ 57,65 milhões, o vigésimo segundo do estado, cujo valor agregado prevalente é o de Serviços.

Conta com 4 agências bancárias e 19 estabelecimentos de saúde que colocam à disposição da população 454 leitos hospitalares.

Com um IDH médio de 0,639, Pedreiras possuía, em 2004, 55 estabelecimentos de Ensino Fundamental com 501 professores e 10.088 alunos matriculados. No Ensino Médio havia 2.841 alunos frequentando seis escolas onde atuavam 157 professores. No Ensino Superior, em 2003, Pedreiras tinha 567 alunos, 30 docentes e um só estabelecimento universitário.

No campus VIII foi criado o Centro de Estudos Superiores de Pedreiras – CESPE, onde de início estão sendo oferecidos dois cursos de Graduação: Letras Licenciatura e Ciências Licenciatura habilitação em Matemática.

O CESPE tem 150 alunos matriculados e ainda nenhum professor efetivo, até a realização de concurso público para preenchimento das 33 vagas criadas para esse Centro, ainda em fase de implantação.

### **Campus IX – Timon**

O município de Timon, com 128.595 habitantes, o quarto em população do estado, tem uma área de 1.740,56 km<sup>2</sup> e serve de sede ao campus IX da UEMA. Situado na mesorregião Leste Maranhense apresenta uma densidade demográfica da ordem de 75,6 habitantes por quilômetro quadrado.

Sobre Timon é indispensável registrar a sua localização, distante 60 km da cidade de Caxias e próximo à Teresina, capital do Piauí, situada na margem oposta do rio Parnaíba, a qual está ligada por duas pontes. Tal situação geográfica tem contribuído para o expressivo

aumento de sua população e desenvolvimento econômico. Timon ostenta hoje o 5º PIB do estado com R\$ 175,64 milhões, cujo valor agregado prevalente está em Serviços.

No município, são variadas as atividades econômicas desenvolvidas tanto na produção agrícola (arroz, mandioca, milho) e na criação de rebanhos (suínos, galináceos e ovinos) quanto nas indústrias de transformação, comércio e construção.

Com um IDH médio de 0,655, Timon conta com 42 estabelecimentos de saúde que possibilitam o acesso a 251 leitos hospitalares.

Na área educacional, no ano de 2004, Timon dispunha de 190 estabelecimentos de Ensino Fundamental com 33.185 alunos matriculados e 1.428 docentes. No Ensino Médio eram 4 estabelecimentos com 207 professores e 4.515 alunos.

Na Educação Superior, no ano de 2003, havia 412 alunos realizando cursos de Graduação em instituições fora da sede.

No campus de Timon está instalado o Centro de Estudos Superiores de Timon – CESTI, onde estão sendo oferecidos três cursos de Graduação: Letras Licenciatura, Pedagogia e Administração, para 80 alunos matriculados.

### **Campus X – Grajaú**

Está localizado no município de Grajaú, cuja extensão territorial é de 7.119,5 km<sup>2</sup> onde vivem 47.023 habitantes. Sua densidade demográfica é de 6,6 hab/km<sup>2</sup> e no ranking dos municípios maranhenses mais populosos ocupa o 18º lugar.

Situado na mesorregião Centro Maranhense, Grajaú tem como principais atividades econômicas: a produção agrícola de mandioca, arroz e milho; a criação de rebanhos de bovinos, galináceos e suínos; a silvicultura e exploração florestal; as indústrias de transformação e a construção.

Apenas 2 agências bancárias servem o município que ocupa o 20º lugar no PIB do Estado, com uma participação da ordem de R\$ 61,15 milhões, dos quais o principal valor adicionado é o de Serviços.

Grajaú dispõe de 22 estabelecimentos de saúde que oferecem à população um total de 153 leitos hospitalares.

No Ensino Fundamental, em 2004, existiam 195 estabelecimentos escolares com 883 docentes e 18.775 alunos matriculados. No mesmo ano, 2.364 alunos cursavam o Ensino Médio em 7 escolas com 91 docentes atuando. Na Educação Superior, em 2003, o registro era de 221 alunos cursando esse nível de ensino.

O campus X da UEMA em Grajaú sedia o Centro de Estudos Superiores de Grajaú – CESGRA, em fase de implantação, que oferece inicialmente dois cursos de Graduação: Zootecnia e Enfermagem e tem 546 alunos matriculados, incluindo os participantes do PQD nos municípios pólos de Arame, Barra do Corda, Formosa da Serra Negra e Sítio Novo, que agora estão vinculados ao CESGRA.

### 1.3 – Missão

A Universidade Estadual do Maranhão tem por missão histórica desde a sua fundação levar a toda a sociedade maranhense o conhecimento nos diversos campos do saber, por meio do ensino, da pesquisa e da extensão, propiciando a formação de profissionais capacitados para atender às necessidades advindas do mercado de trabalho bem como dar respostas adequadas às demandas sociais, políticas, científicas, técnicas e culturais do Estado, visando o seu desenvolvimento sustentável.

Sendo a UEMA vinculada diretamente ao Governo do Estado, nada mais natural ser ela a instituição aglutinadora dos esforços do poder público estadual na implementação de programas e projetos educacionais, científicos e tecnológicos destinados à formação de recursos humanos e à melhoria da qualidade de vida dos maranhenses.

No cumprimento de tão relevante missão impôs-se como algo fundamental a interiorização do acesso à educação superior pelo oferecimento de cursos de graduação no interior do Estado como forma de reduzir as desigualdades regionais e sociais existentes.

Criada desde 1988 já numa organização multicampi, com três sedes, localizadas em São Luís, Caxias e Imperatriz, a UEMA tem atualmente dez campi instalados, que disponibilizaram, no ano de 2005, 2.275 vagas, distribuídas em 67 cursos de graduação regulares, com 30.266 alunos matriculados e que atenderam a 144 municípios maranhenses conforme dados constantes no Quadro IX.

#### QUADRO IX

ÁREA DE ATUAÇÃO DE CADA CAMPUS SEGUNDO O NÚMERO DE MUNICÍPIOS ATENDIDOS, DE CURSOS MINISTRADOS, DE VAGAS DISPONIBILIZADAS E DE ALUNOS MATRICULADOS

Campi	Quantidade			
	Municípios Atendidos	Cursos <sup>1</sup> Ministrados	Vagas <sup>2</sup> Disponibilizadas	Alunos <sup>3</sup> matriculados
Campus I – São Luís	49	20	685	15.555

Campus II – Caxias	20	10	380	3.141
Campus III – Imperatriz	12	10	380	2.945
Campus IV – Bacabal	20	9	220	3.877
Campus V – Balsas	7	5	150	981
Campus VI – Santa Inês	17	3	110	1.983
Campus VII – Açailândia	4	2	70	1.008
Campus VIII – Pedreiras	8	3	110	150
Campus IX – Timon	1	3	110	80
Campus X – Grajaú	6	2	60	546
Total	144	67	2.275	30.266

Embora muito já tenha sido feito nesse sentido, faz-se necessário prosseguir a ampliação do programa de interiorização, até que a UEMA esteja presente, desenvolvendo ações acadêmicas, em todos os municípios maranhenses.

Para tanto, no período 2006/2010 pretende esta Instituição implantar mais doze campi, atendendo a reivindicações, acolhidas pelo Governo do Estado e incluídas no seu Plano de Metas, de populações localizadas no interior do Maranhão, onde serão oferecidos, a partir de 2007, 19 cursos de graduação com um total de 620 novas vagas somente em cursos regulares, conforme demonstrado no Quadro a seguir.

#### QUADRO X

##### CAMPI A SEREM INSTALADOS E CURSOS A SEREM OFERECIDOS NO ESTADO DO MARANHÃO - PERÍODO: 2006 – 2010

Sede do Campus	Lei de criação	Ano de implantação	Cursos a serem oferecidos	Vagas disponíveis
Carolina	Lei nº 7.759/02	2008		-
São João dos Patos	Lei nº 8.034/03	2006	Enfermagem	30
			Tecnologia da Informação	30
			Licenciatura em Ciências (Química)	40
Barra do Corda	Lei nº 8.035/03	2006	Tecnologia da Informação	30

			Enfermagem	30
Codó	Lei nº 8.057/03	2008	-	-
Zé Doca	Lei nº 8.315/05	2006	Licenciatura em Ciências (Biologia)	40
			Licenciatura em Letras	30
Colinas	Lei nº 8.316/05	2006	Tecnologia da Informação	30
			Enfermagem	30
Pinheiro	Lei nº 8.336/05	2006	Licenciatura em Ciências (Biologia)	30
			Tecnologia da Informação	30
Presidente Dutra	Lei nº 8.337/05	2006	Licenciatura em Letras	40
			Enfermagem	30
Itapecuru Mirim	Lei nº 8.339/05	2006	Licenciatura em Ciências (Biologia)	30
			Licenciatura em Letras	40
			Enfermagem	30
Coelho Neto	Lei nº 8.338/05	2006	Tecnologia da Informação	30
			Licenciatura em Ciências (Biologia)	40
			Engenharia Florestal	30
Cururupu	-	2009	-	-
Chapadinha	-	2009	-	-

Fonte: CEG/PROG/UEMA

Ano: 2005

Contudo, cabe ressaltar que essa interiorização deve atender a um programa progressivo de expansão que não comprometa a necessária qualidade dos cursos. Presentemente, sente-se a necessidade prévia de fortalecer os Centros de Estudos Superiores já implantados, dispensando-lhes integral apoio, reestruturando-os, inculcando neles mais vigor, de modo que professores, funcionários e alunos adquiram novo alento com a convicção de que pulsam como partes vivas de uma universidade: com instalações condignas, bibliotecas aparelhadas, laboratórios equipados e atuantes, desenvolvendo atividades acadêmicas em consonância com as necessidades e exigências do contexto em que se inserem.

#### 1.4 – Finalidades

A Universidade Estadual do Maranhão tem suas finalidades e objetivos definidos no Capítulo IV, artigo 9º, incisos I a IV, do Decreto nº .15.581, de 30 de maio de 1997, que aprova o seu Estatuto:

“Art. 9º - A UEMA tem por finalidade promover o desenvolvimento integral do homem, cultivar o saber em todos os campos do conhecimento, em todo o Estado do Maranhão, incumbindo-lhe:

I – oferecer educação humanística, técnica e científica de nível superior;

II – promover a difusão do conhecimento e a produção do saber e de novas tecnologias;

III – interagir com a comunidade com vistas ao desenvolvimento social, econômico e político do Maranhão;

IV – promover, cultivar, defender e preservar as manifestações e os bens do patrimônio cultural e natural da nação e do estado do Maranhão”.

A referida Lei, em seu Artigo 10, incisos I a VIII, estabelece os princípios que deverão ser observados pela UEMA em sua organização:

“I – unidade de patrimônio e administração;

II – estrutura orgânica, com base em departamentos, coordenados por centros, tão amplos quanto lhes permitam as características dos respectivos campos de atividades;

III – indissociabilidade das funções de ensino, pesquisa e extensão, vedada a duplicação de meios para fins idênticos ou equivalentes;

IV – descentralização administrativa e racionalidade de organização, com plena utilização de recursos materiais e humanos;

V – universalidade de campo pelo cultivo das áreas fundamentais dos conhecimentos humanos, estudados em si mesmos ou em função de ulteriores aplicações, e de áreas técnico-profissionais;

VI – flexibilidade de métodos e critérios, com vistas às diferenças individuais dos alunos, às peculiaridades regionais e às possibilidades de combinação dos conhecimentos e programas de pesquisa;

VII – liberdade de estudo, pesquisa, ensino e expressão, permanecendo aberta a todas as correntes de pensamento, sem, contudo, participar de grupos ou movimentos partidários;

VIII – cooperação com instituições científicas, culturais e educacionais, públicas e privadas, nacionais e internacionais, para a consecução de seus objetivos.

## 1.5 – Objetivos e Metas

No período 2006/2010 a UEMA orientará suas ações no atendimento dos objetivos gerais e específicos arrolados a seguir:

**a.** Ampliar a articulação com o Poder Público de modo a contribuir para a melhoria das condições humanas, técnicas e científicas do Estado.

- Participar nas instâncias de formulação de políticas públicas e atendimento às demandas sociais do Estado.

- Participar de diagnósticos sobre a realidade maranhense.

- Participar em programas e projetos de qualificação de gestores rurais, de desenvolvimento e defesa do meio ambiente, de apoio às cadeias produtivas relevância socioeconômica para o desenvolvimento turístico do Maranhão.

**b.** Interagir diretamente com a sociedade propiciando a democratização do saber e participando de ações de mobilização social, tendo em vista a melhoria dos índices de educação, emprego, renda e qualidade de vida.

- Desenvolver programas e projetos que contribuam para equacionar problemas sociais concretamente diagnosticados.

- Possibilitar a difusão da ciência, tecnologia e cultura principalmente às camadas menos favorecidas.

- Assegurar o diálogo e co-participação com os setores produtivos e organizações não governamentais do Maranhão.

- Atuar junto a instituições públicas e privadas de ensino fundamental e médio visando o fortalecimento da educação básica.

- Oferecer assessoria técnica aos setores produtivos do Estado.

**c.** Promover a melhoria da qualidade do ensino na UEMA, em todos os níveis.

- Prosseguir na reformulação das estruturas curriculares dos cursos de graduação ajustando-as, se for o caso, às diretrizes estabelecidas no Plano Nacional de Graduação.

- Melhorar os conceitos dos cursos no Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes – ENADE estimulando a comunidade acadêmica a uma efetiva participação.

- Rever e atualizar os projetos pedagógicos dos cursos de graduação.

- Rever os critérios e modelos de avaliação do processo seletivo para admissão aos cursos de graduação e sequenciais tendo em vista a diversidade e a pluralidade cultural dos candidatos.

**d.** Definir uma política de pessoal docente e técnico-administrativo da UEMA com vistas às necessidades atuais e futuras da Instituição.

- Revitalizar a assistência médico-social aos servidores da UEMA.
- Desenvolver e apoiar projetos e iniciativas dos servidores que resultem na melhoria do desempenho institucional.

**e.** Dar continuidade ao processo de interiorização das atividades de extensão, de pesquisa e de ensino, em níveis de graduação e pós-graduação, inclusive na modalidade de educação a distância.

- Criar e implantar cursos de graduação e de pós-graduação e expandir os já existentes, nas modalidades presencial e a distância.
- Incentivar o desenvolvimento de projetos de pesquisa e de extensão voltados para o atendimento dos problemas sociais da região pertinente a cada campus.

**f.** Incentivar a pesquisa pelo desenvolvimento de projetos inovadores, em parceria com instituições nacionais e internacionais, propiciando a formação na UEMA de grupos interdisciplinares de pesquisa.

- Criar instrumentos de articulação entre a pós-graduação, a graduação e a extensão, para o estabelecimento de linhas de pesquisa comuns e para o funcionamento de grupos interdisciplinares de pesquisa.

- Dar apoio permanente à realização sistemática da investigação científica, tecnológica ou humanística.

- Buscar a participação mais ativa de órgãos públicos e privados nos programas de pesquisa e de pós-graduação da universidade.

- Garantir a infra-estrutura concernente a laboratórios e equipamentos que atendam às necessidades específicas dos projetos de pesquisa aprovados.

**g.** Fortalecer a extensão como prática acadêmica que interliga a universidade nas suas atividades de ensino e pesquisa com as demandas da sociedade.

- Promover ações educativas de difusão de novas tecnologias desenvolvidas.

- Revitalizar a expressão artística e cultural maranhense, motivando e envolvendo toda a comunidade universitária.

- Dar continuidade ao processo de institucionalização da extensão na UEMA, ajustando-a aos programas e projetos de desenvolvimento do Estado.

- Seguir promovendo o empreendedorismo, o cooperativismo e o desenvolvimento tecnológico no âmbito universitário em cooperação com outros órgãos e instituições.

**h.** Promover a familiarização da comunidade universitária com os recursos mais avançados da informática como instrumentos indispensáveis para a pedagogia dos tempos atuais e melhor inserção dos futuros profissionais no mercado de trabalho.

- Difundir e ampliar o uso da educação a distância a todas as unidades acadêmicas.

- Racionalizar e aperfeiçoar a comunicação interna e externa por via eletrônica e convencional.

- Garantir a plena interligação, através da rede de computadores, dos diversos cursos da universidade, em todos os seus campi.

**i.** Estabelecer uma política de apoio e assistência ao estudante, promovendo ações nos âmbitos acadêmico e social.

- Oportunizar ao corpo discente a participação nas atividades da instituição e com a sociedade.

**j.** Adotar metodologia descentralizada e transparente de planejamento, gestão e acompanhamento.

- Tornar acessível a toda a comunidade universitária as informações gerenciais da UEMA.

- Garantir ampla divulgação de dados sobre a execução orçamentária.

- Implementar a avaliação institucional como sistemática habitual de gerenciamento em todos os segmentos da Universidade.

Para o período 2006/2010 foram estabelecidas as seguintes metas em consonância com os objetivos acima apresentados:

- Pleitear junto ao Governo a participação da UEMA nos órgãos de deliberação das políticas públicas do estado.

- Estabelecer parcerias com órgãos e instituições municipais, estaduais e federais na elaboração e realização de projetos de melhoria do IDH do Maranhão.

- Oferecer subsídios aos Planos Diretores de municípios maranhenses.
- Criar um fórum de relações Universidade – Comunidade em todos os campi.
- Aproximar a UEMA de conselhos de classe e outros órgãos de representação de trabalhadores.
- Divulgar os cursos e demais atividades da UEMA nas escolas de Ensino Fundamental e Médio.
- Criar e fazer funcionar uma comissão permanente de articulação da UEMA com as escolas de Ensino Fundamental e Médio.
- Consolidar o Programa de Acesso Seriado ao Ensino Superior – PASES de modo a abrir possibilidades mais democráticas de acesso ao ensino superior da UEMA.
- Elevar para A ou B a classificação dos cursos de graduação.
- Avaliar todos os cursos de graduação da UEMA visando a melhoria qualitativa do seu desempenho.
- Realizar o diagnóstico da capacidade docente e técnico-administrativa da Instituição.
- Promover o crescimento do quadro docente e técnico-administrativo, conforme indicado neste PDI.
- Promover cursos de capacitação que oportunizem ascensão funcional aos servidores.
- Organizar programas comunitários, desportivos e culturais que contemplem servidores ativos e inativos.
- Criar e implantar curso de graduação e de pós-graduação e expandir os já existentes, nas modalidades presencial e a distância, conforme programado neste PDI.
- Fazer com que cada campus desenvolva pelo menos um projeto de pesquisa de interesse comunitário e apresente, no mínimo, três projetos junto a Agências de fomento visando a captação de recursos financeiros.
- Elaborar e publicar manuais contendo rotinas e metodologias específicas de captação de recursos junto a fundos setoriais, regionais, nacionais e internacionais de pesquisa.
- Criar, pelo menos, um Núcleo de Pesquisa em cada campus.
- Construir novos laboratórios e restaurar os já existentes, dotando-os dos equipamentos necessários.
- Oferecer assistência técnica, educacional e social em atendimento às demandas das comunidades.

- Oferecer treinamentos de formação e qualificação profissional realizando cursos contextualizados com a realidade maranhense local e regional.
- Criar em cada unidade dos campi um núcleo de informática.
- Fazer funcionar em todos os campi a rede de computadores.
- Manter boletins internos e externos sobre as realizações da UEMA.
- Criar um programa estratégico de marketing sobre a Instituição.
- Fazer uso da mídia eletrônica como recurso indispensável para a educação superior.
- Reorganizar e ampliar o programa de residência universitária, estendendo aos estudantes carentes os serviços de assistência médico-social.
- Planejar as ações de acordo com o orçamento disponível para a universidade.
- Criar e implantar um sistema de informações gerenciais composto por módulos, acessível a toda a comunidade universitária.
- Disponibilizar terminais inteligentes ligados ao sistema de informações gerenciais.
- Manter e ampliar para uso de toda a comunidade universitária relatórios mensais da execução orçamentária e das propostas orçamentárias anuais.

## **1.6 – Áreas de Atuação Acadêmica**

A Universidade Estadual do Maranhão, conforme dispõe o seu Estatuto, aprovado pelo Decreto nº 15.581 de 30.05.1997, desenvolverá as funções de ensino, pesquisa e extensão em todas as áreas do conhecimento em todo o Estado do Maranhão.

Levando em consideração as peculiaridades e demandas regionais bem como as necessidades e interesses da comunidade maranhense, a UEMA vem atuando em quase todas as áreas de conhecimento, embora em algumas de forma tímida, mas seguindo um gradual processo de expansão respaldado nas exigências do desenvolvimento do Estado e nas expectativas sociais.

Até o momento, esta Instituição oferece cursos e desenvolve projetos acadêmicos nas seguintes áreas:

- Ciências Agrárias e Veterinária
- Ciências Biológicas
- Ciências da Saúde
- Ciências Exatas e da Terra
- Ciências Humanas e Filosofia

Ciências Sociais Aplicadas  
Educação  
Engenharias  
Linguística, Letras e Artes  
Tecnologia

### **1.7 – Responsabilidade Social da Instituição**

A Lei nº 10.861/2004, que institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), estabelece em seu art. 3º que a avaliação das Universidades terá por objetivo identificar o seu perfil e o significado de sua atuação, considerando as diferentes dimensões institucionais, dentre elas, obrigatoriamente:

“Art. 3º ...

III – A responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural.”

A Universidade Estadual do Maranhão, partindo do pressuposto de que toda a educação, intrinsecamente, tem um compromisso com a paz, o bem-estar coletivo, a solidariedade e a igualdade entre os homens, no exercício das funções universitárias – ensino, pesquisa e extensão – propõe-se, por intermédio de seus cursos (presenciais regulares e a distância) e Programas (PROCAD, PQD e outros), que têm marcado a trajetória da instituição, a exercer a sua responsabilidade social de forma ampla e comprometida.

Por outro lado, dispõe-se a ouvir as vozes representativas e diversificadas da comunidade maranhense no sentido de, em identificando seus problemas e demandas mais prementes, servir-lhes de intérprete e contribuir efetivamente na promoção da igualdade de condições com vistas à inclusão social e ao desenvolvimento sustentado do Estado.

Essa responsabilidade social da Instituição deverá estar presente nos projetos pedagógicos dos cursos, incluída no planejamento e desenvolvimento das ações propostas de ensino, pesquisa e extensão, por meio de componentes curriculares sistematicamente atualizados e de atividades complementares de integração com a comunidade social, especialmente, em relação às minorias e excluídos.

### **1.8 – Políticas de Ensino**

Neste início do século XXI, com as mudanças ocorridas no cenário mundial que redundaram num acelerado desenvolvimento científico e tecnológico e no surgimento de novos parâmetros de compreensão do mundo e da organização humana, a Universidade Estadual do Maranhão, é levada a incorporar novos saberes, assim como os diferenciados modos de apreendê-los, aprendê-los e disseminá-los. Por sua vez é instada ao reexame de seu estatuto epistemológico, de sua metodologia de ensino e aprendizagem, em cada uma de suas áreas de conhecimento, à revisão e à atualização curricular, no mais amplo sentido, bem como à implementação do seu processo de avaliação, com o melhor aproveitamento, na correção de suas deficiências, dos resultados obtidos, sobretudo os do ENADE. Para tal, cabe-lhe não somente apropriar-se dos avanços da ciência educacional contemporânea, promovendo, entre outros exemplos, a interdisciplinaridade, a transdisciplinaridade, a educação contínua e continuada, a inovação tecnológica da educação a distância, mas também atualizar-se em seus laboratórios, em suas bibliotecas, e sobretudo, estar atenta aos reclamos sociais e às modernas concepções da educação inclusiva.

Esta nova perspectiva de educação superior exige da UEMA, para a sua efetiva concretização, a existência ou concomitante implementação conforme o caso de alguns pressupostos, a saber:

- o ser humano como a sua razão constitutiva, seu princípio explicativo, não só para posicionar-se como defensora da plena cidadania, mas para reunir todas as suas energias visando a construção de uma sociedade sem excluídos.
- o delineamento de um novo perfil de egresso: um profissional cidadão com uma visão de mundo global e não fragmentada, capaz de uma construção contextualizada, multidisciplinar e coletiva do conhecimento, com sensibilidade para a convivência solidária e ética e a necessária competência para resolver problemas reais, intervindo positivamente na realidade.
- a indissociabilidade das funções de ensino, pesquisa e extensão explicitada nos mais diversos âmbitos do processo educacional e em toda a sua ação pedagógica.
- a consciência da importância, como metodologia de trabalho, do Projeto Pedagógico Institucional (PPI) na orientação das ações acadêmicas, sinalizando o direcionamento que a instituição deve tomar tendo em vista as configurações epistêmicas contemporâneas, onde a interdisciplinaridade aflora como a possibilidade de integração dos diferentes conteúdos e de superação da visão individualista e fragmentada do conhecimento.
- o indispensável envolvimento de todos os segmentos da comunidade acadêmica

com uma visão integrada de projetos pedagógicos de cursos, estruturas curriculares e metodologias.

- a efetiva incorporação do princípio constitucional (Art. 272 da Constituição Estadual) da autonomia universitária – didático-científica, administrativa e de gestão financeira e patrimonial. Esse princípio consagra o direito da universidade definir seus currículos e programas e promover a interdisciplinaridade entre as áreas do conhecimento nos diversos níveis de formação.

Com base nos indicativos citados, a UEMA tem como principais diretrizes de sua política de ensino:

**a – Fortalecimento da graduação**, assumida como a espinha dorsal do sistema acadêmico de ensino, uma vez que é neste nível de escolaridade que se emite o diploma autorizador do exercício profissional para milhares de cidadãos, daí dependendo, em larga escala, a imagem e o conceito que mereça a Universidade perante o corpo social que lhe dá suporte e justificação pública.

**b – Incremento da Pós-Graduação**, pela criação de novos Programas de Pós-Graduação, sobretudo stricto-sensu, no entendimento de que é impossível uma graduação forte sem o concurso de professores competentes e altamente qualificados, em nível de mestrado e doutorado, que possibilitem o elo com as instituições de pesquisa e o desenvolvimento de projetos pedagógicos e de investigação científica, levando os resultados obtidos às comunidades locais mediante ações extensionistas de difusão do conhecimento gerado e das novas tecnologias desenvolvidas.

### **c – Melhoria dos conceitos dos cursos**

Torna-se imprescindível reverter os baixos conceitos obtidos (C, D e E) por vários cursos de graduação da UEMA no Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE) promovido pelo MEC.

Para tal, a UEMA deverá desenvolver esforços no sentido de motivar professores e alunos nessa tarefa de elevar para A ou B a classificação dos cursos de graduação em todos os campi.

Em relação ao atingimento desse escopo serão também adotadas medidas sistemáticas de ajustamento dos projetos de cursos de graduação da UEMA às diretrizes curriculares emanadas do Ministério da Educação.

Com efeito, qualquer política local de ensino superior deverá estar ajustada aos objetivos dos cursos de graduação em plano nacional, a fim de que o trabalho desenvolvido pela

UEMA esteja adequado às exigências e aos processos de avaliação adotados em todo o território nacional.

**d - Aumento da produtividade dos cursos de graduação**

Para que se processe o significativo aumento da oferta de vagas, previsto no plano de expansão, é urgente que se adotem providências para aumentar a produtividade dos cursos da Instituição. Será necessário desenvolver um esforço conjunto com a comunidade acadêmica visando melhorar o desempenho dos cursos de graduação, bem como manter os alunos num fluxo de progressão regular, sem atrasos, motivados quase sempre por trancamentos e reprovações. A situação ideal é implementar medidas pedagógicas e administrativas que elevem o percentual de concluintes dos cursos de graduação, dentro dos prazos legais de integralização curricular.

**e – Expansão dos programas de graduação na modalidade da educação a distância**, como forma de atingir mais municípios maranhenses oferecendo as suas populações um ensino superior de boa qualidade com um corpo docente de alto nível e acompanhamento diático-pedagógico moderno e eficiente. Nesse sentido, precisa reaparelhar o seu Núcleo de Educação a Distância – NEAD munindo-o da infra-estrutura física e dos recursos humanos necessários a essa expansão.

**f – Consolidação e expansão do Programa de Qualificação de Docentes (PQD)** que substituiu o PROCAD e que vem oferecendo cursos de licenciatura no sistema presencial modular, parcelado intensivo, para a habilitação de professores que atuam no ensino fundamental e médio em todo o Estado, uma vez que esse programa vem contribuindo de modo eficaz para a melhoria do sistema educacional maranhense principalmente no campo da educação básica.

**f – Revisão e reformulação sistemática dos projetos pedagógicos dos cursos**, ajustando-os às políticas institucional e governamental, bem como da estrutura curricular dos cursos, que deve contemplar o trabalho interdisciplinar e coletivo que corresponde a uma nova consciência da realidade e resulte num ato de troca, de reciprocidade e integração entre as diferentes áreas de conhecimento.

A concepção de educação superior, presente nas diretrizes aqui delineadas, reafirma a preocupação da UEMA com a formação de homens e mulheres que não somente absorvam conhecimentos e se profissionalizem, mas que, principalmente, possam contribuir efetivamente para a transformação da sociedade.

## **1.9 – Políticas de Pesquisa**

A promoção de pesquisa na UEMA deve ocorrer no âmbito dos seus cursos de graduação e de pós-graduação bem como nos núcleos de pesquisa instalados na Instituição buscando a produção do saber e a veiculação desses conhecimentos à sociedade, numa efetiva integração com as funções acadêmicas de ensino e de extensão.

Na UEMA, as pesquisas são desenvolvidas com total liberdade, guiadas pelo desejo de entender o desconhecido, de compreender o mundo, de descobrir as leis fundamentais da natureza. Contudo, à medida que a comunidade acadêmica internaliza o compromisso com a sociedade muitas pesquisas realizadas na UEMA já se pautam em preocupações de relevância econômica e social.

De um modo geral, as pesquisas podem ser puras ou aplicadas, sendo que estas últimas geram inovações tecnológicas que agregam valor aos produtos delas decorrentes e utilizados pela sociedade.

Neste caso, para que o ciclo da pesquisa se complete há que cumprir três etapas: a geração, a difusão e a aplicação da tecnologia desenvolvida, isto é, a pesquisa em si e o ensino de como ela deve ser utilizada. Em outros termos, não basta pesquisar, há que difundir seus resultados, razão por que a UEMA propõe o desenvolvimento de um programa de ensino e difusão tecnológica que contemple a formação de tecnólogos de nível superior, em áreas estratégicas para o desenvolvimento do Estado, pois o que se observa modernamente é que a sociedade, que não dispõe de tecnologia avançada, dentre outras condições, tende à estagnação e ao atraso social, econômico, cultural e político.

A pesquisa, enquanto suporte básico para uma formação profissional conectada com os problemas que emergem da realidade e as demandas do progresso científico e tecnológico, serve como instrumento eficaz para a atualização, reflexão e maturidade intelectual do aluno que deve ser estimulado a participar, logo no início do curso, do Programa Institucional de Iniciação Científica (PIBIC), centrado na iniciação científica de novos talentos em todas as áreas do conhecimento.

A operacionalização desse Programa, implantado na UEMA há mais de dez anos, tem produzido bons resultados levando os alunos bolsistas a apresentar seus trabalhos em Seminários de Iniciação Científica anuais e depois a publicá-los em revista específica.

Entre as medidas definidas para consolidar e facilitar a operacionalização da pesquisa na UEMA, foram estabelecidas as que seguem:

- Busca de parcerias com órgãos federais e estaduais bem como de instituições privadas e organizações não governamentais visando à captação de recursos financeiros para a

realização de programas de pós-graduação e pesquisa.

- Inclusão da produção científica como um dos critérios na progressão do docente na Instituição.

- Aquisição de novos periódicos nacionais e internacionais de projeção mundial relacionados com as linhas de pesquisa em desenvolvimento na UEMA.

- Divulgação à comunidade universitária de rotinas e metodologias de captação de recursos junto a fundos setoriais, regionais, nacionais e internacionais de pesquisa.

- Incentivo ao desenvolvimento de estudos e pesquisa que ampliem o conhecimento da realidade maranhense e facilitem uma intervenção transformadora.

As principais linhas de pesquisa em desenvolvimento na UEMA são: Agroecologia, Agronegócios, Fitossanidade, Fruticultura e Agroindústria, Solos do trópico úmido, Tecnologia de Sementes, Aqüicultura, Biotecnologia e Reprodução Animal, Veterinária Preventiva, Produção Animal, Morfofisiologia Animal, Parasitologia Veterinária, Genética e Biotecnologia, Ecologia de Ecossistemas Aquáticos, Ecologia e Conservação de Ecossistemas e Populações Terrestres, Química Analítica Ambiental, Materiais, Sistemas Complexos, Práticas Educativas, Conservação Integrada, Cultura Popular, Educação em Ciências, Formação do Educador, Gestão Pública e a Reforma do Estado Brasileiro – Maranhense, Gestão e Empreendedorismo, Docência e Orientação Profissional na Formação do Professor, Floricultura Tropical, Biotecnologia e Biodiversidade, entre outras.

### **1.10 – Políticas de extensão**

A extensão universitária é aqui entendida não apenas como função básica da Universidade e componente importante do Projeto Pedagógico Institucional mas como processo acadêmico, indispensável na formação do aluno, na qualificação do professor e no intercâmbio com a sociedade. Como parte do processo educacional, indissociada do ensino e da pesquisa, visa a formação da cidadania, e deve estar alicerçada principalmente em questões imediatas e relevantes elencadas pela sociedade.

Na UEMA a extensão universitária tem dois eixos focais: um de integração com os projetos e programas do Governo do estado, de modo a efetivar, cada vez mais, a participação da Universidade no desenvolvimento social, econômico, político e cultural da sociedade maranhense, outro de participação real da sociedade maranhense nas ações e decisões da

UEMA, a fim de que esta cumpra seu papel de órgão público, promotor do bem-estar social. Nessa perspectiva, há que se fazer entender que a UEMA, como universidade pública, é uma instituição sustentada pela sociedade, mediante o pagamento de impostos, e tem a obrigação de dar-lhe o devido retorno, sob a forma de ensino, pesquisa e extensão.

Contudo, a sociedade maranhense muitas vezes desconhece as funções da universidade, e ao desconhecê-las não oferece o apoio necessário para desenvolvê-las. Frequentemente também a sociedade não tem sequer consciência das potencialidades da universidade. O rompimento desta situação de isolamento só pode ser feito por iniciativa da própria universidade, criando as condições necessárias para o despertar da consciência dos diversos segmentos sociais sobre a instituição. Nesse sentido, a função social da universidade deve aliar aquela exclusivamente acadêmica – de gerar conhecimento, formar profissionais de qualidade e disponibilizar os mesmos para a sociedade – à atividade extensionista, hoje um dos pilares básicos da instituição.

Marilena Chauí em *Escritos sobre a universidade* (\*CHAUÍ, 2001) afirma que o reconhecimento e a legitimidade social da universidade só se afirmarão realmente caso se coloque uma ponte sobre o abismo que a separa da sociedade, e caso se permita a ligação do seu interior e exterior. Aí sim todo o seu conjunto de princípios, valores, regras e formas de organização que lhe são inerentes, terão uma identidade própria, uma razão de ser e um papel transformador expresso na sua função social.

A Universidade Estadual do Maranhão, ao criar a sua Pró-Reitoria de Extensão e Assuntos Estudantis, em 2002, deu uma demonstração cabal de sua disposição em construir uma universidade maranhense para o século XXI aberta à sociedade, comprometida com a inserção e inclusão social, capaz de propiciar crescimento sustentável e igualdade de condições no exercício da cidadania.

Para tanto, torna-se imprescindível implementar e fortalecer o exercício da extensão na UEMA definindo o seu espaço próprio na estrutura da Universidade, em perfeita sintonia com o ensino e a pesquisa, e abrindo possibilidades, no currículo dos cursos, para a introdução de ações de Extensão.

Acenando nessa direção, a LDB, desde 1996, já determinava o fim dos antigos currículos mínimos, obrigatórios na construção dos currículos dos cursos de graduação. Posteriormente, as Diretrizes Curriculares Nacionais, além de traçarem caminhos para a eliminação do excesso de pré e co-requisitos entre as disciplinas, prevêm a inclusão de

---

\* CHAUÍ, Marilena de Souza. **Escritos sobre a universidade**. São Paulo, Editora UNESP, 2001.

atividades denominadas complementares, no projeto pedagógico dos cursos de graduação que contemplem as ações de Extensão, ao lado de outras atividades, como as de Pesquisa.

A utilização dessas possibilidades e de um currículo mais flexível, que rompa com a predominância da disciplina e tenha a transdisciplinaridade como eixo de referência, poderá tornar concreta a fundamental indissociabilidade entre o ensino, a pesquisa e a extensão.

Um currículo com estas características permitirá não só a incorporação da participação dos estudantes em projetos de extensão, mas também fará com que as disciplinas assumam uma nova concepção. Assim, o ensinar e o aprender estarão interligados, tendo como ponto de partida a análise de situações existentes no cotidiano da sociedade ou no interior das instituições públicas ou privadas. Os alunos, mediatizados pelo professor, confrontarão tais situações com os conhecimentos científicos que favoreçam a compreensão daquele cotidiano, dando base para traçar alternativas de atuação que contribuam com aquelas realidades, possibilitando o ir e vir da teoria/prática e criando novas oportunidades de formação acadêmica cidadã. Dessa forma, à medida que a Instituição estende sua comunicação e atendimento aos vários segmentos da sociedade dela recebe a necessária realimentação para a avaliação de suas atividades no ensino e na pesquisa.

Levando em consideração esses aspectos e no cumprimento de sua função social, a UEMA tem como princípios diretores de sua política de extensão:

- a democratização do saber, na efetiva difusão dos conhecimentos nela produzidos;
- a institucionalização da participação da extensão no processo de integralização curricular dos cursos de Graduação;
- a utilização da tecnologia disponível para ampliar a oferta de oportunidades em todas as áreas do conhecimento e a todas as camadas da sociedade;
- o desenvolvimento, a produção e a revitalização da expressão artística e da cultura popular maranhense;
- a ampliação de sua ação cidadã priorizando projetos que visem à superação das condições de desigualdades e exclusão existentes;
- a atuação junto ao sistema de ensino público objetivando o fortalecimento da educação básica e colaborando na construção e difusão dos valores da cidadania;
- o incentivo ao empreendedorismo entre educadores e educandos dando apoio a projetos produtivos no âmbito universitário ou em cooperação com outros órgãos públicos ou privados.

Durante sua trajetória acadêmica, a UEMA tem empreendido centenas de ações extensionistas sob a forma de eventos culturais, técnicos e científicos, promovendo grandes e

pequenos seminários, fóruns, encontros, simpósios e cursos de extensão de toda a ordem, envolvendo os corpos docente, discente e técnico-administrativo da Instituição e milhares de pessoas das comunidades aonde se encontram inseridos os seus campi.

Por outro lado há que registrar os projetos de atendimento à comunidade desenvolvidos por alguns Núcleos e Laboratórios discriminados neste PDI que prestam serviços em situações reais nas áreas de sua atuação. Faz-se necessário mencionar ainda algumas publicações de cunho acadêmico e cultural, bem como cartilhas e manuais elaborados para uso da comunidade como parte integrante de vários projetos de extensão.

Além desses serviços e demais atividades de extensão desenvolvidos por iniciativa dos Departamentos e Centros, é importante mencionar alguns projetos coordenados pela PROEXAE de impacto social e destinados a abranger todos os campi, como: o Projeto Nota Dez que atende às necessidades dos alunos de escolas públicas situadas no entorno da UEMA que precisam de reforço no seu processo de aprendizagem, ao tempo em que propicia o engajamento dos universitários da Instituição (alunos dos cursos de Licenciatura) na prestação de serviços à comunidade; o Programa Especial de Cursos de Extensão (PESCE) que propicia a capacitação de pessoas da comunidade visando sua promoção pessoal e inserção no mercado de trabalho, utilizando vagas ociosas nos cursos de graduação. Destina-se àqueles que manifestam interesse na aprendizagem de uma disciplina específica, dentre as constantes da oferta semestral dos cursos de graduação da UEMA, sob a modalidade de curso de extensão. E o projeto UEMART que se propõe a revitalizar a expressão artística e a cultura maranhense em parceria com municípios e o Governo do Estado, motivando e envolvendo toda a comunidade universitária. Tem como principais objetivos divulgar as manifestações folclóricas maranhenses e descobrir novos talentos artísticos em todos os campos da arte.

A prática da extensão na UEMA, embora efetivada mediante trabalhos de natureza variada (a exemplo de atividades culturais e prestação de serviços técnicos), deve ter pelo menos uma característica em comum, o seu aspecto educacional, a partir do pressuposto de que a extensão não deve ocorrer divorciada deste.

São consideradas atividades de extensão os cursos, eventos, prestações de serviços, publicações e outros produtos acadêmicos, definidos em Normas específicas que regulamentam a Extensão na UEMA, e que integrem um projeto ou um programa relacionado com áreas temáticas e linhas programáticas estabelecidas pela política de Extensão nacional e local. Foram estabelecidas, até o momento, nove áreas temáticas, a saber: Ciências Agrárias e Veterinárias, Comunicação, Cultura, Direitos Humanos, Educação, Meio Ambiente, Saúde, Tecnologia e Trabalho.

## **2 - GESTÃO INSTITUCIONAL**

### **2.1 – Organização Administrativa**

#### **2.1.1 – Estrutura Organizacional**

De acordo com o seu Estatuto, aprovado pelo Decreto nº 15.581, de 30 de maio de 1997, e alterado pela Resolução nº 466/04-CONSUN, de 04 de junho de 2004, a UEMA, para efeito de sua administração, compõe-se de órgãos deliberativos, normativos, consultivos, executivos, suplementares e complementares.

São órgãos deliberativos, normativos e consultivos:

- Conselho Universitário – CONSUN
- Conselho de Administração – CAD
- Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão – CEPE
- Conselho de Centro
- Colegiado de Curso
- Assembléia Departamental

São órgãos executivos:

- Reitoria
- Pró-Reitoria
- Centros
- Departamentos

São órgãos suplementares e complementares:

- Suplementares

- Biblioteca

- Complementares

- Fazendas-Escolas
- Hospitais
- Núcleos Técnicos

O art. 28 do referido Estatuto prevê a criação de outros órgãos complementares e suplementares, mediante proposta do Conselho de Administração.

## **2.1.2 – Instâncias de Decisão**

As instâncias de decisão são constituídas pelo Conselho Universitário (CONSUN), pelo Conselho de Administração (CAD), pelo Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão (CEPE), pela Reitoria e pelos Conselho de Centro, Colegiado de Curso e Assembléia Departamental.

### **2.1.2.1 – Colegiados Superiores: Atribuições e Composição**

Os Colegiados Superiores (CONSUN, CAD e CEPE), órgãos deliberativos e normativos, têm suas atribuições estabelecidas no Estatuto e em regimento específico aprovado pela Resolução nº 201/98-CONSUN.

#### **I – Conselho Universitário**

O Conselho Universitário – CONSUN é órgão superior deliberativo, normativo e recursal da UEMA em matéria de ensino, pesquisa, extensão e administração.

O Conselho Universitário tem a seguinte composição:

- a - o Reitor, como seu Presidente;
- b - o Vice-Reitor;
- c - os Pró-Reitores;
- d - um representante da Associação dos Professores da UEMA;
- e - um representante da Associação dos Servidores da UEMA;
- f - um representante do órgão estadual a que estiver vinculada a UEMA;
- g - os Diretores de Centro;
- h - um Chefe de Departamento por Centro;
- i - um Diretor de Curso por Centro;
- j - um representante das classes empresariais;
- k - um representante das classes trabalhadoras; e
- l - sete representantes do corpo discente

#### **II – Conselho de Administração**

O Conselho de Administração – CAD é o órgão deliberativo e normativo em

matéria técnica relativa à administração de pessoal, de material, de patrimônio, orçamentária e financeira.

O Conselho de Administração está assim constituído:

- a - o Reitor, como seu Presidente;
- b - o Vice-Reitor;
- c - os Pró-Reitores;
- d - os Diretores de Centro;
- e - um representante da Associação dos Professores da UEMA;
- f - um representante da Associação dos Servidores da UEMA;
- g - um Chefe de Departamento por Centro; e
- h - quatro representantes do corpo discente.

### **III – Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão – CEPE**

O Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão – CEPE é o órgão deliberativo e normativo em matéria técnica relativa a ensino, pesquisa e extensão.

O CEPE está composto por:

- a - o Reitor, como seu Presidente;
- b - o Vice-Reitor;
- c - os Pró-Reitores;
- d - os Diretores de Centro;
- e - um representante da Associação dos Professores da UEMA;
- f - o Diretor da Biblioteca;
- g - um representante da Gerência de Planejamento e Desenvolvimento Econômico;
- h - um Chefe de Departamento por Centro;
- i - um Diretor de Curso por Centro;
- j - seis representantes do corpo discente;
- k - um representante das classes trabalhadoras; e
- l - sete representantes do corpo discente.

#### **2.1.2.2 – Órgãos deliberativos e consultivos**

A Universidade Estadual do Maranhão em sua estrutura organizacional dispõe ainda

dos seguintes órgãos deliberativos e consultivos: Conselho de Centro, Colegiado de Curso e Assembléia Departamental, cujas competências estão definidas em Regimento específico, aprovado pela Resolução nº 201/98-CONSUN.

### **I – Conselho de Centro**

O Conselho de Centro é órgão deliberativo e consultivo dos Centros e tem a seguinte composição:

- a - o Diretor do Centro, como seu Presidente;
- b - os Diretores de Cursos de Graduação e Coordenadores de Cursos de Pós-Graduação, vinculados ao Centro;
- c - os Chefes de Departamento do Centro;
- d - os Gerentes dos Órgãos Complementares do Centro;
- e - um representante do Corpo Técnico-Administrativo; e
- f - dois representantes do Corpo Discente.

### **II – Colegiado de Curso**

O Colegiado de Curso é órgão deliberativo e consultivo dos cursos e tem a seguinte composição:

- a - o Diretor do Curso, como seu Presidente;
- b - os representantes dos Departamentos cujas disciplinas integrem o Curso, na razão de um docente para cada quatro disciplinas ou fração; e
- c - um representante do corpo discente por habilitação.

A organização, funcionamento e competência dos Colegiados de Cursos serão definidos no Regimento Interno.

### **III – Assembléia Departamental**

A Assembléia Departamental é órgão deliberativo e consultivo dos Departamentos e tem a seguinte composição:

- a - o Chefe do Departamento como seu Presidente;

- b - os docentes lotados e com exercício no Departamento; e
- c - dois representantes do corpo discente.

### 2.1.2.3 Órgãos Executivos

#### I - Reitoria

A Reitoria é o órgão executivo superior ao qual compete administrar todas as atividades universitárias. É exercida pelo Reitor, auxiliado pelo Vice-Reitor e pelos Pró-Reitores.

O Reitor e o Vice-Reitor são nomeados pelo Governador do Estado dentre nomes que figuram em lista tríplice indicada pela comunidade universitária para o mandato de 4 (quatro) anos, sendo permitida a recondução.

As atribuições do Reitor estão fixadas em Regimento próprio, aprovado pela Resolução nº 202/98-CONSUN.

O Vice-Reitor substituirá o Reitor em suas faltas e impedimentos e poderá exercer, além dessa função específica, outras atribuições que lhe forem delegadas pelo Reitor.

A Reitoria tem os seguintes órgãos:

**a) de apoio:**

- Gabinete

**b) de assessoramento:**

- Assessoria Técnica
- Assessoria Jurídica
- Assessoria de Comunicação

**c) de fiscalização:**

- Auditoria

**d) de execução:**

- Pró-Reitorias
- Centros

**e) suplementares:**

- Bibliotecas

O Gabinete tem por finalidade dar apoio administrativo ao Reitor prestando-lhe a

assistência administrativa necessária ao desempenho de suas funções e será dirigido por um chefe de confiança e de livre nomeação do Reitor.

As Assessorias, diretamente vinculadas ao Reitor, visam prestar aconselhamento e apoio no acompanhamento e execução da política de pessoal, questões jurídicas e de direito, e divulgação da Universidade junto à comunidade interna e externa.

A Auditoria é o órgão de fiscalização interna da Gestão Orçamentária, Financeira e Patrimonial da UEMA.

## **II – Pró-Reitorias**

As Pró-Reitorias são órgãos responsáveis pelo planejamento, coordenação, execução, controle, supervisão e avaliação das atividades da UEMA.

As Pró-Reitorias responsáveis pelas áreas de ensino, pesquisa e extensão serão exercidas por Pró-Reitores nomeados pelo Reitor, dentre docentes do quadro efetivo da UEMA.

As Pró-Reitorias responsáveis pelas áreas de planejamento e administração serão exercidas por Pró-Reitores, nomeados pelo Reitor, preferencialmente, dentre docentes ou técnicos de nível superior do quadro efetivo da Universidade.

A UEMA tem cinco Pró-Reitorias, conforme Resolução nº 203/98-CONSUN, Lei nº 7.844/2003 e Decreto nº 19.454/2003.

- **Pró-Reitoria de Administração**

A Pró-Reitoria de Administração – PRA tem por objetivo normatizar, coordenar, supervisionar, avaliar e controlar as atividades relativas à Administração da Universidade.

- **Pró-Reitoria de Planejamento**

A Pró-Reitoria de Planejamento – PROPLAN tem por finalidade normatizar, coordenar, supervisionar e controlar as atividades relativas ao planejamento da Universidade.

- **Pró-Reitoria de Graduação**

A Pró-Reitoria de Graduação – PROG objetiva normatizar, coordenar, supervisionar, avaliar e controlar as atividades relacionadas ao ensino de graduação.

- **Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação**

A Pró-Reitoria de Pesquisa, Pós-Graduação – PPG visa normatizar, coordenar, supervisionar, avaliar e controlar as atividades de pesquisa e pós-graduação desenvolvidas pela universidade.

- **Pró-Reitoria de Extensão e Assuntos Estudantis**

À Pró-Reitoria de Extensão e Assuntos Estudantis – PROEXAE compete normatizar, coordenar, supervisionar, avaliar e controlar os programas e projetos gerenciados pelas suas Coordenadorias e demais atividades relativas à extensão e assistência ao estudante desenvolvidas pela Instituição.

A estrutura das Pró-Reitorias está definida no Regimento Geral da UEMA.

### **III – Centros**

Na estrutura organizacional da UEMA constam Centros de Ciências localizados na Cidade Universitária Paulo VI, campus I – São Luís, e Centros de Estudos Superiores, situados em cada campus do interior do Estado.

Compete aos Centros, órgãos diretamente vinculados à Reitoria, programar, supervisionar e gerenciar a execução das atividades de ensino, pesquisa e extensão.

Os Centros são dirigidos por Diretores, nomeados pelo Reitor, dentre docentes da carreira do Magistério Superior da Instituição, lotados nos Departamentos dos respectivos Centros, cujos nomes figurem em lista tríplice indicada pela comunidade universitária desses órgãos, mediante votação direta e secreta homologada pelo Conselho Universitário.

Os Departamentos Acadêmicos, na cadeia executiva, se constituem na menor fração da estrutura universitária para todos os efeitos da organização administrativa, didático-científica e de distribuição de pessoal. Gozam de autonomia administrativa, acadêmica e científica e congregam docentes com objetivos comuns de pesquisa e extensão e campos específicos de conhecimento, competindo-lhes oferecer apoio técnico-científico aos cursos.

Os Departamentos Acadêmicos são dirigidos por chefes, nomeados pelo Reitor, dentre os docentes da carreira do Magistério Superior da Universidade lotados nos

Departamentos e cujos nomes figurem em lista tríplice indicada pela comunidade universitária desses órgãos mediante votação direta e secreta homologada pelo Conselho Universitário.

Para o desenvolvimento das atividades de ensino, pesquisa e extensão os Centros e Departamentos Acadêmicos contam com o apoio de órgãos complementares, a saber:

- **Núcleos** – que coordenam e supervisionam as atividades dos laboratórios nos trabalhos de pesquisa e extensão por eles desenvolvidos.
- **Laboratórios** – que se destinam ao estudo experimental e à aplicação dos conhecimentos científicos com objetivos práticos.
- **Fazendas-Escolas** – que têm por finalidade dar apoio às atividades do ensino de Graduação e de Pós-Graduação dos alunos em aulas práticas.
- **Hospital Veterinário** – que objetiva dar apoio às atividades do ensino de Graduação e de Pós-Graduação dos alunos em aulas práticas e atende à comunidade.

#### a) Centros de Ciências

No Campus I – São Luís funcionam os quatro Centros de Ciências existentes na UEMA:

- **Centro de Ciências Tecnológicas**

O Centro de Ciências Tecnológicas – CCT oferece cursos de Engenharia Civil, Engenharia Mecânica e de Arquitetura e Urbanismo, assim como desenvolve estudos e pesquisas tecnológicas correlacionados com essas áreas.

As unidades que compõe o CCT são:

1- de execução:

- a - Departamento de Expressão Gráfica e Transporte
- b - Departamento de Engenharia das Construções e Estruturas
- c - Departamento de Mecânica e Produção
- d - Departamento de Hidráulica e Saneamento
- e - Departamento de Arquitetura e Urbanismo
- f - Departamento de Física.

## 2 - complementares:

## a) NÚCLEO TECNOLÓGICO DE ENGENHARIA – NUTENGE

Finalidade	Atendimento às demandas das atividades de ensino, pesquisa e extensão nas áreas das engenharias civil e mecânica.
Curso (s) atendido (s)	Eng. Mecânica e Eng. Civil
Área Física (m <sup>2</sup> )	2.030 m <sup>2</sup>
Localização	Ao lado do prédio das engenharias
Ano de Implantação	1976
Estudos e Projetos desenvolvidos e em desenvolvimento (2001 a 2005)	Vide Atividades dos Laboratórios que atendem aos cursos de Engenharia Civil e Mecânica.

Fonte: CCT/UEMA

Ano: 2005

## a.1) LABORATÓRIO DE METALOGRAFIA E ENSAIOS MECÂNICOS

Finalidade	Atender aos alunos dos cursos de engenharia mecânica e engenharia civil no tocante ao ensino, pesquisa e extensão.
Curso atendido	Engenharia Mecânica
Capacidade	20 alunos/aula
Área Física (m <sup>2</sup> )	66 m <sup>2</sup>
Localização	NUTENGE (térreo)
Ano de Implantação	1995
Estudos e Projetos desenvolvidos e em desenvolvimento (2001 a 2005)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aula prática para o ensino de graduação (2001-2005);</li> <li>• Apoio ao Curso de Extensão em Metalurgia (Convênio UEMA/FAPEMA/MEC - 2003)</li> <li>• Pesquisa da temperabilidade do aço em condições de resfriamento para dissertação de mestrado.</li> <li>• Estudo de metalografia das amostras para dissertação de mestrado.</li> <li>• Estudo de ensaios de dureza, de pinos de travamento da base de Alcântara (GICLA- 2004).</li> </ul>

Fonte: CCT/UEMA

Ano: 2005

## a.2) LABORATÓRIO DE MÁQUINAS OPERATRIZES

Finalidade	Atendimento a aulas práticas
Curso atendido	Engenharia Mecânica
Capacidade	10 alunos/aula
Área Física (m <sup>2</sup> )	200 m <sup>2</sup>
Localização	NUTENGE
Ano de Implantação	1976
Estudos e Projetos desenvolvidos e em desenvolvimento (2001 a 2005)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fabricação dos apoios das vigas do Viaduto da Cohama.</li> <li>• Prestação de serviços diversos de tornearia, fresagem, soldagem, etc.</li> <li>• Confecção de portas de segurança pela Empresa Júnior de Engenharia Mecânica para a Astra Engenharia (2002)</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Projeto Mini Baja (fabricação de veículo de competição fora de estrada em Interlagos-SP)</li> <li>• Projeto Arrancada (adaptação de veículo de competição para prova de aceleração em pista de 400m)</li> <li>• Projeto Aerodesign (fabricação de protótipo de aeromodelo para prova de competição em São Paulo)</li> </ul>

Fonte: CCT/UEMA

Ano: 2005

## a.3) LABORATÓRIO DE METROLOGIA

Finalidade	Atendimento a aulas práticas
Curso atendido	Engenharia Mecânica
Capacidade	10 alunos/aula
Área Física (m <sup>2</sup> )	75 m <sup>2</sup>
Localização	NUTENGE
Ano de Implantação	1976
Estudos e Projetos desenvolvidos e em desenvolvimento (2001 a 2005)	Não informado

Fonte: CCT/UEMA

Ano: 2005

## a.4) LABORATÓRIO DE TERMOFLUIDOS

Finalidade	Atendimento a aulas práticas
Curso (s) atendido (s)	Engenharia Mecânica e Engenharia Civil
Capacidade	15 alunos/aula
Área Física (m <sup>2</sup> )	120 m <sup>2</sup>
Localização	NUTENGE
Ano de Implantação	1976
Estudos e Projetos desenvolvidos e em desenvolvimento (2001 a 2005)	Não informado

Fonte: CCT/UEMA

Ano: 2005

## a.5) LABORATÓRIO DE ELETROTÉCNICA

Finalidade	Atendimento a aulas práticas
Curso atendido	Engenharia Mecânica
Capacidade	15 alunos/aula
Área Física (m <sup>2</sup> )	35 m <sup>2</sup>
Localização	NUTENGE
Ano de Implantação	1980
Estudos e Projetos desenvolvidos e em desenvolvimento (2001 a 2005)	Não informado

Fonte: CCT/UEMA

Ano: 2005

## a.6) LABORATÓRIO DE SOLOS E PAVIMENTAÇÃO

Finalidade	Análises de solos e materiais de pavimentação através de ensaios para complementação de aulas teóricas, pesquisas e prestação de serviços.
Curso atendido	Engenharia Civil
Capacidade	15 alunos/aula
Área Física (m <sup>2</sup> )	100 m <sup>2</sup>

Localização	Anexo do NUTENGE
Ano de Implantação	1970
Estudos e Projetos desenvolvidos e em desenvolvimento (2001 a 2005)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2001- Influência dos granulares nas misturas de AAUQ, artigo, 33ª RAPv;</li> <li>• 2002- Estudo das misturas de areia asfalto usinado a quente para o Estado do Maranhão, (dissertação de Mestrado apresentado à UFSC);</li> <li>• 2002 a 2004- Participação na rede de Asfalto N/NE, no projeto de caracterização dos agregados do MA para misturas asfálticas (projeto de iniciação científica);</li> <li>• 2003- Utilização de resíduos minerais em pavimentação, artigo, RAR urbano 17ª;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Levantamento deflectométrico em pavimentos novos de AAUQ, artigo, 34ª RAPv;</li> <li>• Latheritic Bahavior of sanos in sano asphalt mixtures, artigo, 3º mairepay, Porto-Portugal;</li> <li>• Influência da compactação em misturas asfálticas de AAUQ, TCC;</li> <li>• Estudo da deformação permanente na cidade de São Luís, TCC;</li> <li>• Considerações sobre bacias deflectométricas em pavimentos flexíveis maranhenses, TCC;</li> <li>• Avaliação estrutural no pavimento da avenida Lourenço Vieira da Silva, TCC;</li> <li>• Análise de métodos de avaliação de defeitos em pavimentos flexíveis de trechos urbanos, TCC;</li> <li>• Curso técnico de extensão: Técnicas de Laboratório de Solos, asfalto e concreto (90 horas);</li> <li>• Participação no CT-Transpo, Projeto Pavimenta</li> </ul>

FINEP apresentando as alternativas locais de pavimentos de baixo custo;

- Consultoria para Gmetro em obras de pavimentação, drenagem e concreto (2003);
- 2004- Estabilização de solos com resíduo de custo minério de ferro (projeto de iniciação científica);
- Contribuição ao estudo das rodovias de baixo volume de tráfego do Maranhão, XVIII ANPET;
- Utilização de farelo de borracha em misturas asfálticas, TCC;
- Estabilização de solo de fundo de jazida com cimento, TCC;
  
- Curso de atualização rodoviária, em parceria com a ABPv (16 horas);
- 2005- a) Utilização de resíduos em pavimentação rodoviária, TCC;
- The use of milleo material mixtures in urban pavements-First experience in São Luís – MA, artigo, 1º internacional simposium on pavement reccycline;
- Caracterização de misturas de areia-asfalto a quente com adição de borracha moída de pneus, artigo, 36ª RAPv;
- Curso de Extensão: Fundamentos de Gerência de Pavimentos, em parceria com a rede asfáltica.

Fonte: CCT/UEMA

Ano: 2005

#### a.7) LABORATÓRIO DE CONCRETO E MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO

Finalidade	Ensino, Pesquisa e Extensão no ramo de materiais de construção
Curso atendido	Engenharia Civil
Capacidade	10 alunos/aula

Área Física (m <sup>2</sup> )	150 m <sup>2</sup>
Localização	Anexo do NUTENGE
Ano de Implantação	1998
Estudos e Projetos desenvolvidos e em desenvolvimento (2001 a 2005)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Curso Básico de Pequenas Construções (30 horas);</li> <li>• Avaliação de Comportamento de Argamassa (Pesquisa em Andamento);</li> <li>• Produção artesanal de concreto: Avaliação;</li> <li>• Curso Técnico de Extensão: Técnicas de Laboratório de Solos, Asfalto e Concreto;</li> <li>• Elaboração de Manual de Procedimento do Laboratório de concreto;</li> <li>• 6. Consultoria para a Gerência Metropolitana em obras de pavimentação, drenagem e concreto (2003).</li> </ul>

Fonte: CCT/UEMA

Ano: 2005

#### a.8) LABORATÓRIO DE REFRIGERAÇÃO

Finalidade	Atender as aulas práticas das disciplinas do Curso de Engenharia Mecânica, realizar pesquisas, promover cursos de extensão, e manutenção de equipamentos da UEMA.
Curso atendido	Engenharia Mecânica
Capacidade	10 alunos/aula
Área Física (m <sup>2</sup> )	72 m <sup>2</sup>
Localização	NUTENGE- Térreo
Ano de Implantação	1994
Estudos e Projetos desenvolvidos e em desenvolvimento (2001 a 2005)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aula prática para o ensino de graduação;</li> <li>• Manutenção de aparelhos de ar condicionado (2001);</li> <li>• Recuperação de equipamentos para aula prática (2001/2002/2003);</li> <li>• Pesquisa sobre intensificação da troca de calor em evaporadores (Dissertação de Mestrado);</li> <li>• Apoio para pesquisas de dissertações de mestrado profissionalizante em Engenharia Mecânica de cinco (05) mestrados.</li> </ul>

Fonte: CCT/UEMA

Ano: 2005

## a.9) LABORATÓRIO DE INFORMÁTICA

Finalidade	Atender aos cursos de Engenharia Civil e Mecânica do CCT na oferta de disciplinas de Informática e Gráfica Digital.
Curso(s) atendido(s)	Engenharia Civil e Engenharia Mecânica.
Capacidade	25 alunos/aula
Área Física(m <sup>2</sup> )	66m <sup>2</sup>
Localização	Prédio das Engenharias – CCT
Ano de Implantação	1995
Estudos e Projetos desenvolvidos e em desenvolvimento (2001 a 2005).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aulas Práticas para os Cursos de Engenharia Civil e Mecânica (2001 a 2005);</li> <li>• Curso de Extensão na área de Desenho AutoCad, 2D e D (2001 – 2005);</li> <li>• Curso de Capacitação profissional para servidores (2004);</li> <li>• Curso de Especialização em Computação Gráfica (2003 – 2004);</li> <li>• Apoio para aulas do Curso de Mestrado Profissional em Engenharia Mecânica da UNICAMP (2002/2003);</li> <li>• Apoio as aulas de Informática do PROCAD – Programa de Capacitação de Docentes (2002 – 2003).</li> </ul>

Fonte: CCT/UEMA

Ano: 2005

**Outros Laboratórios**

## • LABORATÓRIO DE TOPOGRAFIA

Finalidade	Atendimento a aulas práticas dos Cursos de Graduação
Curso (s) atendido (s)	Engenharia Civil, Arquitetura e Agronomia

Capacidade	20 alunos/aula
Área Física (m <sup>2</sup> )	8 m <sup>2</sup>
Localização	Prédio das Engenharias – CCT
Ano de Implantação	1970
Estudos e Projetos desenvolvidos e em desenvolvimento (2001 a 2005)	Não informado

Fonte: CCT/UEMA

Ano: 2005

• LABORATÓRIO DE PLÁSTICA, DESENHO E ESTUDOS DE MATERIAIS

Finalidade	Atender as demandas das áreas de Projeto do Curso de Arquitetura e Urbanismo
Curso atendido	Arquitetura e Urbanismo
Capacidade	20 alunos/aula
Área Física (m <sup>2</sup> )	60 m <sup>2</sup>

Localização	Prédio do Curso de Arquitetura e Urbanismo (2º pavimento)
Ano de Implantação	1994
Estudos e Projetos desenvolvidos e em desenvolvimento (2001 a 2005)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Projeto de Iniciação Científica diversos (2001 – 2005), nas áreas de urbanismo, paisagismo e patrimonial;</li> <li>• Estudos e Práticas no Ensino de Graduação (2001 – 2005);</li> <li>• Monografias (TFG) de trabalho final de graduação (2001 – 2005).</li> </ul>

Fonte: CCT/UEMA

Ano: 2005

• LABORATÓRIO DE MAQUETES - ARQUITETURA

Finalidade	Desenvolver as habilidades técnicas e manuais no alunado de Arquitetura e Urbanismo para a confecção de maquetes.
Curso atendido	Arquitetura e Urbanismo
Capacidade	30 alunos/aula

Área Física (m <sup>2</sup> )	25 m <sup>2</sup>
Localização	Prédio do Curso de Arquitetura e Urbanismo
Ano de Implantação	1994
Estudos e Projetos desenvolvidos e em desenvolvimento (2001 a 2005)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ensino de Graduação (2001 – 2005)</li> <li>• Bienal Internacional de Arquitetura (2005)</li> <li>• CESB – Bacabal (2003)</li> <li>• Curso de Arquitetura (2001)</li> </ul>

Fonte: CCT/UEMA Ano: 2005

• **LABORATÓRIO DE FÍSICA**

Finalidade	Atender as demandas das aulas práticas de Física
Curso (s) atendido (s)	Todos os cursos do Campus de São Luís que têm disciplinas de Física nas suas estruturas curriculares
Capacidade	30 alunos/aula
Área Física (m <sup>2</sup> )	144 m <sup>2</sup>
Localização	Prédio do Curso de Licenciatura de Física
Ano de Implantação	1994
Estudos e Projetos desenvolvidos e em desenvolvimento (2001 a 2005)	Não informado

Fonte: CCT/UEMA

Ano: 2005

• **Centro de Ciências Sociais Aplicadas**

O Centro de Ciências Sociais Aplicadas – CCSA oferece os Cursos de Administração e de Formação de Oficiais Militares.

Está constituído pelas seguintes unidades:

1 – de execução

- Departamento de Ciências Sociais
- Departamento de Administração
- Departamento de Direito, Economia e Contabilidade

2 – complementares:

• NÚCLEO DE PESQUISA EM DESENVOLVIMENTO REGIONAL – NUPDER

Finalidade	Ser um ente facilitador, agregador de estudos e pesquisas, além de prestação de serviços, em Desenvolvimento Regional, com base na interdisciplinaridade e na visão multifacetada dos arranjos sociais e econômicos locais, sendo um pré-requisito para a aprovação do Programa de Pós-Graduação (Stricto Sensu) em Desenvolvimento Regional, atualmente em análise pela CAPES.
Curso (s) atendido (s)	Administração, História e Ciências Sociais
Área Física (m <sup>2</sup> )	30 m <sup>2</sup>
Localização	Prédio do Centro de Ciências Sociais Aplicadas, ao lado do Departamento de Administração
Ano de Implantação	2004
Estudos e Projetos desenvolvidos e em desenvolvimento (2001 a 2005)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mapeamento dos Arranjos Produtivos Locais no Maranhão (BIC/UEMA – CNPq)</li> <li>• Arranjos Produtivos Locais do Maranhão e Potencial de Contribuição para o Comércio Exterior (BIC/UEMA – CNPq)</li> <li>• O Coletivo na Diversidade: ONG's, Terceiro Setor e Filantropia Empresarial BIC/UEMA-CNPq</li> </ul>

Fonte: NUPDER/CCSA/UEMA

Ano: 2005

• NÚCLEO DE ESTUDOS DE RESPONSABILIDADE SOCIAL CORPORATIVA - NERSC

Finalidade	Estudar, prestar consultoria e fomentar a adoção da
------------	---

	Responsabilidade Social Corporativa como forma de gestão, na própria UEMA e na sociedade. Levantar as atividades sociais de extensão desenvolvidas pela UEMA e os projetos de cunho social desenvolvidos pelas corporações na sociedade, com o objetivo de coletar dados e documentar as informações existentes, para posterior análise da Responsabilidade Social Corporativa. Avaliar, com base no objetivo anterior, os modelos de estratégias de Responsabilidade Social Corporativa, desenvolvido na UEMA e nas corporações da sociedade.
Curso (s) atendido (s)	Administração e Ciências Sociais, sem contudo desconsiderar o caráter transversal desses estudos com outros Cursos.
Área Física (m <sup>2</sup> )	30 m <sup>2</sup>

Localização	Prédio do Centro de Ciências Sociais Aplicadas
Ano de Implantação	2005
Estudos e Projetos desenvolvidos e em desenvolvimento (2001 a 2005)	Em implantação

Fonte: NERSC/CCSA/UEMA

Ano: 2005

- LABORATÓRIO ESTRATÉGICO DE TECNOLOGIA DA INFORMÁTICA - LABETI

Finalidade	Possibilitar o acesso integrado de pesquisadores (docentes e discentes) à rede mundial de computadores, bem como ser instrumento de simulação de jogos empresariais e sistemas de gestão (softwares)
Curso (s) atendido (s)	Administração, Formação de Oficiais, Pós-Graduação Lato Sensu (Gestão de Negócios, Gestão de Cidades e Gestão Pública), Curso Sequencial em Gestão Universitária.
Capacidade	30 pessoas/alunos
Área Física (m <sup>2</sup> )	60 m <sup>2</sup>
Localização	Prédio do Curso de Administração

Ano de Implantação	2004
Estudos e Projetos desenvolvidos e em desenvolvimento (2001 a 2005)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pesquisa sobre Sistemas de Controle Contábeis para Microempresas</li> <li>• Simulador de Fluxo de Caixa</li> <li>• Simulador de Sistemas de Controle de Estoques</li> </ul>

Fonte: LABETI/CCSA/UEMA

Ano: 2005

### • Centro de Ciências Agrárias

O Centro de Ciências Agrárias – CCA mantém os Cursos de Agronomia, Medicina Veterinária e Zootecnia.

Tem uma ampla estrutura composta por unidades:

1 – de execução

- Departamento de Fitotecnia e Fitossanidade
- Departamento de Engenharia Agrícola
- Departamento de Economia Rural
- Departamento de Zootecnia
- Departamento de Patologia
- Departamento de Clínicas Veterinárias

2 – complementares:

#### a) NÚCLEO TECNOLÓGICO DE ENGENHARIA RURAL - NTER

Finalidade	Coordenar e supervisionar as atividades dos laboratórios, nos trabalhos de pesquisa e extensão por eles desenvolvidos. Tem também como finalidade, dar apoio aos projetos desenvolvidos no campo experimental do núcleo.
Curso (s) atendido (s)	Cursos de Graduação em Engenharia Agrônoma, Medicina Veterinária, Ciências-Química, Cursos de Pós-Graduação em Agroecologia e em Gestão Ambiental.
Capacidade	Não informado

Área Física (m <sup>2</sup> )	131,27 m <sup>2</sup>
Localização	Campus Universitário Paulo VI
Ano de Implantação	1987
Estudos e Projetos desenvolvidos e em desenvolvimento (2001 a 2005)	<p>Desenvolvidos de 2004 a 2005</p> <p>Por pesquisadores do Núcleo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolvimento sustentável da agricultura familiar e de assentamentos rurais do Estado do Maranhão por meio de Estratégias de Diversificação e Verticalização da Produção- Projeto n.º 54, subprojeto n.º 05, Convênio n.º 10200.03/0163-9- Embrapa/UEMA.</li> <li>• Produção de mudas de mandioca pelo método de propagação rápida: Convênio UEMA/CIMPRA/EMBRAPA</li> <li>• Coco verde da ilha-Unidade de validação tecnológica de coco anão.Convênio UEMA/SEGRO.</li> <li>• Tratamento e uso do rejeito da produção de alumina, como condicionador de solo, convênio de Cooperação técnica. Consórcio ALUMAR/UEMA</li> </ul> <p>Por pesquisadores do Curso de Mestrado em Agroecologia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apoio a 13 (treze) projetos de pesquisa, através dos laboratórios.</li> </ul>

Fonte: Núcleo Tecnológico de Engenharia Rural/ CCA/UEMA

Ano: 2005

#### a.1) LABORATÓRIO DE QUÍMICA DE SOLOS

Finalidade	Dar total apoio ao ensino, através de estágio e aulas práticas aos discentes, à pesquisa, realizando análises laboratoriais à comunidade acadêmica e finalmente à extensão, através da prestação de serviços, realizando análise química de solos aos produtores agropecuários e agricultores.
Curso (s) atendido (s)	Medicina Veterinária, Biologia e outros

Capacidade	Não informada
Área Física (m <sup>2</sup> )	157,50 m <sup>2</sup>
Localização	Campus Universitário Paulo VI
Ano de Implantação	1987
Estudos e Projetos desenvolvidos e em desenvolvimento (2001 a 2005)	Aulas práticas e realização de estudos para monografias

Fonte: Laboratório de Química de Solos/NTER/CCA/UEMA

Ano: 2005

#### a.2) LABORATÓRIO DE FÍSICA DE SOLOS

Finalidade	Dar apoio ao ensino através de estágio e aulas práticas aos discentes, à pesquisa, realizando análises laboratoriais à comunidade acadêmica e finalmente à extensão, através da prestação de serviços, realizando análises físicas de solos aos produtores agropecuários e agricultores.
Curso (s) atendido (s)	Medicina Veterinária, Biologia e outros
Capacidade	Não informada
Área Física (m <sup>2</sup> )	44,62 m <sup>2</sup>
Localização	Campus Universitário Paulo VI
Ano de Implantação	1987
Estudos e Projetos desenvolvidos e em desenvolvimento (2001 a 2005)	Aulas práticas e objeto realização de estudos para monografias.

Fonte: Laboratórios de Físicas de Solos/NTER/CCA/UEMA

Ano: 2005

#### a.3) LABORATÓRIO DE NUTRIÇÃO MINERAL DE PLANTAS

Finalidade	Dar apoio ao ensino através de estágio e aulas práticas aos
------------	---

	discentes, à pesquisa, realizando análises laboratoriais à comunidade acadêmica e finalmente à extensão, através da prestação de serviços, realizando análises vegetais, para determinação dos teores de macro e micro nutrientes.
Curso (s) atendido (s)	Medicina Veterinária, Biologia e outros
Capacidade	Não informado
Área Física (m <sup>2</sup> )	71,25 m <sup>2</sup>
Localização	Campus Universitário Paulo VI
Ano de Implantação	1987
Estudos e Projetos desenvolvidos e em desenvolvimento (2001 a 2005)	Aulas práticas e realização de estudos para monografias.

Fonte: Laboratório de Nutrição Mineral de Plantas/NTER/CCA/UEMA Ano: 2005

b) NÚCLEO DE BIOTECNOLOGIA AGRONÔMICA – NBA

Finalidade	Realizar pesquisas nas áreas de entomologia, fitopatologia e cultura de tecidos; Treinar alunos de graduação nessas áreas; Colaborar com o Mestrado em Agroecologia na orientação de alunos e realização de dissertações.
Curso (s) atendido (s)	Agronomia e Mestrado em Agroecologia
Capacidade	Não informada
Área Física (m <sup>2</sup> )	400 m <sup>2</sup>
Localização	Campus Universitário Paulo VI São Luís
Ano de Implantação	Não informado
Estudos e Projetos desenvolvidos e em desenvolvimento (2001 a 2005)	O NBA desenvolve estudos de identificação de pragas e doenças, multiplicação de plantas por meio de cultura de tecidos, com projetos nas áreas de controle e manejo de doenças e pragas, controle biológico de insetos, nematóides e fungos.

	<p>Projetos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungos associados a cucurbitáceas na Ilha de São Luís-MA (2001)</li> <li>• Patogêneos causadores de podridões de frutos de mamão no Estado do Maranhão (2001)</li> <li>• Caracterização morfofisiológica de isolados de Colletotrichum gloeosporioides em fruteiras na Ilha de São Luís (2001).</li> <li>• Projeto de apoio ao desenvolvimento de tecnologias de produção de mudas, de alta qualidade, de fruteiras para o Maranhão (2001)</li> <li>• Comportamento produtivo e longevidade do maracujazeiro amarelo submetido a diferentes sistemas de condução, poda e tipo de muda (2002)</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolvimento de pesquisas sobre o controle biológico de Spodoptera frugiperda na cultura do milho na região do Baixo Parnaíba (2002)</li> <li>• Seleção de microorganismos com potencial antagônico a Phytophthora palmivora, agente de podridão das raízes de mamão (2002)</li> <li>• Efeito da incorporação de resíduos orgânicos e da solarização na supressão a Fusarium oxysporum sp.</li> <li>• Passiflorae em maracujazeiro (2005)</li> <li>• Avaliação de resíduos orgânicos no controle de Meloidogyne incognita na cultura de pimentão (2005)</li> <li>• Controle biológico de Spodoptera frugiperda (Smith, 1997} na cultura do milho em nível de agricultura familiar, Urbano Santos-MA (2005).</li> <li>• Inovações tecnológicas no sistema tradicional de produção de abacaxi em Turiaçú nativo do Maranhão (2005)</li> </ul>

## b.1) LABORATÓRIO DE BROMATOLOGIA

Finalidade	Análise de alimentos para animais
Curso (s) atendido (s)	Agronomia e Medicina Veterinária
Capacidade	Não informada
Área Física (m <sup>2</sup> )	100 m <sup>2</sup>
Localização	Campus Universitário Paulo VI São Luís
Ano de Implantação	2000
Estudos e Projetos desenvolvidos e em desenvolvimento (2001 a 2005)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Avaliação de alimentos para coelho</li> <li>• Avaliação de volumosos</li> <li>• Avaliação de alimentos alternativos</li> </ul>

Fonte: DZ/CCA/UEMA

Ano: 2005

## b.2) LABORATÓRIO DE ENTOMOLOGIA

Finalidade	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contribuição para a formação acadêmica e profissional dos alunos do Curso de Agronomia e Biologia e Mestrado em Agroecologia, orientando monografias, dissertações, iniciação científica e oferecendo estágios curricular e extracurricular;</li> <li>• Dar apoio na realização de aulas práticas nas disciplinas entomologia geral e Receituário agrônomo e Impacto dos agrotóxicos no meio ambiente ministradas no Curso de Agronomia e na disciplina Manejo Integrado de Pragas, ministrada no Curso de Mestrado em Agroecologia;</li> <li>• Assistência técnica a produtores rurais, com esclarecimento sobre os danos causados por insetos, pragas em diversas culturas.</li> <li>• Palestras na área de entomologia</li> <li>• Empréstimo de coleções entomológicas para feiras de ciências em escolas das redes pública e privada de ensino Fundamental e Médio, feiras agropecuárias e gerências do interior e da capital do Estado.</li> </ul>
------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Receber alunos da rede pública no museu entomológico para conhecimento do acervo e esclarecimento sobre a importância dos insetos.</li> </ul>
Curso (s) atendido (s)	Cursos de Agronomia e Mestrado em Agroecologia
Capacidade	Não informada
Área Física (m <sup>2</sup> )	110 m <sup>2</sup>
Localização	Prédio do Curso de Agronomia em São Luís – MA
Ano de Implantação	2004
Estudos e Projetos desenvolvidos e em desenvolvimento (2001 a 2005)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolvimento de pesquisas sobre controle biológico de Spodoptera frugiperda (Smith, 1797) na cultura do milho na região do baixo Parnaíba.</li> <li>• Controle biológico de Spodoptera frugiperda (Smith, 1797) na cultura do milho em nível de agricultura familiar, em Urbano Santos – MA.</li> <li>• Diversidade de artrópodes e ervas espontâneas em diferentes agroecossistemas.</li> <li>• Densidade populacional de mosca branca Bemisia tabaci biótipo B nos pólos de produção de São Luís – MA.</li> <li>• Seleção de cultivares de milho em teste de preferência alimentar de Spodoptera frugiperda.</li> <li>• Ocorrência de insetos em genótipo de caupi em sistema tradicional e agroflorestal.</li> <li>• A sustentabilidade da produção de culturas alimentares em sistemas de cultivo em aléia sobre solos de baixa fertilidade natural.</li> <li>• Projeto de apoio ao desenvolvimento de tecnologias de produção de mudas de alta qualidade, de fruteiras tropicais para o Maranhão.</li> <li>• Inovações tecnológicas no sistema tradicional de produção de abacaxi turiaçú nativo do Maranhão.</li> </ul>

### c) NÚCLEO DE ESTUDOS BIOLÓGICOS - NEB

#### c.1) LABORATÓRIO DE BOTÂNICA

Finalidade	Ensino, Pesquisa e Extensão
------------	-----------------------------

Curso (s) atendido (s)	Agronomia, Medicina Veterinária, Ciências e PQD
Capacidade	20 (vinte) alunos
Área Física (m <sup>2</sup> )	60 m <sup>2</sup>
Localização	Campus Paulo VI em São Luís
Ano de Implantação	1987
Estudos e Projetos desenvolvidos e em desenvolvimento (2001 a 2005)	<p><b>Monografias, a exemplo de:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contribuição do herbário da UEMA na preservação da vegetação do Estado do Maranhão.</li> <li>• Levantamento qualitativo e quantitativo da vegetação existente nas praças do centro histórico de São Luís-MA</li> <li>• Potencial das espécies da família Apocynaceae mais utilizada pelo homem.</li> </ul> <p><b>Iniciação científica, a exemplo de:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Levantamento florístico e fitossociológico das margens do Rio Itapecuru em Rosário-Ma do Curso de Agronomia.</li> <li>• Catalogação de plantas tóxicas nos municípios de São Luís e Rosário do Curso de Medicina Veterinária.</li> </ul> <p><b>Pesquisas, a exemplo de:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comportamento de roedores silvestres infectados com <i>Shistosoma Mansoni</i> – Dissertação de mestrado – Departamento de Química e Biologia.</li> </ul> <p><b>Extensão, a exemplo de:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Treinamento de metodologia voltada para o estudo do fitoplâncton</li> </ul>

Fonte: Laboratório de Botânica/NEB/CCA/UEMA

Ano: 2005

### c.2) LABORATÓRIO DE APICULTURA

Finalidade	Ensino, Pesquisa e Extensão
------------	-----------------------------

Curso (s) atendido (s)	Medicina Veterinária, Biologia, Agronomia e outros
Capacidade	8 alunos
Área Física (m <sup>2</sup> )	63 m <sup>2</sup>
Localização	Campus Paulo VI
Ano de Implantação	1987
Estudos e Projetos desenvolvidos e em desenvolvimento (2001 a 2005)	<p>Aulas práticas e pesquisas a exemplo de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zoneamento apibotânico do Estado do Maranhão</li> <li>• Estudo apibotânico da área indígena do Caru em Bom Jardim/MA</li> </ul>

Fonte: Laboratório de Apicultura/NEB/CCA/UEMA

Ano: 2005

#### d) NÚCLEO DE ESTUDOS DE ZOONOSES - NEZ

##### d.1) BIOTÉRIO E CANIL

Finalidade	Criação e manutenção de animais de laboratório
Curso (s) atendido (s)	Medicina Veterinária, Biologia e outros
Capacidade	Determinada de acordo com as solicitações
Área Física (m <sup>2</sup> )	136,9 m <sup>2</sup>
Localização	Campus Paulo VI
Ano de Implantação	2000
Estudos e Projetos desenvolvidos e em desenvolvimento (2001 a 2005)	Aulas práticas e realização de pesquisas para elaboração de monografias.

Fonte: Biotério/NEZ/CCA/UEMA

Ano: 2005

##### d.2) LABORATÓRIO DE VIROLOGIA

Finalidade	Diagnóstico de Raiva
Curso (s) atendido (s)	Medicina Veterinária, Biologia e solicitações de serviços de todo o Estado do Maranhão.
Capacidade	200 exames/mês
Área Física (m <sup>2</sup> )	30 m <sup>2</sup>

Localização	Prédio do Curso de Medicina Veterinária
Ano de Implantação	1976
Estudos e Projetos desenvolvidos e em desenvolvimento (2001 a 2005)	Monografias de alunos de graduação e pós-graduação.

Fonte: Laboratório de Virologia/NEZ/CCA/UEMA

Ano: 2005

### d.3) LABORATÓRIO DE BACTERIOLOGIA E MICROBIOLOGIA DE ALIMENTOS E ÁGUAS

Finalidade	Realizar análises microbiológicas de produtos de origem animal e água. Emitir laudos técnicos e fornecer diagnósticos de doenças transmitidas por alimentos e água.
Curso (s) atendido (s)	Medicina Veterinária, Agronomia, Biologia (CEUMA), Química (UFMA), Escola Agrotécnica e Cursos Seqüenciais.

Capacidade	10 a 20 alunos
Área Física (m <sup>2</sup> )	Não informada
Localização	Prédio do Curso de Medicina Veterinária
Ano de Implantação	1979
Estudos e Projetos desenvolvidos e em desenvolvimento (2001 a 2005)	<p>Projetos concluídos em 2004 – 2005</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Avaliação da eficácia de desinfetantes de uso hospitalar e domiciliar e de sintetizantes na cidade de São Luís.-MA</li> <li>• Condições higiênico-sanitárias das águas de coco comercializadas na cidade de São Luís – MA</li> <li>• Avaliação de microbiologia presente no ar ambiental interior de salas de cirurgia dos hospitais de São Luís – MA</li> <li>• Qualidade microbiológica de água e dos alimentos encontrados em cantinas escolares de São Luís – MA</li> </ul>

- Pesquisa de *Staphylococcus aureus* em manipuladores de alimentos de uma unidade de alimentação na cidade de São Luis – MA
- Avaliação da qualidade microbiológica das águas minerais consumidas na cidade de São Luís – MA
- Avaliação das condições higiênico-sanitárias das carcaças de frango comercializadas nas feiras livres da cidade de São Luís – MA
- Caracterização físico-química e microbiológica dos níveis de poluição doméstica das águas das praias e da Ilha de São Luís – MA
- Avaliação da qualidade higiênico-sanitária da água utilizada em estabelecimentos que manipulam produtos de origem animal

**Projetos em andamento:**

- Avaliação microbiológica de sucos de frutas comercializados por vendedores informais na cidade de São Luís – MA
- Perfil microbiológico de alimentos comercializados em lanchonetes na cidade de São Luís – MA
- Avaliação das condições higiênico-sanitárias do mel produzido por *Apis mellifera* no Estado do Maranhão
- Avaliação da qualidade microbiológica e físico-química do queijo coalho comercializado na cidade de São Luís – MA
- Qualidade higiênico-sanitário dos produtos lácteos inspecionados produzidos por indústrias maranhenses

Fonte: Laboratório de Bacteriologia e Microbiologia de Alimentos e Águas/NEZ/CCA/UEMA  
Ano:2005

e) NÚCLEO DE BIOTECNOLOGIA VETERINÁRIA - NBV

## e.1) LABORATÓRIO DE PATOLOGIA CLÍNICA

Finalidade	Aulas práticas, estágios e rotina
Curso atendido	Medicina Veterinária
Capacidade	Não informada
Área Física (m <sup>2</sup> )	27,25 m <sup>2</sup>
Localização	Prédio do Curso de Medicina Veterinária
Ano de Implantação	1982
Estudos e Projetos desenvolvidos e em desenvolvimento (2001 a 2005)	Não informado

Fonte: NBV/CCA/UEMA

Ano: 2005

## e.2) LABORATÓRIO DE REPRODUÇÃO ANIMAL

Finalidade	Não informada
Curso (s) atendido (s)	Especialização em Biologia da Reprodução e Graduação em Medicina Veterinária
Capacidade	03 estagiários
Área Física (m <sup>2</sup> )	200 m <sup>2</sup>
Localização	Prédio do Curso de Medicina Veterinária
Ano de Implantação	2001
Estudos e Projetos desenvolvidos e em desenvolvimento (2001 a 2005)	<p>Projetos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Novas técnicas biotecnológicas para a conservação do sêmen a curto e longo prazo nas espécies bovina, ovina e caprina</li> <li>• Avaliação in vitro do sêmen caprino diluído a fresco em duas diluições a base de água de coco in natura.</li> <li>• Avaliação in vitro do sêmen caprino refrigerado em dois diluidores entre +5 e +10 °C.</li> <li>• Fertilidade em cabras mestiças inseminadas artificialmente com sêmen diluído a fresco, refrigerado e congelado quanto ao local de deposição no aparelho genital.</li> </ul>

- Avaliação de dois diluidores para o congelamento de sêmen na espécie caprina.
- Fertilidade em fêmeas caprinas sincronizada com diferentes progestágenos sintéticos.
- Perspectivas atuais para o melhoramento zootécnico em cabras sem raças definidas SRD.
- Avaliação in vitro de dois diluentes para a conservação de sêmen ovino refrigerado e congelado.
- Estudo comparativo de dois períodos de equilíbrio do glicerol no congelamento de sêmen bovino.

**Monografias:**

- Início da reprodução em novilhas Nelore após o primeiro parto.(2001)
- Caracterização da capacidade reprodutiva de touros Nelore no Maranhão. (2001).
- Avaliação do glicerol associado à sacarose e etilino glicol como crioprotetores para o congelamento de embriões em coelhas. (2001)
- Avaliação de dois diluidores para a conservação de sêmen na espécie caprina. (2004)
- Avaliação morfológica de Ovócitos bovino e bubalino procedentes de matadouros após abate. (2004).
- Avaliação de dois protocolos de inseminação artificial a tempo fixo em vacas leiteiras mestiças. (2005).
- Avaliação in vitro de dois diluentes para conservação de sêmen ovino refrigerado e congelado. (2005)
- Avaliação de dois protocolos de inseminação artificial a tempo fixo em vacas leiteiras mestiças.(2005)

**Projetos em andamento:**

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Avaliação de dois protocolos de super ovulação de FSH e PMSG em vacas leiteiras mestiças (Girolando-Zebú). (2005)</li> <li>• Efeito da FSH e PMSG na super ovulação de Camundongo. (2005)</li> <li>• Avaliação da resposta super ovulatória em vacas leiteiras estimuladas com FSH e GNRH. .</li> </ul>
--	--

Fonte: Laboratório de Reprodução Animal/CCA/UEMA

Ano: 2005

#### f) NÚCLEO GEO-AMBIENTAL - NUGEO

##### f.1) LABORATÓRIO DE RECURSOS HÍDRICOS - LABOHIDRO

Finalidade	Desenvolver trabalhos especializados e intensivos de recursos hídricos, bem como executar levantamentos básicos dos recursos naturais nas bacias hidrográficas, prestando serviços essenciais para o perfil hidrológico e hidrogeológico do Estado do Maranhão.
Curso (s) atendido (s)	Graduação: Agronomia, Geografia (UEMA/UFMA) Pós-Graduação: Mestrado de Agroecologia (UEMA) Mestrado em Saúde e Ambiente(UFMA), Curso de Especialização em Gestão de Recursos Hídricos e Meio Ambiente (UEMA).
Capacidade	Não informada
Área Física (m <sup>2</sup> )	22 m <sup>2</sup>
Localização	Prédio do Curso de Agronomia
Ano de Implantação	2002, criado pela Lei Estadual nº 7.769. A este Núcleo pertencem os Laboratórios de Geoprocessamento, de Meteorologia e de Recursos Hídricos.

<p>Estudos e Projetos desenvolvidos e em desenvolvimento (2001 a 2005)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudo sobre a análise de uso e cobertura da terra da bacia do rio Tibiri;</li> <li>• Estudo sobre o manejo e conservação dos solos em sistemas de produção agropecuária na microbacia do rio Balsinhas-Balsas (MA)- Projeto SEMA/PRO ÁGUA;</li> <li>• Projeto de Manejo Ambiental aplicado a microbacia do riacho Anapurus-Bacia do Munim (MA);</li> <li>• Estudo sobre a análise geoambiental da microbacia do rio Munim;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudo sobre as condições hidrosedimentológicas e ambientais da bacia do Alto Itapecuru- PROJETO SEMA/PGAI-PPG7;</li> <li>• Diagnóstico preliminar dos processos erosivos da área piloto do Projeto de Gestão Integrada da Bacia do Alto Itapecuru- PROJETO SEMA/PGAI-PPG7;</li> <li>• Projeto de proposta para gestão de recursos hídricos da microbacia do rio Tibiri;</li> <li>• Elaboração de cartilhas educativas “ÁGUAS” e “BACIAS HIDROGRÁFICAS DO MARANHÃO”;</li> <li>• Organização da Revista “ÁGUAS DO MARANHÃO”;</li> <li>• Coordenação do I e do II Curso de especialização em Gestão de Recursos Hídricos e Meio Ambiente;</li> <li>• <b>Projetos científicos:</b> Caracterização Espaço-Temporal da precipitação Efetiva na sub-bacia do rio Balsas (MA);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Caracterização Espaço-Temporal e do Índice de aridez na microbacia do riacho Boa Hora, Urbano Santos (MA);</li> <li>• Caracterização morfométrica das microbacias que compõem a bacia hidrográfica do riacho Boa Hora, Urbano Santos (MA);</li> <li>• Zoneamento Costeiro do Estado do Maranhão;</li> <li>• Projeto Atlas Sul do Maranhão.</li> </ul>
--	--

Fonte: NUGEO/CCA/UEMA.

Ano: 2005

#### f.2) LABORATÓRIO DE METEOROLOGIA - LABMET

Finalidade	Funciona como um centro de monitoramento das condições atmosféricas observadas sobre o Estado do Maranhão, no sentido de prognosticar com eficiência a qualidade da estação chuvosa bem como o gerenciamento e manutenção da rede automática de coleta de dados agrometeorológicos via satélites.
Curso (s) atendido (s)	Graduação: Geografia e Agronomia Pós-Graduação: Mestrado de Agroecologia
Capacidade	Não informada
Área Física (m <sup>2</sup> )	44 m <sup>2</sup>
Localização	Prédio do Curso de Agronomia
Ano de Implantação	Em 12 de julho de 2002 foi criado pela Lei Estadual nº 7.759 o Núcleo Geoambiental congregando três laboratórios: Geoprocessamento, Meteorologia e Recursos Hídricos

<p>Estudos e Projetos desenvolvidos e em desenvolvimento (2001 a 2005)</p>	<p><b>Projetos (2001 – 2004)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Caracterização Climática das microrregiões de Porto Franco, Imperatriz e Alto Mearim e Grajaú</li> </ul> <p>Solicitante: Ferro Gusa do Maranhão LTDA- FERGUMAR</p> <p><b>Projeto:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ampliação, Manutenção e Operação da Rede Automática de Coleta de Dados Meteorológicos do Estado do Maranhão.</li> </ul> <p>Solicitante: FAPEMA</p> <p><b>Projeto:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Programa de Monitoramento de Tempo, Clima e Recursos Hídricos do Estado do Maranhão</li> </ul> <p>Solicitante: Governo do Maranhão e Ministério da Ciência e Tecnologia – MCT</p> <p><b>Publicação:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Atlas do Maranhão 1ª e 2ª Edições</li> </ul> <p><b>Atividade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Monitoramento diário das condições de tempo, clima e recursos hídricos do Estado do Maranhão</li> </ul> <p><b>Projetos em andamento:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Caracterização Climática da Região do Cerrado Maranhense</li> <li>• Identificação de Áreas com Ocorrências de Semi-Árido no Estado do Maranhão.</li> </ul>
--	--

Fonte: NUGEO/CCA/UEMA

Ano: 2005

### f.3) HOSPITAL VETERINÁRIO

Finalidade	Atendimento ao público e ao Curso de Medicina Veterinária.
------------	--

Curso atendido	Medicina Veterinária
Capacidade	Não informada
Área Física (m <sup>2</sup> )	Não informada
Localização	Próximo ao Prédio do Curso de Medicina Veterinária
Ano de Implantação	Não informada
Estudos e Projetos desenvolvidos e em desenvolvimento (2001 a 2005)	Não informada

Fonte: Hospital Veterinário/CCA/UEMA

Ano: 2005

#### f.4) FAZENDA ESCOLA DE SÃO BENTO - FESB

Finalidade	Apoio às aulas práticas, experimentos, monografias e trabalhos teóricos relacionados à agropecuária.
Curso (s) atendido (s)	Agronomia e Medicina Veterinária
Capacidade	Não informada
Área Física (m <sup>2</sup> )	42,3 hectares
Localização	Município de São Bento- MA
Ano de Implantação	1998
Estudos e Projetos desenvolvidos e em desenvolvimento (2001 a 2005)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pesquisas parasitológicas em ovinos e caprinos;</li> <li>• Pesquisas em apicultura- tiúba;</li> <li>• Pesquisa em apicultura- apis;</li> <li>• Pesquisa cavalo baixadeiro;</li> <li>• Criação de galinha caipira para corte;</li> <li>• Criação de galinha caipira para postura;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Horticultura;</li> <li>• Ovinocultura;</li> <li>• Criação de tilápias em 03 tanques e uma barragem de 230m<sup>3</sup>;</li> <li>• Plantio de milho, feijão, mandioca e arroz;</li> <li>• Produção de mel;</li> <li>• Produção de farinha.</li> </ul>
--	--

Fonte: FESB/CCA/UEMA

#### f.5) FAZENDA ESCOLA DE SÃO LUÍS - FESL

Finalidade	Dar apoio prático às aulas ministradas em sala de aula aos universitários dos cursos de Agronomia e Medicina Veterinária. Realização de experimentos, monografias, trabalhos técnicos em geral como preparação de área, preparação de canteiros para hortaliças, plantios, combate a doenças e pragas, aplicação de fertilizantes, entre outros.
Curso (s) atendido (s)	Agronomia e Medicina Veterinária
Capacidade	Não informada
Área Física (m <sup>2</sup> )	50 hectares
Localização	Campus Paulo VI em São Luís
Ano de Implantação	1994
Estudos e Projetos desenvolvidos e em desenvolvimento (2001 a 2005)	Projeto flores tropicais; Unidades pedagógicas de coco, citrus, ata, banana, área destinada à zootecnia com apineira, apicultura, área para olericultura, unidade de cupuaçu, ingá de metro, mamão, maracujá, graviola, abiu, bacuripará, sirigüela, trifolia, tanjaroa, abiurama, jaca, sapoti, biribá. Dispõe a FESL também de 2 viveiros de produção de mudas e 2 estufas.

Fonte: FESL/CCA/UEMA.

Ano: 2005

Além desses, funcionam ainda na UEMA os Laboratórios de Fitopatologia, Sementes, Fitotecnia, Cultura de Tecidos, Parasitologia, Anatomia, Anatomo-Patologia e Físico-Químico de Alimentos.

- **Centro de Educação, Ciências Exatas e Naturais**

O Centro de Educação, Ciências Exatas e Naturais – CECEN tem a seu cargo os Cursos de Licenciaturas em Letras, História, Física, Química, Ciências Biológicas, Matemática, Geografia, Ciências e habilitações; Pedagogia e Curso Especial de Formação Pedagógica de Docentes para as disciplinas de Ensino Médio e Educação Profissional em nível técnico.

As unidades que compõem o CECEN são:

1- de execução:

- Departamento de Letras;
- Departamento de História e Geografia;
- Departamento de Educação e Filosofia;
- Departamento de Química e Biologia;
- Departamento de Educação Física;
- Departamento de Matemática.

2 – complementares:

g) LABORATÓRIO DE INFORMÁTICA - LABOINFO

Finalidade	Aulas, Pesquisas e Cursos de Extensão
Curso (s) atendido (s)	Todos do CECEN
Capacidade	28 lugares
Área Física (m <sup>2</sup> )	56 m <sup>2</sup>
Localização	Prédio do CECEN
Ano de Implantação	2000
Estudos e Projetos desenvolvidos e em desenvolvimento (2001 a 2005)	Pesquisas em software aberto

Fonte: Laboinfo/CECEN/UEMA

Ano: 2005

## h) DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA - DEMATI

## h.1) LABORATÓRIO DE INFORMÁTICA

Finalidade	Atender os cursos de graduação
Curso (s) atendido (s)	Ciências/ História/Geografia/Pedagogia
Capacidade	30 alunos
Área Física (m <sup>2</sup> )	60 m <sup>2</sup>
Localização	Prédio do CECEN
Ano de Implantação	1998
Estudos e Projetos desenvolvidos e em desenvolvimento (2001 a 2005)	Não informado

Fonte: DEMATI/CECEN/UEMA

Ano: 2005

Vale observar que deixaram de ser registradas neste PDI informações sobre outros laboratórios, núcleos, estudos e projetos desenvolvidos pelo CECEN, em virtude dos dados pertinentes não terem sido apresentados à Comissão.

**b – CENTROS DE ESTUDOS SUPERIORES**

Além dos Centros de Ciências localizados no Campus I – São Luís, a UEMA tem nove Centros de Estudos Superiores no interior do Estado, instalados nos respectivos campi, a saber:

Campus II – Centro de Estudos Superiores de Caxias – CESC

Campus III - Centro de Estudos Superiores de Imperatriz – CESI

Campus – IV - Centro de Estudos Superiores de Bacabal – CESB

Campus – V - Centro de Estudos Superiores de Balsas – CESBA

Campus VI - Centro de Estudos Superiores de Santa Inês – CESSIN

Campus VII - Centro de Estudos Superiores de Açailândia – CESA

Campus VIII - Centro de Estudos Superiores de Pedreiras – CESPE

Campus IX - Centro de Estudos Superiores de Timon – CESTI

Campus X - Centro de Estudos Superiores de Grajaú – CESGRA

Em cada campus, no interior do estado, funciona um único Centro, que desenvolve atividades de ensino de graduação, cursos seqüenciais, pesquisa, extensão, bem como o Programa de Qualificação de Docentes – PQD e o de Educação a Distância do Núcleo de Educação a Distância – NEAD. Coordena também as atividades acadêmicas desenvolvidas pela UEMA nos municípios pólos a ele vinculados.

- **Centro de Estudos Superiores de Açailândia - CESA**

Criado pela Lei nº 7.767, de 23 de julho de 2002, o Centro de Estudos Superiores de Açailândia, Campus VII da UEMA, oferece curso seqüencial em Administração de Negócios, Graduação em Ciências Biológicas Licenciatura e Matemática Licenciatura, Graduação/Licenciatura pelo Programa de Qualificação de Docentes – PQD e Curso de Licenciatura em Magistério das Séries Iniciais, na modalidade de educação a distância, pelo Núcleo de Educação a Distância – NEAD.

Os cursos são ministrados em Açailândia sede do CESA e nos municípios pólos de Itinga do Maranhão e Bom Jesus das Selvas, atendendo a um total de 1.008 alunos, assim distribuídos:

QUADRO XI

CURSOS MINISTRADOS E NÚMERO DE ALUNOS MATRICULADOS NO CESA

Cursos	Número de alunos
Formação Pedagógica de Docentes	-
Seqüencial	100
Graduação Tecnológica	-
Graduação/Licenciatura	87
Graduação/Licenciatura/PQD	569
Graduação/Licenciatura/NEAD	252
Graduação/Bacharelado	-
<b>Total</b>	<b>1008</b>

Fonte: CEG/PROG/UEMA

Ano: 2005

Por estar ainda em fase de implantação, o CESA conta apenas com um Laboratório de Informática, conforme ficha cadastral abaixo.

#### LABORATÓRIO DE INFORMÁTICA

Finalidade	Pesquisa
Curso(s) atendido(s)	Ciências Biológicas Licenciatura e Matemática Licenciatura
Capacidade	10 pessoas
Área Física (m <sup>2</sup> )	36,89m <sup>2</sup>
Localização	Rua Topázio Vila São Francisco núcleo CVRD – Campus VII – Açailândia
Ano de Implantação	2005
Estudos e Projetos desenvolvidos e em desenvolvimento (2001 a 2005)	Não informado

Fonte: CESA/UEMA – Ano 2005

- **Centro de Estudos Superiores de Bacabal - CESB**

No Campus IV da UEMA em Bacabal está sediado o Centro de Estudos Superiores de Bacabal, criado pelo Decreto nº 13.819, de 25 de abril de 1994, que oferece os seguintes cursos: Seqüenciais em Gestão Escolar, Gestão de Saúde Comunitária, Administração de Negócios, Saúde Ocupacional e Educação Física Escolar. Graduação em Administração Bacharelado, Enfermagem Bacharelado, Letras Licenciatura, Pedagogia, Ciências Licenciatura Matemática e Ciências Licenciatura Biologia. Graduação Licenciatura pelo PQD e Curso de Licenciatura em Magistério das Séries Iniciais, na modalidade EAD, pelo NEAD.

Os cursos são ministrados em Bacabal, sede do CESB, que também coordena as atividades acadêmicas do PQD desenvolvidas nos municípios pólos de Altamira do Maranhão, Alto Alegre do Maranhão, Brejo de Areia, Bom Lugar, Conceição do Lago Açú. Marajá do Sena, Olho D'Água das Cunhãs, Peritoró, Paulo Ramos, São Luiz Gonzaga, São Mateus e Vitorino Freire. Coordena ainda as atividades dos cursos seqüenciais, já referidos, ministrados nos municípios de Olho D'Água das Cunhãs, São João dos Patos e Colinas e do NEAD nos municípios de Lago do Junco, Peritoró, Pio XII, São Luiz Gonzaga, Vitorino Freire, Alto Alegre, Bom Lugar, Lago Verde, Santo Antônio dos Lopes, Capinzal, Joselândia, Lima Campos, Governador Acher, Pedreiras e São Mateus. O CESB conta com 3.877 alunos, vinculados aos seguintes cursos:

**QUADRO XII**  
**CURSOS MINISTRADOS E NÚMERO DE ALUNOS MATRICULADOS NO CESB**

CURSOS	NÚMERO DE ALUNOS
Formação Pedagógica de Docentes	-
Seqüenciais	382
Graduação Tecnológica	03
Graduação/Licenciatura	409
Graduação/Licenciatura/PQD	1.745
Graduação/Licenciatura/NEAD	1.108
Graduação/Bacharelado	230
<b>Total</b>	<b>3.877</b>

Fonte: CEG/PROG/UEMA

Ano: 2005

O CESB conta com uma biblioteca cujas informações sobre o acervo bibliográfico estão contidas nos quadros abaixo.

**QUADRO XIII**  
**ACERVO BIBLIOGRÁFICO DO CESB, POR ÁREA DE CONHECIMENTO**

Área de Conhecimento	Livros		Periódicos por Título	
	Títulos	Volumes	Nacionais	Estrangeiros
Ciências Agrárias	81	101	-	-
Ciências Biológicas	108	209	-	-
Ciências da Saúde	513	986	-	-
Ciências Exatas e da Terra	84	208	-	-
Ciências Humanas	290	448	-	-
Ciências Sociais Aplicadas	39	104	-	-
Engenharias	-	-	-	-

Lingüística, Letras e Artes	432	894	-	-
-----------------------------	-----	-----	---	---

Fonte: CESB/UEMA

Ano: 2005

QUADRO XIV  
COMPOSIÇÃO DO ACERVO DA BIBLIOTECA DO CESB

Acervo		Quantidade
Livros	Títulos	1547
	Exemplares	2950
Periódicos	Títulos	-
	Exemplares	-
Disquetes, fitas cassete, fitas de vídeo, CDs e DVDs	Títulos	-
	Exemplares	-
Bases de dados, CD-ROM/On-line	Títulos	-
	Exemplares	-
Mapas	Títulos	-
	Exemplares	-
Projetos, Relatórios, Monografias, Dissertações	Títulos	109
	Exemplares	109

Fonte: CESB/UEMA

Ano: 2005

OUTRAS INFORMAÇÕES SOBRE O ACERVO BIBLIOGRÁFICO:

FORMA ANUAL DE ATUALIZAÇÃO

Compra:   x  

Doação: \_\_\_\_\_

Permuta: \_\_\_\_\_

ACESSO AO MATERIAL BIBLIOGRÁFICO

Aberto:   x  

Fechado: \_\_\_\_\_

DISPOSIÇÃO DO ACERVO

CDU:   x  

CDD: \_\_\_\_\_

Outro(especificar): \_\_\_\_\_

TIPO DE CATALOGAÇÃO

CCAAR:   x  

Outro (especificar): \_\_\_\_\_

## FORMAS DE EMPRÉSTIMO

Aberto à comunidade: x      Fechado à comunidade: \_\_\_\_\_

## EMPRÉSTIMO DE MATERIAL DE REFERÊNCIA

Sim: \_\_\_\_\_      Não: x

## RESERVA DE MATERIAL BIBLIOGRÁFICO

Informatizada: \_\_\_\_\_      Manual: x      Não tem: \_\_\_\_\_

## REPRODUÇÃO DE MATERIAL BIBLIOGRÁFICO

Na biblioteca: \_\_\_\_\_      No campus: \_\_\_\_\_      Não tem: x

Constam na estrutura do CESB como órgãos complementares o Núcleo de Pesquisa e Extensão - NUPEX e o Laboratório Multidisciplinar de Microbiologia e Parasitologia, referenciados a seguir:

## NÚCLEO DE PESQUISA E EXTENSÃO - NUPEX

Finalidade	Concentrar a oferta de cursos e programas em um só local.
Curso (s) atendido (s)	Pós-Graduação e Extensão
Área Física (m <sup>2</sup> )	50 m <sup>2</sup>
Localização	Br-316, Km-376 (Antigo Hospital Amorim) – Bacabal-MA
Ano de Implantação	2002
Estudos e projetos desenvolvidos e em desenvolvimento (2001 a 2005)	Especialização em: Metodologia da Educação Superior, Fundamentos da Matemática. Extensão: Tardes Literárias, capacitação para servidores e comunidade, oficinas

	pedagógicas e atualmente os cursos Seqüenciais.
--	---

Fonte: CESB/UEMA

Ano: 2005

#### LABORATÓRIO: MULTIDISCIPLINAR DE MICROBIOLOGIA E PARASITOLOGIA

Finalidade	Oferecer aulas práticas aos alunos do Curso de Enfermagem
Curso atendido	Enfermagem
Área Física (m <sup>2</sup> )	19,85m <sup>2</sup>
Localização	Br-316, Km-376 (Antigo Hospital Amorim) – Bacabal-MA
Ano de Implantação	2003
Estudos e projetos desenvolvidos em desenvolvimento (2001 a 2005)	Aulas práticas das disciplinas de Microbiologia e Parasitologia.

Fonte: CESB/UEMA

Ano: 2005

- **Centro de Estudos Superiores de Balsas – CESBA**

A criação do Centro de Estudos Superiores de Balsas ocorreu pelo Decreto nº 13.819, de 25.04.1994, implantando o campus V da UEMA em Balsas. Atualmente oferece os cursos de Licenciatura em Letras e Licenciatura em Ciências com habilitação em Matemática e os bacharelados em Enfermagem e em Agronomia.

Oferece ainda cursos Seqüenciais de Administração de Negócios e Secretariado Executivo Bilíngüe, e o curso de Licenciatura em magistério das Séries Iniciais pelo NEAD, desenvolvidos nos municípios de Riachão, São Félix de Balsas, Fortaleza dos Nogueiras, São Pedro dos Crentes, Formosa da Serra Negra, Nova Colinas, Sucupira do Norte e Tasso Fragoso.

À sede do CESBA, situada no município de Balsas, vinculam-se os cursos de licenciatura ministrados pelo PQD no município pólo de Fortaleza dos Nogueiras.

Os 981 alunos do CESBA participam dos cursos indicados no quadro a seguir:

#### QUADRO XV

#### CURSOS MINISTRADOS E NÚMERO DE ALUNOS MATRICULADOS NO CESBA

Cursos	Número de Alunos
--------	------------------

Formação Pedagógica de Docentes	-
Seqüenciais	123
Graduação Tecnológica	-
Graduação Licenciatura	138
Graduação Licenciatura/PQD	375
Graduação Licenciatura/NEAD	295
Graduação Bacharelado	50
Total	981

Fonte: CEG/PROG/UEMA

Ano: 2005

A biblioteca, como órgão suplementar, dispõe no CESBA de um acervo bibliográfico conforme discriminado nos quadros abaixo:

#### QUADRO XVI

##### ACERVO BIBLIOGRÁFICO DO CESBA POR ÁREA DE CONHECIMENTO

Área de Conhecimento	Livros		Periódicos por Título	
	Títulos	Volumes	Nacionais	Estrangeiros
Ciências Agrárias	-	-	-	-
Ciências Biológicas	-	-	-	-
Ciências da Saúde	-	-	-	-
Ciências Exatas e da Terra	240	260	-	-
Ciências Humanas	10	10	-	-
Ciências Sociais Aplicadas	10	18	-	-
Engenharias	-	-	-	-
Linguística, Letras e Artes	500	800	-	-

Fonte: CESBA/UEMA

Ano: 2005

QUADRO XVII  
COMPOSIÇÃO DO ACERVO BIBLIOGRÁFICO DO CESBA

Acervo		Quantidade
Livros	Títulos	760
	Exemplares	1088
Periódicos	Títulos	-
	Exemplares	-
Disquetes, Fitas Cassete, Fitas de Vídeo, CDs e DVDs	Títulos	-
	Exemplares	-
Bases de dados, CD-ROM/On-line	Títulos	-
	Exemplares	-
Mapas	Títulos	1
	Exemplares	1
Projetos, Relatórios, Monografias, Dissertações e Teses	Títulos	144
	Exemplares	144

Fonte: CESBA/UEMA

Ano: 2005

OUTRAS INFORMAÇÕES SOBRE O ACERVO BIBLIOGRÁFICO DO CESB.

FORMA ANUAL DE ATUALIZAÇÃO

Compra:  Doação: \_\_\_\_\_ Permuta: \_\_\_\_\_

ACESSO AO MATERIAL BIBLIOGRÁFICO

Aberto:  Fechado: \_\_\_\_\_

DISPOSIÇÃO DO ACERVO

CDU: \_\_\_\_\_ CDD:  Outro(especificar): \_\_\_\_\_

TIPO DE CATALOGAÇÃO

CCAAR:  Outro (especificar): \_\_\_\_\_

FORMAS DE EMPRÉSTIMO

Aberto à comunidade: \_\_\_\_\_ Fechado à comunidade:  \_\_\_\_\_

## EMPRÉSTIMO DE MATERIAL DE REFERÊNCIA

Sim: \_\_\_\_\_ Não: x

## RESERVA DE MATERIAL BIBLIOGRÁFICO

Informatizada: \_\_\_\_\_ Manual: x Não tem: \_\_\_\_\_

## REPRODUÇÃO DE MATERIAL BIBLIOGRÁFICO

Na biblioteca: \_\_\_\_\_ No campus: x Não tem:

Fonte: CESBA/UEMA. Ano: 2005

- **Centro de Estudos Superiores de Caxias - CESC**

Em 1972, já existia em Caxias uma Faculdade de Educação que, nesse ano, passou a integrar a Federação das Escolas Superiores do Maranhão - FESM, transformada na Universidade Estadual do Maranhão, em 1981, no sistema multi-campi, configurando assim no município de Caxias o campus II da UEMA.

O Decreto nº 13.819, de 25.04.1994, criou o Centro de Estudos Superiores de Caxias que mantém, hoje, uma ampla oferta de cursos de graduação a saber: Pedagogia, Licenciaturas em História, Geografia, Letras, Matemática, Física e Ciências com habilitação em Química e Biologia e bacharelados em Enfermagem e Medicina Humana.

Oferece também curso seqüencial em Educação Física Escolar na própria sede.

Atua ainda com o PQD nos municípios de Buriti Bravo, Gonçalves Dias, Governador Archer, Presidente Dutra, Senador Alexandre Costa, São João do Sóter, Timbiras, Codó, Coroatá, Capinzal do Norte, Colinas, São João dos Patos, Paraibano, Dom Pedro e Mirador.

Na modalidade da educação a distância, pelo NEAD, está presente em Aldeias Altas, Matões, Timon, Codó, Coelho Neto, São Francisco do Maranhão, Timbiras, Dom Pedro, Presidente Dutra e Senador Alexandre Costa.

O corpo discente do CESC é formado por 3.141 alunos distribuídos como segue:

## QUADRO XVIII

## CURSOS MINISTRADOS E NÚMERO DE ALUNOS MATRICULADOS NO CESC

Cursos	Número de Alunos
Formação Pedagógica de Docentes	-
Seqüenciais	34
Graduação Tecnológica	-
Graduação Licenciatura	1271
Graduação Licenciatura/PQD	832
Graduação Licenciatura/NEAD	909
Graduação Bacharelado	95
<b>Total</b>	<b>3.141</b>

Fonte: CEG/PROG/UEMA

Ano: 2005

A Biblioteca do CESC dispõe de espaço físico apropriado que permite a guarda e manuseio do seu acervo dentro dos padrões de qualidade recomendados.

As informações sobre o acervo bibliográfico podem ser verificadas nos quadros a seguir:

#### QUADRO XIX

##### ACERVO BIBLIOGRÁFICO DO CESC POR ÁREA DE CONHECIMENTO

Área de conhecimento	Livros		Periódicos por Título	
	Títulos	Volumes	Nacionais	Estrangeiros
Ciências Agrárias	169	390	-	-
Ciências Biológicas	251	764	-	-
Ciências da Saúde	78	293	03	-
Ciências Exatas e da Terra	314	1.831	-	-
Ciências Humanas	716	2.297	100	-
Ciências Sociais Aplicadas	2.628	6.999	200	-
Engenharias	65	486	-	-
Linguística, Letras e Artes	1.481	3.201	95	-

Fonte: CESC/UEMA

Ano: 2005

QUADRO XX  
COMPOSIÇÃO DO ACERVO BIBLIOGRÁFICO DO CESC

Acervo		Quantidade
Livros	Títulos	5.702
	Exemplares	16.261
Periódicos	Títulos	398
	Exemplares	2.000
Disquetes, Fitas Cassete, Fitas de Vídeo, CDs e DVDs	Títulos	14
	Exemplares	18
Bases de dados, CD-ROM/On-line	Títulos	-
	Exemplares	-
Mapas	Títulos	30
	Exemplares	35
Projetos, Relatórios, Monografias, Dissertações e Teses	Títulos	200
	Exemplares	250

Fonte: CESC/UEMA

Ano: 2005

OUTRAS INFORMAÇÕES SOBRE O ACERVO BIBLIOGRÁFICO DO CESC

FORMA ANUAL DE ATUALIZAÇÃO

Compra:   x  

Doação:   x  

Permuta:   x  

ACESSO AO MATERIAL BIBLIOGRÁFICO

Aberto:   x  

Fechado:       

DISPOSIÇÃO DO ACERVO

CDU:   X  

CDD:       

Outro(especificar):       

TIPO DE CATALOGAÇÃO

CCAAR:   x  

Outro (especificar):       

FORMAS DE EMPRÉSTIMO

Aberto à comunidade:   

Fechado à comunidade:   x

## EMPRÉSTIMO DE MATERIAL DE REFERÊNCIA

Sim: \_\_\_\_\_ Não: x

## RESERVA DE MATERIAL BIBLIOGRÁFICO

Informatizada: x Manual: \_ Não tem: \_\_\_\_\_

## REPRODUÇÃO DE MATERIAL BIBLIOGRÁFICO

Na biblioteca: \_\_\_\_\_ No campus: x Não tem:

Fonte: CESC/UEMA. Ano: 2005

Seis laboratórios compõem a estrutura de órgãos complementares do CESC, a saber: Citologia/Histologia e Microscopia; Física; Biologia; Química; Botânica; e Informática.

## LABORATÓRIO DE CITOLOGIA/HISTOLOGIA E MICROSCOPIA

Finalidade	Aulas Práticas/Pesquisa
Curso (s) atendido (s)	Biologia/Medicina/Enfermagem
Capacidade	15 alunos
Área Física (m <sup>2</sup> )	48 m <sup>2</sup>
Ano de Implantação	2005
Localização	Pavilhão Novo
Estudos e projetos desenvolvidos e em desenvolvimento (2001 a 2005)	Não informado

Fonte: CESC/UEMA. Ano:2005

## LABORATÓRIO DE FÍSICA

Finalidade	Aulas Práticas/Pesquisa
Curso (s) atendido (s)	Física
Capacidade	20 alunos

Área Física (m <sup>2</sup> )	50.16 m <sup>2</sup>
Ano de Implantação	Não informado
Localização	Pavilhão B
Estudos e projetos desenvolvidos e em desenvolvimento (2001 a 2005)	Não informado

Fonte: CESC/UEMA                      Ano: 2005

#### LABORATÓRIO DE BIOLOGIA

Finalidade	Aulas Práticas/pesquisa
Curso (s) atendido (s)	Biologia/Medicina/Enfermagem
Capacidade	20 alunos
Área Física (m <sup>2</sup> )	50.16 m <sup>2</sup>
Ano de Implantação	Não informado

Estudos e projetos desenvolvidos e em desenvolvimento (2001 a 2005)	<p>2001</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Análise da variabilidade isoenzimática de <i>Aedes aegypti</i> (Diptera, Culicidae) da região do Baixo Parnaíba e Médio Itapecuru, Estado do Maranhão”.</li> </ul> <p>2003</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudo Taxonômico e Bioecológico da Artopofauna do Cerrado das Mesorregiões Leste e Sul Maranhense;</li> </ul> <p>2004</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diversidade da Ictiofauna, Mastofauna e Entomofauna da Bacia do Médio Itapecurú e áreas Adjacentes;</li> </ul>
---	--

2005

- Degradação Ambiental: Diagnóstico das formas Erosivas Localizadas no Parque da Cidade de Caxias;
- Infecções Recorrentes em pacientes Portadores da Síndrome de Down;
- Aspectos Florísticos de um Fragmento da Vegetação localizada no Inhamum;
- Bryophita da área de Preservação Ambiental do Inhamum;
- Tiragem Fitoquímica de Plantas Medicinais por Cromatografia em Camada Delgada-Reserva Ambiental do Inhamum;
- Ocorrência de moscas-das-frutas no perímetro urbano de Caxias-Maranhão;
- Diversidade de mutucas da Reserva ecológica do Inhamum-Caxias-Maranhão;
- Levantamento de Decapodas de Água Doce da Região de Caxias-Maranhão;
- Arcttine da reserva Ecológica do Inhamum- Caxias-Maranhão;
- Estudo preliminar dos Escorpiões de Caxias-Maranhão;
- Fauna de Coleópteros da Reserva Ecológica do Inhamum-Caxias-Maranhão.
- Diferenciação genética de população de *Aedes aegypti* (Díptera, Culicidae) da Ilha de São Luís/ Maranhão

baseado em seqüências do DNA Mitochondrial”.

Fonte: CESC/UEMA

Ano: 2005

#### LABORATÓRIO DE QUÍMICA

Finalidade	Aulas Práticas e Pesquisa
Curso (s) atendido (s)	Química/Biologia/Enfermagem e Medicina
Capacidade	20 alunos
Área Física (m <sup>2</sup> )	50.16 m <sup>2</sup>
Ano de Implantação	Não informado
Localização	Pavilhão B
Estudos e projetos desenvolvidos e em desenvolvimento (2001 a 2005)	Não informado

Fonte: CESC/UEMA

Ano: 2005

#### LABORATÓRIO DE BOTÂNICA

Finalidade	Aulas Práticas/Pesquisa
Curso atendido	Biologia
Capacidade	15 alunos
Área Física (m <sup>2</sup> )	50.16 m <sup>2</sup>
Ano de Implantação	2005
Localização	Pavilhão novo
Estudos e projetos desenvolvidos e em desenvolvimento (2001 a 2005)	2005 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiragem Fitoquímica de Plantas Medicinais por Cromatografia em Camada Delgada-Reserva.</li> </ul>

Fonte: CESC/UEMA

Ano: 2005

#### LABORATÓRIO DE INFORMÁTICA

Finalidade	Aulas Práticas/Pesquisa
Curso (s) atendido (s)	Matemática,Física,Química, Biologia,Letras e Pedagogia.
Área Física (m <sup>2</sup> )	48 m <sup>2</sup>

Localização	Pavilhão C
Ano de Implantação	2003
Capacidade	Não informada
Estudos e projetos desenvolvidos e em desenvolvimento (2001 a 2005)	Projetos Pedagógicos Aulas de informática e multimeios aplicados à educação Aulas de informática referentes à Ciência da Computação.

Fonte: CESC/UEMA

Ano: 2005

- **Centro de Estudos Superiores de Grajaú - CESGRA**

O Centro de Estudos Superiores de Grajaú, criado pela Lei nº 7.786 de 19 de novembro de 2002 e humanizado em 2005, nos termos do Decreto nº 21.279 desse ano.

Ainda em fase de implantação realizou seu primeiro vestibular oferecendo vagas para os Cursos de Graduação em Zootecnia Bacharelado e Enfermagem Bacharelado.

É a unidade básica do campus X da UEMA, em Grajaú.

- **Centro de Estudos Superiores de Imperatriz - CESI**

Instituído como Centro pelo Decreto nº 13.819/94, a exemplo do que ocorreu em Caxias, o CESI, desde 1972, já integrava com a Faculdade de Educação de Imperatriz a Federação das Escolas Superiores do Maranhão – FESM que deu origem à UEMA.

Atualmente são ministrados no CESI os cursos de Pedagogia, Licenciaturas em Letras, História, Geografia, Ciências com habilitação em Matemática, Química e Biologia, e bacharelados em Administração de Empresas, Agronomia e Medicina Veterinária. Tanto os cursos seqüenciais de Administração de Negócios e Secretariado Executivo Bilíngüe quanto os do PQD são ministrados também nos municípios de Estreito e Carolina. Na modalidade de educação a distância, a UEMA/CESI mantém o Curso de Licenciatura em Magistério das Séries Iniciais do Ensino Fundamental nos municípios de Arame, Estreito, Filadélfia, Carolina, Buritirana, Lajeado Novo, Porto Franco, Feira Nova, João Lisboa, Amarante do Maranhão, Senador La Rocque e Sítio Novo.

Os 2.942 alunos matriculados na área de abrangência do CESI participam dos

seguintes cursos.

**QUADRO XXI**  
**CURSOS MINISTRADOS E NÚMERO DE ALUNOS MATRICULADOS NO CESI**

Cursos	Número de Alunos
Formação Pedagógica de Docentes	-
Seqüenciais	118
Graduação Tecnológica	03
Graduação Licenciatura	1.144
Graduação Licenciatura/PQD	398
Graduação Licenciatura/NEAD	935
Graduação Bacharelado	347
Total	2.942

Fonte: CEG/PROG/UEMA

Ano: 2005

O CESI dispõe de uma biblioteca cujas informações sobre espaço físico, tipo de acervo, composição do acervo bibliográfico e serviços disponibilizados ao público podem ser conferidos nos quadros apresentados em seqüência:

**QUADRO XXII**  
**COMPOSIÇÃO DO ACERVO BIBLIOGRÁFICO DO CESI**

Acervo		Quantidade
Livros	Títulos	2.221
	Exemplares	8.877
Periódicos	Títulos	1.346
	Exemplares	1.346
Disquetes, Fitas Cassete, Fitas de Vídeo, CDs e DVDs	Títulos	110
	Exemplares	110
Bases de dados CD-ROM/On-line	Títulos	30
	Exemplares	30
Mapas	Títulos	180
	Exemplares	180
Relatórios, Monografias, Dissertações e Teses	Títulos	1.495

	Exemplares	1.495
--	------------	-------

Fonte: CESI/UEMA

Ano: 2005

## QUADRO XXIII

## ACERVO BIBLIOGRÁFICO DO CESI POR ÁREA DE CONHECIMENTO

Área de Conhecimento	Livros		Periódicos por Títulos	
	Títulos	Volumes	Nacionais	Estrangeiros
Ciências Agrárias	85	337	134	-
Ciências Biológicas	188	750	268	-
Ciências da Saúde	35	137	134	-
Ciências Exatas e da Terra	477	1.907	268	-
Ciências Humanas	273	1.090	202	-
Ciências Sociais Aplicadas	763	3.053	202	-
Engenharias	-	-	-	-
Linguística, Letras e Artes	400	1.603	138	-

Fonte: CESI/UEMA - Ano: 2005

## OUTRAS INFORMAÇÕES SOBRE O ACERVO BIBLIOGRÁFICO DO CESI

## FORMA ANUAL DE ATUALIZAÇÃO

Compra: Doação: Permuta: 

## ACESSO AO MATERIAL BIBLIOGRÁFICO

Aberto: Fechado: 

## DISPOSIÇÃO DO ACERVO

CDU: CDD: Outro(especificar): 

## TIPO DE CATALOGAÇÃO

CCAAR: Outro (especificar): 

## FORMAS DE EMPRÉSTIMO

Aberto à comunidade: Fechado à comunidade: 

## EMPRÉSTIMO DE MATERIAL DE REFERÊNCIA

Sim: Não:

## RESERVA DE MATERIAL BIBLIOGRÁFICO

Informatizada: \_                      Manual: X                      Não tem: \_\_\_\_\_

## REPRODUÇÃO DE MATERIAL BIBLIOGRÁFICO

Na biblioteca: \_\_\_\_\_                      No campus: x                      Não tem:

Fonte: CESI/UEMA                      Ano: 2005

O CESI conta entre seus órgãos complementares com nove laboratórios que atendem ao alunado e corpo docente para aulas práticas e pesquisas nas áreas de Microscopia, Química, Anatomia Animal, Zoologia, Biotecnologia, Botânica, Cartografia, Química Analítica e Microbiologia.

## LABORATÓRIO DE MICROSCOPIA

Finalidade:	Aulas práticas e pesquisa
Curso(s) atendidos(s):	Química, Biologia, Matemática, Agronomia e Veterinária
Capacidade:	30 alunos
Área Física (m <sup>2</sup> ):	54m <sup>2</sup>
Localização:	CESI
Ano de Implantação:	2005
Estudos e projetos desenvolvidos e em desenvolvimento (2001 a 2005):	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pesquisa em Palinologia</li> <li>• Pesquisa em Botânica</li> <li>• Pesquisa com microscopia</li> </ul>

Fonte: CESI/UEMA                      Ano: 2005

## LABORATÓRIO DE QUÍMICA

Finalidade:	Aulas Práticas, Pesquisa e Extensão
Curso(s) atendido(s):	Química/Biologia/Agronomia

Capacidade:	20 alunos
Área Física (m <sup>2</sup> ):	54 m <sup>2</sup>
Ano de Implantação:	2000
Localização:	CESI
Estudos e projetos desenvolvidos e em desenvolvimento (2001 a 2005):	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudos e Projetos na área de solos</li> <li>• Análises de água</li> <li>• Análises de ar</li> </ul>

Fonte: CESI/UEMA                      Ano: 2005

#### LABORATÓRIO DE ANATOMIA ANIMAL

Finalidade:	Estudos e Aulas práticas
Curso(s) atendido(s):	Biologia, Agronomia e Veterinária
Capacidade:	15 alunos

Área Física (m <sup>2</sup> ):	48m <sup>2</sup>
Ano de Implantação:	2004
Localização:	CESI
Estudos e projetos desenvolvidos e em desenvolvimento (2001 a 2005):	Não informado

Fonte: CESI/UEMA                      Ano: 2005

#### LABORATÓRIO DE ZOOLOGIA

Finalidade:	Aulas Práticas e Pesquisa
Curso(s) atendido(s):	Química/Biologia/Matemática/Agronomia e Veterinária
Capacidade:	20 alunos
Área Física (m <sup>2</sup> ):	54 m <sup>2</sup>
Ano de Implantação:	2005
Localização:	CESI
Estudos e projetos desenvolvidos e em desenvolvimento (2001 a 2005):	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pesquisa na área de Zoologia</li> <li>• Estudos de espécies da região</li> </ul>

desenvolvimento (2001 a 2005):	• Catalogação das mesmas
--------------------------------	--------------------------

Fonte: CESI/UEMA

Ano: 2005

#### LABORATÓRIO DE BIOTECNOLOGIA

Finalidade:	Aulas Práticas e Pesquisa
Curso(s) atendido(s):	Química/Biologia
Capacidade:	10 alunos
Área Física (m <sup>2</sup> ):	18 m <sup>2</sup>
Ano de Implantação:	2004
Localização:	CESI
Estudos e projetos desenvolvidos e em desenvolvimento (2001 a 2005):	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pesquisa de produtos naturais</li> <li>• Pesquisa em meliponicultura</li> <li>• Pesquisa em fitofármacos</li> </ul>

Fonte: CESI/UEMA

Ano: 2005

#### LABORATÓRIO DE BOTÂNICA

Finalidade:	Aulas Práticas e Pesquisa
Cursos atendidos:	Biologia/Agronomia
Capacidade:	20 alunos
Área Física (m <sup>2</sup> ):	54 m <sup>2</sup>
Ano de Implantação:	Não informado
Localização:	CESI
Estudos e projetos desenvolvidos e em desenvolvimento (2001 a 2005):	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pesquisa em Botânica</li> <li>• Estudos das espécies da região</li> <li>• Catalogação das espécies</li> </ul>

Fonte: CESI/UEMA

Ano: 2005

#### LABORATÓRIO DE CARTOGRAFIA

Finalidade:	Aulas Práticas e Pesquisa
Curso(s) atendido(s):	Geografia e Agronomia
Capacidade:	30 alunos
Área Física (m <sup>2</sup> ):	54 m <sup>2</sup>

Ano de Implantação:	2001
Localização:	CESI
Estudos e projetos desenvolvidos e em desenvolvimento (2001 a 2005):	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pesquisa em Cartografia</li> </ul>
Fonte: CESI/UEMA      Ano: 2005	

#### LABORATÓRIO DE QUÍMICA ANALÍTICA

Finalidade:	Aulas Práticas e Pesquisa
Curso(s) atendido(s):	Química
Capacidade:	5 alunos
Área Física (m <sup>2</sup> ):	10 m <sup>2</sup>
Ano de Implantação:	2005
Localização:	CESI
Estudos e projetos desenvolvidos e em desenvolvimento (2001 a 2005):	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pesquisa em metodologia de química analítica</li> <li>• Pesquisa em análise de fluxo</li> </ul>
Fonte: CESI/UEMA      Ano: 2005	

#### LABORATÓRIO DE MICROBIOLOGIA

Finalidade:	Aulas Práticas e Pesquisa
Curso(s) atendido(s):	Química/Biologia
Capacidade:	10 alunos
Área Física (m <sup>2</sup> ):	18 m <sup>2</sup>
Ano de Implantação:	2005
Localização:	CESI
Estudos e projetos desenvolvidos e em desenvolvimento (2001 a 2005):	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Projetos na área de Microbiologia</li> <li>• Pesquisa na qualidade de alimentos</li> </ul>

--	--

Fonte: CESI/UEMA Ano: 2005

#### LABORATÓRIO DE ANATOMIA ANIMAL

Finalidade:	Aulas Práticas e Pesquisa
Curso(s) atendido(s):	Química, Agronomia e Veterinária
Capacidade:	15 alunos
Área Física (m <sup>2</sup> ):	48 m <sup>2</sup>
Ano de Implantação:	2004
Localização:	CESI
Estudos e projetos desenvolvidos e em desenvolvimento (2001 a 2005):	Não informados

Fonte: CESI/UEMA

Fonte:2005

#### LABORATÓRIO DE ZOOLOGIA

Finalidade:	Aulas Práticas e Pesquisa
Curso(s) atendido(s):	Química/Biologia/Matemática/Agronomia e Veterinária
Capacidade:	20 alunos
Área Física (m <sup>2</sup> ):	54 m <sup>2</sup>
Ano de Implantação:	2005
Localização:	CESI
Estudos e projetos desenvolvidos e em desenvolvimento (2001 a 2005):	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pesquisa na área de Zoologia</li> <li>• Estudos de espécie da região</li> <li>• Catalogação das mesmas</li> </ul>

Fonte: CESI/UEMA

Ano: 2005

- **Centro de Estudos Superiores de Pedreiras - CESPE**

O CESPE/UEMA situa-se no Campus VIII de Pedreiras tendo sido criado pela Lei nº 8.058, de 30.12.2003 e iniciado suas atividades acadêmicas com os Cursos de Licenciatura

em Letras e Ciências com habilitação em Matemática, tanto no sistema regular como no parcelado intensivo com o PQD.

Além do município de Pedreiras atua também nos municípios pólos do PQD de Bernardo do Mearim, Esperantinópolis, Lago da Pedra, Lima Campos, Joselândia e Santo Antonio dos Lopes com um total de 150 alunos, vinculados como segue:

#### QUADRO XXIV

##### CURSOS MINISTRADOS E NÚMERO DE ALUNOS MATRICULADOS NO CESPE

Cursos	Número de Alunos
Formação Pedagógica de Docentes	-
Seqüenciais	-
Graduação Tecnológica	-
Graduação Licenciatura	60
Graduação Licenciatura/PQD	90
Graduação Licenciatura/NEAD	-
Graduação Bacharelado	-
<b>Total</b>	<b>150</b>

Fonte: CEG/PROG/UEMA Ano: 2005

- **Centro de Estudos Superiores de Santa Inês - CESSIN**

Situado no Campus VI da UEMA, o CESSIN foi criado pela Lei nº 6.947, de 15.07.1997, onde funcionam os cursos de Graduação em Enfermagem, Licenciatura em Letras e Pedagogia. É oferecido também pelo CESSIN o Curso Seqüencial em Administração de Negócios. Pelo NEAD, além da sede e envolvendo os municípios de Vitorino Freire, Amapá do Maranhão, Boa Vista do Gurupi, Cândido Mendes, Pindaré Mirim, São Luiz Gonzaga e Zé Doca, oferece o Curso de Licenciatura em Magistério das Séries Iniciais do Ensino Fundamental, na modalidade a distância.

Os cursos de Licenciatura já mencionados são desenvolvidos pelo PQD nos seguintes pólos vinculados ao CESSIN: Alto Alegre do Pindaré, Pindaré Mirim, Santa Luzia do Paruá, Centro Novo, Carutapera, Governador Nunes Freire, Matinha, São Bento, Viana e Vitória do Mearim.

Participam das atividades acadêmicas do CESSIN um total de 1.983 alunos assim distribuídos:

## QUADRO XXV

## CURSOS MINISTRADOS E NÚMERO DE ALUNOS MATRICULADOS NO CESSIN

Cursos	Número de Alunos
Formação Pedagógica de Docentes	-
Seqüenciais	47
Graduação Tecnológica	-
Graduação Licenciatura	447
Graduação Licenciatura/PQD	798
Graduação Licenciatura/NEAD	616
Graduação Bacharelado	75
<b>Total</b>	<b>1.983</b>

Fonte: CEG/PROG/UEMA

As informações, nos quadros abaixo, sobre tipo do acervo e sua composição, permitem o conhecimento de como está estruturada a Biblioteca do CESSIN.

## QUADRO XXVI

## ACERVO BIBLIOGRÁFICO DO CESSIN POR ÁREA DE CONHECIMENTO

Área de conhecimento	Livros		Periódicos por Títulos	
	Títulos	Volumes	Nacionais	Estrangeiros
Ciências Agrárias	-	-	-	-
Ciências Biológicas	280	1.051	-	-
Ciências da Saúde	183	677	-	-
Ciências Exatas e da Terra	50	232	-	-
Ciências Humanas	350	1.888	60	-
Ciências Sociais Aplicadas	120	564	50	-
Engenharias	09	49	-	-
Lingüística, Letras e Artes	290	1.589	40	-

Fonte: CESSIN/UEMA      Ano: 2005

QUADRO XXVII  
COMPOSIÇÃO DO ACERVO BIBLIOGRÁFICO DO CESSIN

Acervo		Quantidade
Livros	Títulos	1.282
	Exemplares	6.050
Periódicos	Títulos	150
	Exemplares	150
Disquetes, Fitas Cassete, Fitas de Vídeo, CDs e DVDs	Títulos	110
	Exemplares	
Bases de dados CD-ROM/On-lie	Títulos	
	Exemplares	
Mapas	Títulos	
	Exemplares	
Relatórios, Monografias, Dissertações e Teses	Títulos	182
	Exemplares	182

Fonte: CESSIN/UEMA      Ano: 2005

OUTRAS INFORMAÇÕES SOBRE O ACERVO BIBLIOGRÁFICO DO CESSIN

FORMA ANUAL DE ATUALIZAÇÃO

Compra:   x        Doação:   x        Permuta:       

ACESSO AO MATERIAL BIBLIOGRÁFICO

Aberto:   x        Fechado:       

DISPOSIÇÃO DO ACERVO

CDU:   X        CDD:             Outro(especificar):       

TIPO DE CATALOGAÇÃO

CCAAR:   x        Outro (especificar):       

FORMAS DE EMPRÉSTIMO

Aberto à comunidade:   x        Fechado à comunidade:       

EMPRÉSTIMO DE MATERIAL DE REFERÊNCIA

Sim: \_\_\_\_\_ Não: X

#### RESERVA DE MATERIAL BIBLIOGRÁFICO

Informatizada: \_\_\_\_\_ Manual: X Não tem: \_\_\_\_\_

#### REPRODUÇÃO DE MATERIAL BIBLIOGRÁFICO

Na biblioteca: \_\_\_\_\_ No campus: x Não tem: \_\_\_\_\_

Fonte: CESSIN/UEMA Ano:2005

O CESSIN dispõe de um laboratório de Informática assim caracterizado:

#### LABORATÓRIO DE INFORMÁTICA

Finalidade:	Aulas e pesquisas de discentes
Curso(s) atendidos(s):	Pedagogia, Letras e Enfermagem
Capacidade:	10 alunos
Área Física (m <sup>2</sup> ):	40m <sup>2</sup>
Localização:	CESSIN
Ano de Implantação:	1998
Estudos e projetos desenvolvidos e em desenvolvimento (2001 a 2005):	Não informado

Fonte: CESSIN/UEMA Ano: 2005

#### • Centro de Estudos Superiores de Timon – CESTI

A Lei nº 8.111, de 06 de maio 2004, cria o CESTI dando origem ao Campus IX da UEMA com a oferta dos cursos de graduação em Letras Licenciatura e Pedagogia.

O corpo discente é formado por 80 alunos todos participantes da graduação regular, a saber:

#### QUADRO XXVIII

#### CURSOS MINISTRADOS E NÚMERO DE ALUNOS MATRICULADOS NO CESTI

Cursos	Número de Alunos
Formação Pedagógica de Docentes	-
Seqüenciais	-
Graduação Tecnológica	-
Graduação Licenciatura	80

Graduação Licenciatura/PQD	-
Graduação Licenciatura/NEAD	-
Graduação Bacharelado	-
Total	80

Fonte: CEG/PROG/UEMA Ano: 2005

O CESTI encontra-se em fase de implantação tendo realizado o seu primeiro vestibular no ano de 2005.

### **2.1.3 – Autonomia da UEMA em relação à mantenedora**

O Governo do Estado do Maranhão é a entidade mantenedora da UEMA, de acordo com o artigo 272 da Constituição Estadual.

A Universidade Estadual do Maranhão, autarquia de natureza especial, goza de autonomia didático-científica, administrativa, disciplinar e de gestão financeira e patrimonial, nos termos da Constituição do Estado, da Lei Estadual nº 5.921, de 15 de março de 1994, e do Decreto Estadual 15.581, de 30 de maio de 1997.

Em atendimento aos preceitos constitucionais o Governo do Estado repassará à UEMA recursos financeiros de no mínimo 5% (cinco por cento) de sua receita de impostos, incluindo a proveniente de transferência.

O artigo 2º, § 3º, da Lei nº 5.921 e artigo 6º do Decreto Estadual nº 15.581 estabelecem que a autonomia financeira e patrimonial consiste na capacidade de gerir recursos financeiros e patrimoniais, postos à disposição da UEMA pelo Estado bem como gerar e captar recursos, incorporar bens e recursos ao seu patrimônio, dispor dos mesmos e elaborar e administrar seus orçamentos e planos de trabalho.

### **2.1.4 – Relações e Parcerias com a Comunidade, Instituições e Empresas**

A UEMA posiciona-se numa situação bifacial, ora como interlocutora do Governo do Estado – enquanto órgão que integra a Administração Pública Estadual – ora como representante da sociedade, cujos problemas deve buscar meios de equacionar ou ajudar a resolver. Essa colaboração ambivalente materializa-se principalmente por meio das condições humanas, técnicas e científicas, e dos elementos do saber de que a Instituição dispõe, indispensáveis à solução dos problemas que afligem o homem e a sociedade.

Nesse sentido, faz-se necessário a busca de parcerias, mediante Convênios, Acordos, Contratos e Protocolos, com órgãos públicos e privados, associações comunitárias, sindicatos e associações de classe, entre outros, para a realização de estágios curriculares e extracurriculares, programas e cursos de graduação e de extensão, práticas de investigação científica, treinamentos profissionais e prestação de serviços e outras atividades dentro de sua área de atuação.

No período 2002 - 2005, a UEMA estabeleceu parcerias com entidades nacionais e internacionais com objetivos e valores diversos, especificados no quadro a seguir:

QUADRO XXIX

PARCERIAS COM ENTIDADES PÚBLICAS E PRIVADAS PARA O DESENVOLVIMENTO DE PROGRAMAS ACADÊMICOS  
Período: 2002 a 2005

Entidade	Objetivo	Instrumento Legal	Valor(rs(R\$))	Ano de Implantação	Fase
UNESCO	Realizar inventário em imóveis do Centro Histórico de São Luís	Convênio	123.302,70	2002	Concluído
GDS	Programa 1º Emprego	Contrato	140.542,00	2002	Concluído
GDS	Programa 1º Emprego	Contrato	183.112,00	2002	Concluído
ALUMAR	Estudos e Tratamento de Resíduos Industriais, como condicionadores de solos.	Convênio	18.240,00	2002	Concluído
CAPES	Proporcionar melhores condições às IES dentro do Programa PROAP	Convênio	10.999,98	2002	Concluído
CAPES	Concessão de Bolsas de Pós-Graduação dentro do Programa Demanda Social	Aditivo de Convênio	17.388,48	2002	Concluído
CAPES	Concessão de Bolsas de Estudos dentro do Programa PICDT	Convênio	264.191,90	2002	Concluído
TER/MA	Divulgação de Urnas Eletrônicas em Municípios	Convênio	45.800,00	2002	Concluído
BNB	Recuperação de Pastagens Implantadas em solos de baixa fertilidade natural	Convênio	29.939,00	2002	Andamento
GDS	Casa da Agricultura Familiar	Convênio	39.687,50	2002	Concluído
FUNDAPE/UFC	Qualificação em nível de Mestrado em Lingüística	Convênio	23.910,72	2002	Concluído
	Subtotal Ano 2002		897.114,28	-	-

Entidade	Objetivo	Instrumento legal	Valor (RS)	Ano de Implantação	Fase
ALUMAR	Estudos para tratamento de resíduos do refino da bauxita como condicionador de solos agrícola	Convênio	49.880,00	2003	Concluído
CAPES	Proporcionar melhores condições às IES dentro do Programa PROAP	Aditivo ao Convênio	21.541,67	2003	Concluído
CAPES	Concessão de Bolsas de Pós-Graduação dentro do Programa Demanda Social	Aditivo ao Convênio	36.226,00	2003	Concluído
CAPES	Concessão de Bolsas de Estudo dentro do Programa PICDT	Aditivo ao Convênio	161.204,60	2003	Concluído
CAPES	Promover o desenvolvimento das IES através da absorção de jovens doutores dentro Programa PRODOC	Convênio	32.000,00	2003	Concluído
EMBRAPA	Apoio ao Desenvolvimento da Tecnologia Agropecuária para o Brasil	Convênio	44.200,00	2003	Concluído
FINEP	Adequação da Estrutura Laboratorial da UEMA	Convênio	560.500,00	2003	Andamento
GMETRO/FACT	Execução dos serviços de apoio tecnológico na área de engenharia da GMETRO	Convênio	210.840,00	2003	Concluído
ISEARJ	Ampla cooperação técnica, científica, educacional e cultural	Convênio	Cooperação Técnica	2003	Andamento
	Subtotal Ano 2003		905.552,27		

Entidade	Objetivo	Instrumento legal	Valor (RS)	Ano de Implantação	Fase
CAPES	Proporcionar melhores condições às IES dentro do Programa PROAP	Aditivo ao Convênio	25.850,00	2004	Concluído
CAPES	Concessão de Bolsas de Pós-Graduação dentro Programa Demanda Social	Aditivo ao Convênio	43.471,20	2004	Concluído
CAPES	Concessão de Bolsas de Estudos dentro do Programa PICDT	Aditivo ao Convênio	141.621,48	2004	Concluído
CAPES	Promover o desenvolvimento das IES através do Programa PRODOC	Aditivo ao Convênio	48.000,00	2004	Concluído
MEC	Ampliação e Reforma da Biblioteca Central da UEMA	Convênio	200.000,00	2004	Concluído
MEC	Ampliação do Laboratório de Informática do Curso de Engenharia Civil	Convênio	100.000,00	2004	Andamento
MEC	Ampliação do Laboratório de Topografia do Curso de Engenharia Civil	Convênio	50.000,00	2004	Andamento
Caixa Econômica Federal	Patrocínio para o Curso de Gestão Urbana	Contrato	10.000,00	2004	Concluído
FNDE/MEC	Alfabetização de Jovens e Adultos	Convênio	555.320,70	2004	Concluído
SEMTUR	Fornecimento da 1ª via do Cartão Estudantil Eletrônico	Convênio	2,50 (por cartão)	Não informado	Não informado
Prefeitura Municipal de São Luís	Mútua cooperação entre os convenientes, visando desenvolver programas, projetos e outras atividades de prestação de serviços	Convênio	Cooperação Técnica	2004	Andamento
	Subtotal Ano 2004		1.174.263,38		

Fonte: PROPLAN Ano: 2005.

Entidade	Objetivo	Instrumento legal	Valor (RS)	Ano de Implantação	Fase
CAPES	Concessão de Bolsas de Estudo dentro do Programa PICDT	Aditivo ao Convênio	150.036,00	2005	Andamento
CAPES	Proporcionar melhores condições às IES dentro do Programa PROAP	Aditivo ao Convênio	23.925,00	2005	Andamento
CAPES	Concessão de Bolsas de Pós-Graduação dentro do Programa Demanda Social	Aditivo ao Convênio	32.480,00	2005	Andamento
Banco do Nordeste	Avaliar a eficiência de resíduo orgânicos incorporados ao solo, em sua forma in natura	Convênio	38.230,00	2005	Andamento
Banco do Nordeste	Otimizar a cultura de arroz orgânico	Convênio	21.810,00	2005	Andamento
Banco do Nordeste	Difundir tecnologias para a criação e multiplicação de colônias de abelhas	Convênio	29.097,00	2005	Andamento
Banco do Nordeste	Controle químico e biológico como fator para certificação do mel	Convênio	59.330,00	2005	Andamento
MEC	Aquisição de equipamentos de informática para o Centro de Ensino Superior de Timon	Convênio	50.000,00	2005	Andamento
MEC	Aquisição de equipamentos e um veículo para a implantação do Curso de Enfermagem no Centro de Ensino Superior de Santa Inês	Convênio	250.000,00	2005	Andamento
MEC	Apoio para implantação do prédio do Curso de Química	Convênio	100.000,00	2005	Andamento
MEC	Apoio financeiro para ampliação da Biblioteca Central da UEMA	Convênio	200.000,00	2005	Andamento
Banco do Nordeste	Reproduzir a abelha indígena Melípona	Convênio	9.250,00	2005	Andamento
Secretaria de Saúde do Estado	Implantação de Serviços, Assistência Ambulatorial – Estruturação – Laboratórios Curso Medicina-Caxias	Convênio	300.000,00	2005	Andamento

Entidade	Objetivo	Instrumento legal	Valor (RS)	Ano de Implantação	Fase
FNDE/MEC	Alfabetizar Jovens e Adultos com idade superior a 15 anos	Convênio	1.804.572,00	2005	Andamento
ALUMAR	Redação, edição e publicação dos estudos para tratamento e utilização do resíduo do refino da bauxita	Convênio/Termo Aditivo	16.000,00	2005	Andamento
UFRJ	Cooperação acadêmica e intercâmbio técnico, científico e cultural	Convênio	Cooperação Técnica	2005	Andamento
CELAEE	Estabelecer serviços vinculados com o desenvolvimento do mestrado em Educação Especial	Convênio	Cooperação Técnica	2005	Andamento
Prefeitura de São José de Ribamar	Realização de intercâmbio de atividades técnico/cultural e de pessoal em programa e projetos de cooperação mútua	Convênio	Cooperação Técnica	2005	Andamento
UFMA/SEPLAN/SESC	Oferecer à população idosa prática de atividades que lhes possibilite fortalecer a participação social e política na sociedade	Não informado	Não informado	Não informado	-
	Subtotal		2.409.400,00		

Fonte: PROPLAN Ano: 2005

OBS.: No quadro acima não foram considerados convênios e contratos firmados com as Fundações e Institutos de Apoio à UEMA, a exemplo da FACT, do ISEC, do TECMAR e da FAPEAD.

Com o objetivo específico de oferecer cursos de Graduação (Licenciatura) pelo Programa de Qualificação Docente – PQD foram celebradas 75 parcerias com Prefeituras Municipais relacionadas no Quadro a seguir:

QUADRO XXX

PARCERIAS DA UEMA COM PREFEITURAS MUNICIPAIS

ENTIDADE	OBJETIVO	INSTRUMENTO LEGAL	Nº DE ALUNOS	PERÍODO DA VIGÊNCIA	VALOR R\$
Prefeitura Municipal de:	Oferecimento de Cursos de Graduação pelo Programa de Qualificação Docente – PQD/UEMA – Cursos de:				
Açailândia	Letras, Matemática, Biologia, Geografia e História	Contrato	70	30/06/05 a 30/07/07	314.895,00
Açailândia	Letras, Biologia, Matemática e História	Contrato	21	30/06/05 a 30/01/08	113.362,20
Altamira do Maranhão	Letras, Geografia e História	Contrato	60	30/01/05 a 30/06/07	269.911,50
Alto Alegre do Maranhão	Letras e História	Contrato	57	30/05/05 a 30/06/07	358.982,30
Alto Alegre do Pindaré	Letras, Biologia e Matemática	Contrato	68	30/05/05 a 30/07/07	305.899,80
Amarante	Matemática	Contrato	23	30/07/05 a 30/05/08	92.575,00
Amarante	Biologia	Contrato	06	30/10/05 a 30/12/08	32.760,00
Araioses	Matemática, História e Geografia	Contrato	136	30/02/05 a	734.159,65

				30/12/07	
Arame	Letras e Matemática	Termo Aditivo	78	30/01/05 a 30/12/07	423.761,13
Axixá	Letras e História	Contrato	17	30/07/05 a 30/12/08	107.064,90
Barreirinhas (*)	Letras, História e Geografia	Contrato	96	30/04/05 a 30/12/05	172.743,36
Belágua	Letras	Contrato	18	30/12/05 a 30/12/07	80.973,60
Bom Jesus das Selvas	Geografia e Matemática	Contrato	09	30/02/05 a 30/01/08	40.486,50
Bom Jesus das Selvas	Matemática, Biologia, Geografia, História e Letras	Contrato	08	30/02/05 a 30/01/08	431.856,00
Bom Jesus das Selvas	Biologia, Geografia e Letras	Contrato	44	30/02/05 a 30/01/08	237.520,80
Bom Lugar	Letras, Pedagogia e Matemática	Termo Aditivo	48	30/03/05 a 30/09/07	356.830,44
Brejo de Areia	Letras, História e Geografia	Contrato	60	30/01/05 a 30/06/07	269.911,50
Cachoeira Grande	Letras e História	Contrato	05	30/07/05 a 30/12/08	31.489,68

Cajapió	Letras	Contrato	07	30/01/05 a 30/06/07	31.489,50
Cândido Mendes	Letras, Pedagogia, Biologia e Geografia	Contrato	60	30/03/05 a 30/02/08	377.876,10
Cantanhede	Pedagogia, Matemática e Geografia	Contrato	150	30/01/05 a 30/06/07	398.295,00
Carutapera	Letras, Pedagogia, Biologia e Geografia	Contrato	59	30/02/05 a 30/12/07	318.495,60
Centro Novo do MA	Letras, Biologia e Geografia	Contrato	137	30/07/05 a 30/12/08	862.817,10
Cidelândia	Matemática, Biologia, Geografia, História e Letras	Contrato	29	30/02/05 a 30/01/08	143.502,15
Cidelândia	Geografia, Biologia, Matemática e Letras	Contrato	42	30/05/05 a 30/01/08	207.830,70
Conceição do Lago Açu	Letras e Pedagogia	Contrato	76	30/07/05 a 30/12/08	478.643,06
Conceição do Lago Açu	Matemática e História	Contrato	63	30/07/05 a 30/12/08	396.769,91
Coroatá	Biologia	Contrato	40	30/01/05 a 30/06/07	106.212,00
Cururupu	Letras, Matemática, Pedagogia e História	Contrato	171	30/06/05 a	635.678,82

				30/01/09	
Dom Pedro	Letras, História e Geografia	Contrato	116	30/01/05 a 30/06/07	521.826,00
Esperantinópolis	Letras, História e Geografia	Contrato	120	30/01/05 a 30/06/07	539.823,00
Formosa da Serra Negra	Letras, Matemática e Geografia	Contrato	115	30/01/05 a 30/06/07	517.330,50
Fortaleza dos Nogueiras	Letras, Matemática e História	Contrato	83	30/09/05 a 30/12/07	348.485,72
Grajaú	Letras, Matemática, História e Geografia	Contrato	140	30/06/05 a 30/12/07	755.752,32
Grajaú	Letras, Biologia e Matemática	Contrato	180	30/08/05 a 30/12/08	1.106.637,15
Guimarães	Letras, Biologia e Geografia	Contrato	126	30/07/05 a 30/12/08	793.539,81
Igarapé do Meio	História, Geografia e Letras	Contrato	94	30/01/05 a 30/12/07	556.017,57
Itinga do Maranhão	Letras, Biologia, Matemática, História e Geografia	Contrato	31	30/02/05 a 30/12/05	32.925,72
Lago da Pedra	Letras, Matemática, História e Geografia	Termo aditivo	128	30/01/05 a 30/06/07	355.607,24

Luís Domingues	Letras, Pedagogia, Biologia e Geografia	Contrato	49	30/01/05 a 30/01/08	264.513,24
Marajá do Sena	Letras, Matemática e Geografia	Contrato	78	30/07/05 a 30/12/08	491.238,93
Milagres do Maranhão	Letras, Pedagogia, História e Geografia	Contrato	30	30/01/01 a 30/06/07	134.970,00
Mirador	Letras, Matemática e História	Contrato	96	30/01/05 a 30/06/07	431.856,00
Miranda do Norte	História	Contrato	44	30/01/05 a 30/06/07	197.935,20
Miranda do Norte	Biologia	Contrato	45	30/07/05 a 30/12/08	283.407,08
Morros	Letras e História	Contrato	55	30/07/05 a 30/12/08	346.386,43
Nova Colinas	Letras, Matemática e História	Contrato	21	30/02/05 a 30/07/07	94.469,10
Paulino Neves	Pedagogia, História e Geografia	Termo Aditivo	112	30/08/05 a 30/12/08	705.368,72
Paulo Ramos	Letras e Geografia	Termo Aditivo	64	30/01/05 a 30/06/08	404.867,52
Pedro do Rosário	Letras, Matemática, Pedagogia e História	Termo Aditivo	168	30/07/05 a	1.058.053,08

				30/12/08	
Pindaré Mirim	Letras, Matemática e Geografia	Termo Aditivo	71	30/01/05 a 30/12/07	261.129,96
Pirapemas	Biologia, Matemática e História	Contrato	87	30/02/05 a 30/07/07	391.371,90
Pirapemas	Letras	Contrato	45	30/07/05 a 30/12/08	283.407,08
Presidente Juscelino	Letras, Matemática e História	Contrato	60	30/01/05 a 30/06/07	269.910,00
Presidente Sarney	Letras, História, Geografia e Matemática	Termo aditivo	227	10/02/05 a 10/07/08	1.229.480,00
Raposa	Letras e Matemática	Contrato	87	30/07/05 a 30/12/08	547.920,35
Santa Helena	Letras, Matemática e História	Contrato	134	30/07/05 a 30/12/08	850.221,42
Santa Inês	Biologia e Matemática	Contrato	51	30/02/05 a 30/01/06	91.769,91
Santa Luzia do Paruá	Letras, Pedagogia e Matemática	Termo Aditivo	90	30/02/05 a 30/07/07	419.862,40
Santa Quitéria	Letras, Pedagogia, História e Geografia	Contrato	100	30/01/05 a 30/06/07	449.852,40

Santo Antônio dos Lopes	Letras, Biologia, Matemática e Pedagogia	Contrato	163	30/08/05 a 30/12/08	1.026.563,41
São Benedito do Rio Preto	Letras e Pedagogia	Contrato	70	30/07/05 a 30/12/07	185.871,00
São Bernardo	Letras, Pedagogia e Geografia	Contrato	30	30/01/05 a 30/06/07	134.955,60
São João do Carú	Letras, Biologia e Matemática	Contrato	40	30/02/05 a 30/07/07	179.941,20
São João do Sóter	Letras	Contrato	26	30/02/05 a 30/01/08	124.759,36
São João do Sóter	Letras e Pedagogia	Contrato	60	30/01/05 a 30/06/07	269.911,50
São José de Ribamar	Letras, Matemática	5º Termo Aditivo	90	30/07/05 a 30/12/08	566.814,15
São Mateus	Letras, Matemática e História	Contrato	50	30/07/05 a 30/12/07	246.736,44
São Pedro da Água Branca	Não informado	Não informado	N/infor.	2004	Não infor.
São Raimundo do Doca Bezerra	Letras, Biologia, História e Geografia	Contrato	17	30/01/05 a 30/06/07	76.475,10
São Roberto	Letras, Biologia, História e Geografia	Contrato	20	30/01/05 a 30/06/07	89.970,30

Satubinha	Letras	Contrato	20	30/07/05 a 30/12/08	125.958,70
Senador Alexandre Costa	História e Geografia	Contrato	77	30/02/05 a 30/12/05	138.554,64
Timbiras	Letras, Biologia, História e Geografia	Contrato	150	30/07/05 a 30/12/08	944.690,25
Vitória do Mearim	Letras, Pedagogia e História	Contrato	120	30/02/05 a 30/07/07	539.823,00

Fonte: Coordenação de Interiorização/PROG/UEMA Ano: 2005

Com o mesmo objetivo foram firmados Contratos e Termos Aditivos com Associações de Classe, Associações Comunitárias, Sindicatos e Associações Religiosas.

#### QUADRO XXXI

PARCERIAS DA UEMA COM OUTRAS ENTIDADES PERÍODO: 2001-2005

Entidade	Objetivo				
Prefeitura Municipal de:	Oferecimento de Cursos de Graduação pelo Programa de Qualificação Docente – PQD/UEMA –Cursos de:	Instrumento Legal	Nº de Alunos	Período da Vigência	Valor R\$
Associação dos Professores de Olho D' Água das Cunhãs	História e Geografia	Contrato	80	15/02/04 a 15/07/07	503.834,80
Associação Carolinense de Educadores	Biologia	Termo Aditivo	33	20/08/04 a 20/01/08	123.452,95
Sindicato dos Servidores Públicos Municipais de Olinda Nova do Maranhão	Química, Biologia, História e Geografia	Termo Aditivo	15	30/01/04 a 30/06/07	60.047,54
Associação dos Professores de Peritoró	Letras, Biologia e História	Termo Aditivo	82	30/01/05 a 30/06/08	307.483,74
Associação dos Professores de Peritoró	Biologia	Contrato	40	20/07/05 a 20/12/08	148.696,80
Associação dos Docentes de Açailândia	Letras, Biologia, Matemática, História e Geografia	Termo Aditivo	188	20/08/04 a 20/01/08	535.839,54
Associação dos Docentes de Açailândia	Letras, Pedagogia e Biologia	Contrato	117	20/08/05 a 20/01/09	434.938,14
Associação dos Docentes de Açailândia	Letras e Biologia	Contrato	64	20/08/05 a 20/01/09	237.914,88

Prefeitura Municipal de Mirinzal/ Associação Mirinzalense de Educadores	Matemática e História	Termo Aditivo	87	20/08/04 a 20/01/08	324.477,66
Associação dos Educadores Estreitense	Química	Termo Aditivo	33	20/08/04 a 20/01/08	125.772,71
Associação dos Professores, Especialistas em Educação e Servidores da Rede Pública Estadual, Municipal e Privada do Ensino de 1º e 2º Graus do Município de Pindaré Mirim	Letras, Matemática e Geografia	Contrato	37	10/02/05 a 10/01/08	117.895,32
Associação dos Professores, Especialistas em Educação e Servidores da Rede Pública Estadual, Municipal e Privada do Ensino de 1º e 2º Graus de Pindaré Mirim	Biologia, Matemática, História e Geografia	Contrato	50	20/08/04 a 20/01/08	185.871,00
Associação dos Docentes de Açailândia	Letras, Biologia, Matemática, História e Geografia	Termo Aditivo	172	15/01/04 a 15/06/07	286.313,93
Centro de Formação Religiosa Superior do Maranhão	Letras e Pedagogia	Termo Aditivo	73	20/08/04 a 20/01/08	212.424,00

Centro de Formação Religiosa Superior do Maranhão	Letras, História e Pedagogia	Termo Aditivo	101	20/08/04 a 20/01/08	322.881,46
Associação Bacabalense de Ensino e Pesquisa	Biologia, Matemática e História	Termo Aditivo	114	30/01/05 a 30/06/08	423.785,88
Sindicato dos Professores Públicos do Município de Apicum- Açu	Letras, Matemática e História	Termo aditivo	112	20/02/05 a 20/07/08	416.351,04
Sindicato dos Servidores Públicos de Matinha	Química, Biologia, História e Geografia	Termo Aditivo	134	30/05/04 a 30/09/07	535.430,99
Associação dos Educadores de Santa Inês	Biologia, História, Matemática e Geografia	Termo Aditivo	70	30/08/04 a 30/01/08	264.645,90
Associação dos Educadores de Santa Inês	História, Biologia, Matemática e Geografia	Contrato	37	30/05/05 a 30/04/08	117.895,32
Instituto Educacional e Cultural Águia Dourada	Letras, Matemática e Geografia	Termo Aditivo	235	20/09/04 a 20/02/05	874.655,82
Instituto Educacional e Cultural Águia Dourada	Letras, Biologia, Matemática, História e Geografia	Contrato	216	20/08/05 a 20/01/09	802.962,62
Instituto Educacional e Cultural Águia dourada	Letras, Química, Biologia, História e Geografia	Termo Aditivo	216	20/02/04 a 20/06/07	816.150,71
Associação dos Educadores de Gonçalves Dias	Letras, Matemática e História	Termo Aditivo	57	20/01/05 a 20/12/07	214.371,12

Associação dos Educadores de Gonçalves Dias	Letras, Matemática, História e Geografia	Termo Aditivo	117	20/08/04 a 20/07/08	456.268,87
Instituto Superior Cristão de Filosofia, Educação e Ciências Humanas do Estado do Maranhão	Letras, matemática e História	Termo Aditivo	84	20/08/04 a 20/01/08	319.789,39
Instituto Superior Cristão de Filosofia, Educação e Ciências Humanas do Estado do Maranhão	Biologia	Contrato	33	20/07/05 a 20/12/08	122.674,86
Associação dos Profissionais de Educação do Sistema Municipal de Amarante do Maranhão	Matemática	Termo Aditivo	34	20/08/04 a 20/01/08	12.751,90
Associação dos Profissionais de Educação do Sistema Municipal de Amarante do Maranhão	Biologia	Contrato	45	20/07/05 a 20/12/08	134.523,90
Associação Balsense de Estudos e Pesquisas Educacionais	Letras, Química, Biologia, Pedagogia, História e Geografia	Termo Aditivo	218	20/08/04 a 20/07/08	1.198.730,00
Associação Balsense de Estudos e Pesquisas Educacionais	Letras, Biologia, História e Geografia	Contrato	157	20/08/05 a 20/01/09	857.220,00
Associação Fortanougueirense de	Letras, Matemática e História	Termo Aditivo	86	14/07/04 a	176.342,18

Educadores				10/12/06	
Associação dos Professores de Capinzal do Norte	Letras, Matemática, História e Geografia	Termo Aditivo	156	10/08/04 a 10/01/08	560.268,68
Associação dos Professores de Capinzal do Norte	Letras e História	Termo Aditivo	50	10/08/04 a 10/01/08	185.871,00
Associação dos Professores de Capinzal do Norte	Letras, Pedagogia, Matemática, História e Geografia	Termo Aditivo	280	25/02/04 a 25/07/07	1.069.554,84
Associação dos Professores de Capinzal do Norte	Letras e Geografia	Termo Aditivo	69	15/08/04 a 15/01/08	156.501,96
Sindicato dos Professores Municipais de Bernardo do Mearim	História e Geografia	Termo Aditivo	64	20/08/04 a 20/01/08	239.773,79
Instituto Leonel Amorim	Letras, Matemática, História e Geografia	Termo Aditivo	206	15/01/04 a 15/06/07	769.771,47
Associação dos Professores Estaduais, Municipais, Escolas Privadas e Filantrópicas	Matemática, História e Geografia	Termo Aditivo	167	20/08/04 a 20/01/08	623.287,42
Associação dos Professores Estaduais, Municipais, Escolas Privadas e Filantrópicas	Letras, Biologia e Matemática	Contrato	135	20/07/05 a 20/12/08	501.851,70
Associação dos Profissionais do	Letras, História e Matemática	Termo Aditivo	51	20/07/05 a	135.420,30

Magistério do Município de São Mateus do Maranhão				20/12/07	
Associação dos Educadores de São Bento	Letras e Matemática	Contrato	63	20/08/04 a 20/01/08	234.197,46
União das Associações das Escolas Famílias Agrícolas do Maranhão	Letras, Ciências, História e Geografia	Contrato	164	30/08/03 a 30/01/07	646.831,08
Associação dos Professores de Lima Campos	Letras, Matemática, História e Geografia	Termo Aditivo	107	20/03/05 a 20/08/08	415.023,39
Associação dos Funcionários Públicos do município de Paraibano	Biologia	Termo Aditivo	41	20/08/05 a 20/01/09	152.414,22
Associação Patoense de Educadores	Letras e Pedagogia	Contrato	131	20/08/04 a 20/01/08	486.982,02
Centro de Estudos Objetivos-CEO – Belém – Pará	Letras, pedagogia, Física, Matemática, Química, Biologia, História e Geografia	Contrato	342	20/01/04 a 20/07/07	1.953.360,36
Sociedade de Educação Superior Atual - Roraima	Letras, Biologia e História	Contrato	199	30/10/04 a 30/03/08	1.253.700,00
Associação Santa Maria de Anajatuba	Letras e História	Termo Aditivo	64	20/08/04 a 20/07/08	255.439,86

Instituto Bom Pastor	Letras, Pedagogia e História	Termo Aditivo	106	15/08/04 a 15/01/08	573.625,00
Educar Eventos Educacionais	Letras, Pedagogia e Geografia	Termo Aditivo	139	15/01/04 a 15/06/07	754.250,00
Educar Eventos Educacionais	Letras	Termo Aditivo	38	15/01/05 a 15/06/08	201.250,00
Associação Joselandense de Educadores	Letras, Biologia e Matemática	Contrato	95	20/07/05 a 20/12/08	353.150,90
Associação Comunitária de Assistência e Saúde	Letras, Química e Biologia	Contrato	90	20/08/05 a 20/01/09	334.567,80
Associação dos Professores de Vitorino Freire	Biologia, História e Geografia	Contrato	123	20/08/05 a 20/01/09	457.242,66
Colégio Santo Expedito	Letras, Pedagogia e História	Contrato	128	20/08/05 a 20/01/09	672.000,00.
Colégio Henrique de La Roque	Letras, Biologia e Pedagogia	Contrato	84	10/08/05 a 10/01/09	441.000,00
Associação dos Educadores de Codó	Letras/Literatura Portuguesa, Biologia e História	Contrato	116	30/08/05 a 30/01/09	1.040.877,60

Fonte: Coordenação de Interiorização/PROG – UEMA

Ano: 2005

## 2.2 – Organização e Gestão de Pessoal

### 2.2.1 – Corpo docente

#### 2.2.1.1 - Composição

O corpo docente da UEMA é formado por professores, cujo ingresso na carreira do magistério superior faz-se por nomeação, exclusivamente através de concurso público de provas e títulos, e somente pode ocorrer na referência inicial de cada classe.

A carreira docente é constituída por quatro classes, tendo as três primeiras quatro referências, a saber:

- Professor Auxiliar I, II, III, IV
- Professor Assistente I, II, III, IV
- Professor Adjunto I, II, III, IV
- Professor Titular

O corpo docente da UEMA, no segundo semestre de 2005, constituía-se de 672 professores que exercem atividades de ensino, pesquisa, extensão e gestão acadêmica.

O percentual de titulados “stricto-sensu” é de 53,8%, bem acima do mínimo estabelecido pelo MEC que é de 33,3% correspondente a um terço do número total de docentes da Instituição.

#### QUADRO XXXII

##### CORPO DOCENTE POR TITULAÇÃO

Titulação	Quantidade	Percentual
Doutor	45	6,70
Mestre	317	47,18
Especialista	241	35,86
Graduado	69	10,26
Total	672	100,00

Fonte: PRA/UEMA

Ano: 2005

A força total de trabalho docente, formada por 672 professores, está distribuída conforme quadro abaixo segundo a titulação e o campus de lotação.

QUADRO XXXIII  
CORPO DOCENTE POR TITULAÇÃO E POR CAMPUS

Campus	Graduados	Especialistas	Mestres	Doutores	Total
I – São Luís	46	101	211	39	397
II – Caxias	7	35	39	4	85
III – Imperatriz	9	49	35	2	95
IV – Bacabal	4	29	27	-	60
V – Balsas	1	12	1	-	14
VI – Santa Inês	2	14	4	-	20
VII – Açailândia	-	1	-	-	1
<b>Total</b>	<b>69</b>	<b>241</b>	<b>317</b>	<b>45</b>	<b>672</b>

Fonte: PRA/UEMA

Ano: 2005

De acordo com os dados da PPG, em 2005, a UEMA mantinha 51 professores em programas de Pós-Graduação stricto-sensu na sede e em outras Instituições de Ensino Superior.

QUADRO XXXIV  
PESSOAL DOCENTE EM PROGRAMAS DE PÓS-GRADUAÇÃO NA UEMA E EM  
OUTRAS IES

Programa / Curso	Na UEMA	Em outra IES	Total
Mestrado	03	11	14
Doutorado	-	37	37
<b>Total</b>	<b>03</b>	<b>48</b>	<b>51</b>

Fonte: PPG/UEMA

Ano: 2005

Dos 672 docentes da UEMA, 625 têm regime de trabalho TIDE e T 40 h o que corresponde a um percentual de 93,01% e apenas 6,99% são T 20 h.

QUADRO XXXV  
CORPO DOCENTE POR REGIME DE TRABALHO

Regime de Trabalho	Quantidade	Percentual
TIDE	229	34,09
T 40 h	396	58,92
T 20 h	47	6,99
<b>Total</b>	<b>672</b>	<b>100,00</b>

Fonte: PRA/UEMA

Ano: 2005

A distribuição dos professores por classe e referência evidencia um reduzido percentual de Titulares, como consequência da política institucional que, reconhecendo as limitações no Estado de pessoal com Doutorado ou Livre Docência, tem deixado de realizar concurso público para essa classe.

**QUADRO XXXVI**  
**CORPO DOCENTE POR CLASSE E REFERÊNCIA**

Classe/Referência	Quantidade	Percentual
Auxiliar I	195	29,01
Auxiliar II	24	3,58
Auxiliar III	11	1,63
Auxiliar IV	6	0,90
Subtotal	236	35,12
Assistente I	178	26,49
Assistente II	76	11,30
Assistente III	18	2,68
Assistente IV	33	4,92
Subtotal	305	45,39
Adjunto I	28	4,17
Adjunto II	17	2,52
Adjunto III	18	2,68
Adjunto IV	28	4,17
Subtotal	91	13,54
Titular	40	5,95
<b>Total</b>	<b>672</b>	<b>100,00</b>

Fonte: PRA/UEMA

Ano: 2005

A concentração maior de professores está no campus de São Luís, sede principal da UEMA, seguindo-se os três campi mais antigos: Caxias, Imperatriz e Bacabal.

### 2.2.1.2 Plano de Carreira, Cargos e Salários

O Plano de Carreira, Cargos e Salários do Magistério Superior da UEMA, que foi aprovado pela Lei nº 5.931, de 22 de abril de 1994, prevê a progressão horizontal e vertical do docente mediante obtenção de título e avaliação de desempenho acadêmico, nos termos dos artigos 14, 15 e 16.

“Art. 14 – A progressão do servidor integrante da carreira do Magistério Superior dependerá de:

- I - desempenho eficaz de suas atribuições;
- II - cumprimento do interstício de 2 (dois) anos na referência e de atividade acadêmica na UEMA.

Art. 15 – A promoção do servidor docente dar-se-á da seguinte forma:

- I - por titulação:
  - a - para a referência inicial da Classe de Professor Assistente, mediante a obtenção do grau de Mestre;
  - b - para a referência inicial da Classe de Professor Adjunto, mediante a obtenção do título de Doutor ou de Livre Docente.
- II - por avaliação de desempenho acadêmico, apenas da classe de Professor Auxiliar para a referência inicial da classe de Professor Assistente, atendendo os seguintes critérios:
  - a - cumprimento do interstício de 2(dois) anos de atividade acadêmica na UEMA em cada referência integrante da classe;
  - b - desempenho eficaz de suas atribuições;
  - c - apresentação e defesa de memorial descritivo das atividades desenvolvidas pelo docente;
  - d - encontrar-se na última referência da classe.

Art. 16 – O acesso e a elevação do profissional do Magistério Superior da classe de Professor Adjunto para a classe singular de Professor Titular dependerá de:

- I – ser portador do título de Doutor ou Livre Docente.
- II – ser aprovado em concurso público”

A Resolução nº 134/96-CONSUN/UEMA, Anexo III deste PDI, estabelece normas e procedimentos para o desenvolvimento do servidor docente na Carreira do

Magistério Superior, incluindo critérios para a avaliação de desempenho e a pontuação pertinente com vistas à promoção e progressão funcional.

### **2.2.1.3 – Regime de Trabalho**

No tocante ao regime de trabalho, a Lei nº 5.931/94 determina o que segue:

“Art. 37 – O servidor integrante do Grupo Ocupacional Magistério Superior – MAS será submetido aos seguintes regimes de trabalho:

I – 20 (vinte) horas semanais;

II – 40 (quarenta) horas semanais;

III – Tempo Integral e Dedicção Exclusiva – TIDE.

Art. 38 – No regime de Tempo Integral e Dedicção Exclusiva – TIDE, admitir-se-á apenas:

I – participação do servidor docente em órgão de deliberação coletiva relacionada com as funções do magistério;

II – participação do servidor docente em comissões julgadoras e verificadoras, relacionadas com o ensino ou com a pesquisa;

III – percepção de direitos autorais correlatos;

IV – colaboração esporádica, remunerada ou não, em assunto de sua especialidade e devidamente autorizada pela Instituição, de acordo com as normas aprovadas pelo Conselho Universitário.

Art. 39 – Serão estabelecidos, em resolução, pelo Conselho Universitário da UEMA, para o servidor integrante do Grupo Ocupacional Magistério Superior – MAS:

I – os critérios para concessão, fixação e alteração dos regimes de trabalho do docente;

II – os limites mínimos e máximos de carga horária de aulas, segundo o regime de trabalho, observadas a natureza e diversidade de encargos do servidor docente.

Parágrafo Único – O limite mínimo a que se refere o inciso II deste artigo não poderá ser inferior a 8 (oito) horas semanais, em qualquer regime, nem o máximo poderá ser superior a 50% (cinquenta por cento) da carga horária, tanto no regime de 20 (vinte) horas, quanto no Tempo Integral e Dedicção Exclusiva – TIDE.”

A Resolução nº 464/04-CONSUN/UEMA, de 04 de junho de 2004, Anexo IV deste PDI, aprovou a Norma sobre os critérios inerentes aos regimes de trabalho do docente desta Universidade.

A citada Norma estabelece que o professor, independentemente do regime de trabalho a que esteja submetido, deverá, semestralmente, apresentar Plano Individual de Trabalho – PIT e Relatório Individual de Trabalho – RIT ao Departamento, os quais deverão ser analisados e aprovados em Assembléia Departamental e pelo Conselho de Centro.

Define, ainda, de forma clara e objetiva, a distribuição de carga horária por atividade acadêmica apresentando os parâmetros a serem seguidos:

Atividade Acadêmica	Descrição	Carga Horária Semanal	
ENSINO	Ministração de aulas em cursos seqüenciais, de graduação e de pós-graduação – créditos teóricos e práticos.	Mínimo de 8 (oito) e máximo de 20 (vinte horas/aula, de acordo com o regime de trabalho.	
	Orientação de estágio curricular supervisionado (referência de crédito: 45h)	2 (duas) horas por orientando	
	Preparação de aulas e acompanhamento e avaliar do desempenho discente	Até 50% (cinquenta por cento) da carga horária/aula	
	• Seqüencial	Orientação de atividades acadêmico-científico-culturais	1 (uma) hora por turma
	• Graduação	Orientação de trabalho de conclusão de curso (graduação)	1 (uma) hora por orientando
	• Pós-Graduação	Orientação de bolsista de monitoria	1 (uma) hora por bolsista
		Orientação de monografia (especialização)	1 (uma) hora por orientando
		Orientação de dissertação (mestrado)	2 (duas) hora por orientando
		Orientação de tese (doutorado)	2 (duas) hora por orientando
		Outras atividades acadêmicas (processo regular de avaliação, aproveitamento de estudos, avaliação institucional, etc)	1 (uma) hora por atividade
PESQUISA	Coordenador/participante	Até 10(dez) horas	
	Orientação de iniciação científica	1 (uma) hora por bolsista	
EXTENSÃO	Projeto/atividade permanente- coordenador/participante	Até 10 (dez) horas	

ADMINISTRAÇÃO	Projeto/atividade eventual – coordenador	Até 4 (quatro) horas	
	Projeto/atividade eventual – outros níveis de participação	Até 2 (duas) horas	
	Orientação de bolsista de extensão (projeto/atividade permanente)	1 (uma) hora por bolsista	
	Reitor e Vice-Reitor	Até 40 (quarenta) horas	
	Pró-Reitor	Até 40 (quarenta) horas	
	Coordenador (Pró-Reitoria)	Até 10 (dez) horas	
	Chefe de Divisão (Pró-Reitoria)	Até 6 (seis) horas	
	Prefeito do Campus	Até 20 (vinte) horas	
	Diretor de Centro	Até 20 (vinte) horas	
	Diretor de Curso	Até 20 (vinte) horas	
	Chefe de Departamento	Até 20 (vinte) horas	
	Gerente de Núcleo Institucional	Até 10 (dez) horas	
	Chefe de Laboratório	Até 10 (dez) horas	
	Coordenador de Curso de Pós-Graduação	Até 6(seis) horas	
	Coordenador de Programas Especiais	Até 6(seis) horas	
	Coordenador de Núcleo Temático	Até 1(uma) hora	
	REUNIÕES	Assembléia Departamental	1(uma) hora
		Colegiado de Curso	1(uma) hora
Colegiado de Centro		1(uma) hora	
Colegiados Superiores		1(uma) hora	
OUTROS CASOS	Comitê científico ou técnico (Portaria do Reitor)	1(uma) hora	
	Comissão permanente (Portaria do Reitor)	1(uma) hora	
	Atividade discente em pós-graduação	Resolução específica	
	Representação acadêmica	1(uma) hora	
	Atividade sindical	Legislação específica	

A Lei 5.931/94 define ainda em seu art. 41, parágrafos 1º e 2º as condições para afastamento de docentes, assegurados os direitos e vantagens a que fizer jus nos seguintes casos:

- “I – para aperfeiçoar-se em instituição nacional ou estrangeira;
- II – para prestar colaboração a outra instituição de ensino ou de pesquisa;
- III – para comparecer a congressos ou reuniões relacionadas com atividades acadêmicas;

IV – para participar da direção de órgão sindical, de deliberação coletiva ou de outros relacionados com as funções acadêmicas.

§ 1º - O prazo de autorização para o afastamento previsto no inciso I deste artigo deverá ser regulamentado pelo Conselho Universitário da UEMA e dependerá da natureza da proposta, não podendo exceder, em nenhum dos casos, o prazo de 4 (quatro) anos.

§ 2º - A concessão do afastamento previsto no inciso II deste artigo não poderá exceder a 3 (três) anos, após o que, o docente perderá o cargo na UEMA.”

E o art. 42 complementa:

“Art. 42 – A concessão dos afastamentos a que se referem o artigo anterior importará no compromisso de, ao seu retorno, o docente permanecer obrigatoriamente na UEMA por tempo igual ao do afastamento, incluídas as prorrogações, sob pena de indenização de todas as despesas.”

#### **2.2.1.4 – Políticas de qualificação**

A política de qualificação dos professores da UEMA tem suas metas definidas anualmente no Plano de Capacitação de Docentes. Vale registrar que a Universidade Estadual do Maranhão participa do Programa Institucional de Capacitação de Docentes (PICD) desenvolvido pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), órgão do Ministério da Educação.

A criação de condições mais favoráveis dentro da UEMA vem possibilitando um aumento gradativo do número de docentes participando de cursos de pós-graduação.

Dentre estas condições destacam-se:

- a – bolsas de estudo do PICD/CAPES;
- b – bolsas de estudo do CNPq;
- c – bolsas de estudo da UEMA;
- d – bolsas de estudos de outras instituições de fomento;
- e – ajuda de custo para passagem e hospedagem para participantes de cursos de pós-graduação noutras Instituições fora da sede;
- f – manutenção dos salários durante o período de realização do curso;
- g – criação de cursos de pós-graduação na sede, a exemplo do Programa de Pós-Graduação em Agroecologia.

No sentido de proporcionar a qualificação de pessoal em áreas de interesse do Estado, a UEMA tem buscado celebrar parceria com Universidades de outros estados

promovendo cursos de pós-graduação stricto-sensu interinstitucionais, a exemplo dos Mestrados em Educação, em Convênio com o IPLAC/Ministério da Educação de Cuba, em Administração, em convênio com a UFSC, em Letras, com a UFRJ, em Desenvolvimento Urbano com a UFPE, além de um Mestrado Profissional em Engenharia Mecânica em convênio com a UNICAMP e, no momento um Mestrado em Educação Especial em convênio com o CELAEE/Cuba e um Doutorado em Arquitetura e Urbanismo com a UFRJ, além de outros programas de pós-graduação stricto-sensu propostos pela Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação, em análise pelos Colegiados competentes.

### 2.2.1.5 – Expansão do corpo docente

No período 2006/2010 a UEMA programou um crescimento da ordem de 11,2% no número total de professores, face às limitações com gastos de pessoal impostas pela Lei de Responsabilidade Fiscal.

No mesmo período está previsto um incremento do percentual de 53,8% de docentes titulados com Mestrado e Doutorado para 64,7%.

No tocante ao Regime de Trabalho a situação prevista em 2010 situa-se na ordem de 35% para TIDE, 60% para T40 e 5% para T20.

#### QUADRO XXXVII

#### EVOLUÇÃO DO CORPO DOCENTE POR TITULAÇÃO E POR REGIME DE TRABALHO - PERÍODO: 2006 / 2010

ANO	TITULAÇÃO				Total	REGIME DE TRABALHO		
	Doutor	Mestre	Especial.	Graduado		TIDE	T40	T20
2005(atual)	45	317	241	69	672	229	396	47
2006	50	324	256	50	680	234	402	44
2007	55	341	266	35	697	240	415	42
2008	60	358	276	20	714	244	430	40
2009	65	365	286	10	726	254	434	38
2010	85	372	296	0	753	264	452	37

Fonte: PROPLAN/UEMA

Ano: 2005

A situação programada no quadro acima, tanto no que concerne ao crescimento do número de professores titulados quanto no que se refere à mudança de regime de trabalho, foi calculada com base no orçamento atual da UEMA.

Contudo, caso venha a ocorrer a implantação de novos campi previstos para o período 2006 / 2010, essa expansão deverá ser revista e ampliada para acompanhar *pari passu* o processo de crescimento da Instituição.

## 2.2.2 – Corpo técnico-administrativo

### 2.2.2.1 – Estruturação

O corpo técnico-administrativo da UEMA compõe-se de todos os servidores não docentes, constituindo-se de dois grupos ocupacionais:

- Atividades de Nível Superior – ANS
- Atividades de Apoio Administrativo Operacional – ADO

O provimento dos cargos, que integram esses grupos faz-se em caráter efetivo, via concurso público.

O Grupo ANS compreende carreiras abrangendo atividades inerentes a cargos caracterizados por ações desenvolvidas em campo de conhecimento específico ou habilitação legal equivalente.

O grupo ADO constitui-se de carreiras que englobam atividades inerentes a cargos de média ou reduzida complexidade, ao nível de apoio às ações nas diversas áreas, podendo exigir conhecimento e domínio de conceitos mais amplos, ou ainda caracterizadas pelas ações desenvolvidas em campo de conhecimento específico exigindo escolaridade formal.

O corpo técnico-administrativo, no segundo semestre de 2005, estava integrado por 454 pessoas, das quais 9,47% pertenciam ao Grupo ANS e 90,53% ao Grupo ADO.

## QUADRO XXXVIII

### CORPO TÉCNICO-ADMINISTRATIVO POR GRUPO OCUPACIONAL

Grupo Ocupacional	Subdivisão	Quantidade	Percentual
Atividade de Nível Superior – ANS		43	9,47
Subtotal		43	9,47
Atividades de Apoio Administrativo e Operacional – ADO	Apoio Operacional	131	28,86
	Apoio Administrativo	280	61,67
Subtotal		411	90,53
Total		454	100

Fonte: PRA/UEMA.

Ano: 2005

Embora a Lei nº 5.981 tenha criado 53 cargos no grupo ocupacional ANS, apenas 14 deles estão humanizados.

### QUADRO XXXIX

#### GRUPO OCUPACIONAL ATIVIDADES DE NÍVEL SUPERIOR POR CARGO

Grupo Ocupacional	Quantidade	Percentual
Administrador	7	16,28
Advogado	-	0,00
Analista de Sistema	1	2,33
Arquiteto	-	0,00
Arquivista	-	0,00
Assistente Social	1	2,33
Bibliotecário	4	9,28
Biólogo	-	0,00
Cirurgião Dentista	-	0,00
Contador	-	-
Desenhista Industrial	-	0,00
Economista	1	2,33
Enfermeiro	-	0,00
Engenheiro Agrônomo	7	16,28
Engenheiro Cartográfico	-	0,00
Engenheiro Civil	2	4,65
Engenheiro de Alimentos	-	0,00
Engenheiro Mecânico	3	6,98
Estatístico	-	0,00
Farmacêutico	-	0,00
Geógrafo	2	4,65
Geólogo	-	0,00
Médico	-	0,00
Médico Veterinário	9	20,93
Nutricionista	-	0,00

Psicólogo	-	0,00
Químico	2	4,65
Secretário Executivo	1	2,33
Sociólogo	-	0,00
Técnico em Assuntos Educacionais	2	4,65
Técnico em Comunicação Social	-	0,00
Técnico em Planejamento	-	0,00
Zootecnista	1	2,33
Total	43	100,00

Fonte: PRA/UEMA.

Ano: 2005

O quadro a seguir demonstra a fragilidade do nível de escolaridade do Corpo Técnico-Administrativo, tendo em vista que somente 12,47% possuem curso superior completo, o que corresponde exatamente ao número de servidores (43) ocupantes de vagas do Grupo Ocupacional ANS.

O reduzido número de graduados e o expressivo percentual de 32,24% de servidores somente com o ensino fundamental denota a incipiente política de capacitação e ascensão funcional que estimule o corpo técnico-administrativo a buscar melhor qualificação e aperfeiçoamento profissional.

#### QUADRO XL

##### CORPO TÉCNICO ADMINISTRATIVO POR NÍVEL DE ESCOLARIDADE

Nível de Escolaridade	Quantidade	percentual
Superior Completo	43	12,47
Superior Incompleto	-	0,00
Ensino Médio Completo	251	55,29
Ensino Médio Incompleto	-	0,00
Ensino Fundamental Completo	160	32,24
Ensino Fundamental Incompleto	-	0,00
Total	454	100,00

Fonte: PRA/UEMA.

Ano: 2005

As atividades administrativas e operacionais relativas sobretudo à segurança, limpeza e conservação, manutenção de prédios e equipamentos, preparo de alimentos e digitação são desenvolvidas mediante terceirização, via contratação de empresas especializadas.

A terceirização de serviços foi adotada pela UEMA em apoio apenas às atividades meio e como estratégia adequada para a garantia da necessária qualidade desses serviços.

### **2.2.2.3 – Políticas de qualificação**

A qualificação dos servidores não docentes da UEMA é estimulada e está prevista na Lei nº 5.931, de 22 de abril de 1994, que aprovou o Plano de Carreiras, Cargos e Salários da Instituição.

Referida Lei estabelece critérios para a ascensão funcional que implica na capacitação continuada do servidor, mediante a participação em programas de qualificação profissional.

A busca do necessário aprimoramento profissional pode ocorrer pela conclusão de cursos de atualização, treinamento, aperfeiçoamento, graduação e pós-graduação na área de atuação do funcionário.

A UEMA, dentro de suas limitações, tem procurado atender as reivindicações dos servidores que procuram aperfeiçoamento profissional, dispensando-lhes do pagamento de taxas nos programas desenvolvidos pela própria Instituição e concedendo-lhes licença integral ou parcial sem perda de vencimento, para participação em programas que sejam de interesse da Instituição.

Programou ainda desenvolver ações no período 2006 – 2010 que incluem:

a – Criar um Programa de Incentivo e Apoio à Qualificação do Pessoal Técnico-Administrativo, mediante:

- capacitação, em nível de pós-graduação, dentro dos limites de suas possibilidades, de servidores que já possuem graduação plena;
- qualificação por treinamento em serviço ou curso de extensão de servidores técnico-administrativos em suas respectivas áreas de atividades;
- oferecimento a servidores técnico-administrativos, com ensino médio completo, de participação em curso de graduação compatível com a atividade que desenvolve na UEMA; e

- oferecimento de treinamentos ao pessoal técnico-administrativos em informática

b – Definir uma política de pessoal técnico-administrativo com vistas às necessidades atuais e futuras da Instituição, decorrentes da criação de novos cursos e da expansão dos existentes, mediante:

- realização de diagnóstico da capacidade técnico-administrativa da Instituição; e
- abertura de concurso para provimento de cargos, de acordo com as necessidades da Instituição.

#### 2.2.2.4 – Expansão do corpo técnico-administrativo

O corpo técnico-administrativo, constituído por 454 servidores, é insuficiente para o desenvolvimento das atividades de apoio ao ensino, pesquisa e extensão na UEMA.

Ao programar a expansão do pessoal técnico-administrativo, a UEMA é tímida em suas pretensões face aos limites impostos para gastos com pessoal pela Lei de Responsabilidade Fiscal, conforme pode ser observado no quadro abaixo.

#### QUADRO XLI

EVOLUÇÃO DO CORPO TÉCNICO-ADMINISTRATIVO POR GRUPO OCUPACIONAL - PERÍODO: 2006 – 2010

ANO	ATIVIDADES DE NÍVEL SUPERIOR	ATIVIDADES DE APOIO ADMINISTRATIVO E OPERACIONAL	
		Apoio Operacional	Apoio Administrativo
2005(atual)	43	131	280
2006	45	138	294
2007	47	145	308
2008	50	152	324
2009	53	160	340
2010	55	167	357

Fonte: PROPLAN/UEMA

Ano: 2005

Para minimizar essa situação, a UEMA tem procurado desenvolver as atividades administrativas e operacionais, relativas sobretudo à segurança, limpeza, conservação e

manutenção de prédios e equipamentos, preparo de alimentos e de digitação, mediante terceirização de serviços via contratação de empresas especializadas.

A terceirização foi adotada pela UEMA em apoio apenas às atividades meio e como estratégia adequada para garantia da necessária qualidade dessas atividades.

## **2.3 – Políticas de atendimento aos discentes**

### **2.3.1 – Formas de acesso e programas de apoio pedagógico e financeiro**

O estudante é um elemento preponderante na vida universitária, visto ser ele quem, no futuro, irá constituir o contingente de pessoas habilitadas em nível superior para o exercício profissional e para a liderança de que a sociedade precisa.

O acesso aos cursos de graduação da UEMA ocorre mediante a realização de processo seletivo, aberto a candidatos que tenham completado o Ensino Médio ou equivalente, nos termos da legislação vigente. Esse processo seletivo é realizado, na mesma data e horário, com aplicação de provas específicas para candidatos do PASES (Programa de Acesso Seriado ao Ensino Superior), do PQD, do NEAD e dos Cursos Seqüenciais.

Outrossim, o acesso aos cursos de pós-graduação é também realizado por meio de processo seletivo, sendo os pré-requisitos estabelecidos no programa ou projeto pertinente, devidamente aprovado pelo CEPE.

As normas do processo seletivo aos cursos de graduação, em cumprimento ao que determina o MEC, devem assegurar a igualdade de oportunidade a todos os candidatos.

Nesse sentido a UEMA propicia a isenção de pagamento de inscrição a candidatos, dito carentes, após avaliação das solicitações. Esta é feita a partir de critérios estabelecidos e comprovados por documentos considerados indispensáveis, que permitam avaliar a condição socioeconômica dos pretendentes ao processo seletivo de acesso à educação superior.

Por outro lado a UEMA procura manter também um permanente contato com instituições, públicas ou privadas, de Ensino Médio, visando adequar os conteúdos utilizados no processo seletivo aos ministrados por essas instituições.

Quanto ao apoio pedagógico, o estudante da UEMA dispõe do atendimento necessário oferecido pela Direção de Curso, no que diz respeito à sua vida escolar como notas, desempenho, trabalhos, provas e freqüência. Além disso, a Direção do Curso proporciona o apoio pedagógico específico para orientá-lo no que tange a problemas de aprendizagem. Esse

atendimento é feito tanto pelos Diretores de Curso como pelos professores em horários previamente agendados para esta finalidade.

No que concerne a apoio financeiro, sempre em conformidade com a disponibilidade de recursos para esse fim, este é efetivado por meio de bolsas de estudos que observam critérios estabelecidos por Resoluções específicas devidamente aprovadas pelo Conselho de Administração da UEMA.

Visando a melhoria da aprendizagem a UEMA oferece também ao corpo discente a participação em programas de Monitoria, de Bolsas de Iniciação Científica (PIBIC) e do Programa Especial de Treinamento (PET).

É importante destacar também a participação de alunos em Empresas Juniores incentivando o empreendedorismo entre os educandos, oportunizando-lhes experiência e o contato com o mercado de trabalho.

Existem na UEMA três Empresas Juniores legalmente constituídas: a Máster Júnior, congregando alunos dos cursos de Engenharia Civil, Engenharia Mecânica e Arquitetura e Urbanismo; a Uniagro do Curso de Agronomia e a Empresa Júnior de Administração, todas prestando serviços de consultoria à Companhia Vale do Rio Doce, mediante Convênio celebrado com a Universidade Estadual do Maranhão.

No cumprimento das políticas de atendimento aos discentes serão implementadas algumas medidas, tais como:

- consolidação do PASES, de modo a abrir possibilidades de acesso à Universidade;
- desenvolvimento de programas que possibilitam o acesso de estudantes economicamente carentes aos estudos de nível superior;
- revisão dos modelos e critérios de avaliação do processo seletivo, recolhendo experiências de outras IES, considerando também outros saberes e vivências que tomem como referência a diversidade cultural dos candidatos à Universidade.

### **2.3.2 – Estímulos à permanência**

A Universidade Estadual do Maranhão, à medida em que exercita a democratização do acesso aos seus cursos, passa a enfrentar agora o desafio das deficiências de formação de muitos dos ingressantes, cabendo-lhe a responsabilidade de oferecer alternativas de complementação de estudos a esses alunos mediante cursos de nivelamento em

conhecimentos básicos (a exemplo da matemática e da língua portuguesa, sobretudo no que concerne à gramática e redação) necessários à área de saber de cada curso de graduação ministrado pela Instituição, com vistas a oferecer uma formação de melhor qualidade para seus alunos.

Levando em consideração os aspectos já mencionados a UEMA pretende atuar cada vez mais junto ao corpo docente, buscando elevar a auto-estima dos alunos e o seu interesse em participar intensamente da vida universitária.

No período de 2003 a 2005 a UEMA apoiou oficialmente a participação de algumas centenas de estudantes dos mais diversos cursos em cerca de 12 Congressos e Seminários em vários Estados do Brasil.

No mês de agosto de 2005, a UEMA sediou o Encontro Latino Americano de Estudantes de Arquitetura, realizado no campus de São Luís com a participação de 1500 estudantes de todos os países da América Latina.

De 2003 a 2005 foram emitidas mais de 6.000 carteiras de estudantes, em Convênio com a Secretaria Municipal de Transportes Urbanos – SEMTURB, a custo zero para o estudante, permitindo-lhe o benefício da meia passagem e o pagamento de meia entrada em eventos culturais.

Cabe mencionar também que a UEMA mantém no campus de São Luís um posto de Saúde que oferece a estudantes, professores e servidores atendimento nas áreas de clínica médica e odontológica com realização de exames clínicos. Esta universidade mantém ainda a Casa dos Estudantes da UEMA, situada à Praça Antonio Lobo, s/n, que aloja atualmente 17 estudantes carentes oriundos do interior do Estado.

### **2.3.3 – Organização estudantil**

É indiscutível a importância do aluno não só dentro da universidade, como parte integrante da comunidade acadêmica, mas também fora da Instituição como futuro empreendedor e agente do desenvolvimento social, cultural e econômico da sociedade onde se insere.

Nessa perspectiva, e dentro da concepção democrática em que são planejadas e conduzidas as atividades acadêmicas, torna-se imprescindível a participação do corpo discente na definição dos rumos a serem tomados pela Instituição.

A UEMA reconhece a necessidade da maior atuação do estudante no contexto acadêmico, tão valiosa e profícua em momentos decisivos da história universitária

maranhense. Espera contribuir com ações concretas para que ocorra o retorno do estudante universitário ao cenário da vida sociopolítica do Estado e do País, não só mantendo os benefícios conquistados até agora, mas assegurando sua participação ativa na vida da Universidade.

O corpo discente da UEMA tem como órgão principal de representação da classe o Diretório Central dos Estudantes – DCE e Diretórios Acadêmicos – DAs que se renovam com eleições periódicas.

Ao Diretório Acadêmico compete indicar os representantes discentes, com direito a voz e voto, junto aos Órgãos Colegiados da UEMA: CONSUN, CEPE e CAD, Colegiados de Cursos e Assembléias Departamentais.

Os principais espaços de convivência estudantil no campus de São Luís, estão nas quadras de esporte, na área coberta do Centro de Convenções da UEMA, onde são realizados eventos oficiais como solenidades de formatura e atividades esportivas; nas dependências do Restaurante Universitário por onde circulam diariamente só no turno do almoço cerca de mil alunos, e no espaço natural, denominado Bosque das Mangueiras, onde são realizadas atividades recreativas ao ar livre.

Para que os estudantes da UEMA possam estender sua participação em nível do Estado é necessário postular a presença de representantes da UEMA junto às instâncias educacionais de formação de políticas dos ensinos fundamental, médio e profissionalizante.

#### **2.3.4 – Acompanhamento dos egressos**

O acompanhamento de seus egressos deve ser uma preocupação constante de toda Universidade que vê nesse processo um instrumento capaz de possibilitar uma avaliação permanente da Instituição.

Para tal, torna-se imprescindível criar na Instituição um banco de dados, com informações atualizadas dos egressos, que permita acompanhar a sua atuação no mercado de trabalho, ao tempo em que avalia a qualidade do ensino ministrado pela Universidade e a adequação do currículo adotado junto ao mercado.

É importante, outrossim, que a universidade incentive a criação da Associação de Ex-Alunos da UEMA, com vistas à promoção da reciprocidade e socialização de oportunidades profissionais, bem como à participação na defesa e gestão da universidade pública.

A integração entre a UEMA e o profissional egresso dos seus cursos de graduação, constituir-se-á em importante fator no gerenciamento acadêmico permitindo incorporar ao processo ensino/aprendizagem elementos da realidade externa à Instituição com o respaldo da experiência daqueles que foram alunos e que, no momento, são profissionais que disputam ou fazem parte do mercado de trabalho.

### **3 – ORGANIZAÇÃO ACADÊMICA**

#### **3.1 – Organização Didático-Pedagógica**

##### **3.1.1 – Perfil do egresso**

A formação de profissionais bem qualificados, que respondam às necessidades da sociedade a que pertencem, é uma das tarefas principais desta Universidade.

O foco no aluno-cidadão deve nortear todo o processo educativo que, atendendo às demandas da sociedade contemporânea, exige de homens e mulheres maior proatividade, inteligência emocional, espírito solidário e habilidade para compreender e conviver harmoniosamente com o outro.

A UEMA, no decorrer do processo acadêmico de ensino-aprendizagem, deve ensejar condições para que o graduado, com uma visão crítica e abrangente da realidade, não somente esteja apto a entender as questões científicas, técnicas, sociais e econômicas de sua área profissional, mas devidamente capacitado a intervir nessa realidade desenvolvendo ações tanto em nível individual quanto coletivo.

Assim, o profissional formado pela UEMA deve estar apto a:

- situar-se historicamente e identificar-se culturalmente numa efetiva interação com a sociedade aonde está inserido;
- pensar criticamente, analisar os problemas da comunidade e procurar soluções para os mesmos;
- realizar suas atividades profissionais observando os padrões de qualidade e os princípios da ética;
- tomar decisões e a atuar com inovação e criatividade;
- ser empreendedor e a exercer liderança, sem perder de vista o bem estar da comunidade;
- compreender a diversidade e a ter a necessária habilidade para enfrentar desafios, mudanças de paradigmas e inovações;

- querer aprender continuamente, tendo responsabilidade e compromisso com a sua permanente capacitação para o exercício profissional;
- dominar os conhecimentos científicos da sua área profissional e a manter-se atualizado com a legislação pertinente;
- atuar em equipe multiprofissional, demonstrando sua flexibilidade e adaptabilidade no trato de situações diversas.

### **3.1.2 – Seleção de conteúdos**

A seleção dos conteúdos que farão parte do currículo do curso deve estar intrinsecamente relacionada com o perfil do profissional-cidadão que se deseja formar, delineado no projeto pedagógico pertinente, e deve manter estreita vinculação com o núcleo epistemológico do curso.

Na construção de um currículo com as características definidas neste PDI há que possibilitar ao estudante a vivência de experiências significativas que lhe dêem condições de refletir sobre as grandes questões da atualidade e o conduzam a uma formação compatível com as necessidades locais e nacionais.

De um modo geral, alguns critérios devem ser observados na seleção de conteúdos, tais como:

- estar em consonância com as Diretrizes Curriculares Nacionais, o que oportuniza a inclusão de conteúdos integradores que favorecem a unidade nacional;
- manter a atualidade do Currículo pela sistemática incorporação de novos conhecimentos com referência a padrões locais, regionais, nacionais e internacionais do avanço científico e tecnológico;
- fortalecer o desenvolvimento intelectual do estudante, propiciando-lhe aprender a buscar informações em fontes diversificadas, a utilizar os recursos tecnológicos disponíveis e outras estratégias que o levem a adquirir a necessária autonomia de estudo;
- fortalecer a interdisciplinaridade como forma de evitar a visão fragmentada da realidade e de administrar o pluralismo das concepções de ensino, do saber e da prática;

- possibilitar a integração horizontal (entre os diferentes campos de estudo) e vertical (em níveis crescentes de complexidade) nos conteúdos estruturantes das diferentes áreas de conhecimento;
- verificar a relevância social dos conteúdos frente às necessidades e condições locais e regionais, onde o ensino, a pesquisa e a extensão se constituam em um todo comprometido com as questões sociais.

### **3.1.3 – Princípios metodológicos**

O Projeto Pedagógico Institucional da UEMA coloca a interdisciplinaridade e a transdisciplinaridade como os principais eixos dos princípios metodológicos adotados nos vários cursos ministrados na Instituição.

Ressalva que a metodologia interdisciplinar centra-se nas funções de ensino e pesquisa e a metodologia transdisciplinar expressa-se na função acadêmica da extensão, a qual aposta na construção coletiva e na reconstrução dialética do conhecimento.

Como a postura metodológica, em termos gerais, baseia-se na interação professor/aluno, mediados pelo conhecimento científico e pela realidade histórico-social, cabe mencionar algumas funções e princípios que fundamentam as metodologias de ensino utilizadas na UEMA, tais como:

- o aluno como o centro do processo ensino-aprendizagem;
- o professor como facilitador e não como mero transmissor de informações e conhecimentos;
- o incentivo ao diálogo e à participação ativa do aluno no ato de aprender;
- a orientação do processo de aprendizagem para a construção do seu próprio conhecimento;
- a compreensão de que a pesquisa e a extensão devem ser atividades presentes nos processos de ensino e aprendizagem, aliando a teoria à prática, com o envolvimento do aluno em programas e projetos de extensão, de iniciação científica e de inclusão social;
- a experimentação da produção compartilhada de conhecimento;
- a compreensão do caráter complexo dos problemas da realidade, cuja discussão e aprofundamento compreende espaços dentro e fora da universidade e apresenta, como decorrência da própria prática, conteúdos multi, inter e transdisciplinares;

- o compromisso de colocar o conhecimento a serviço da sociedade compreendendo-o como ferramenta de transformação e superação das desigualdades sociais; e
- a incorporação crescente dos avanços e recursos da tecnologia educacional e da informação contemporâneos.

Além dos recursos tradicionais da exposição didática, estudos de caso, exercícios práticos, estudos dirigidos e seminários, estão incluídos, na metodologia de ensino-aprendizagem das matérias de formação profissional, outros mecanismos que garantam a articulação das funções acadêmicas entre si e com a realidade da sociedade, a exemplo de:

- realização de trabalhos de forma interdisciplinar que articulem o conteúdo de disciplinas de áreas diversas do conhecimento e dêem aos alunos uma visão global de tudo o que aprenderam;
- propostas de atividades desafiadoras, a partir de uma questão problematizadora que incentive os sistemas cognitivos dos alunos;
- estímulo à auto-avaliação levando os alunos a avaliar o próprio trabalho, postura indispensável à construção do conhecimento.

### **3.1.4 – Processo de avaliação**

A avaliação formativa do aluno e do processo de aprendizagem é feita por disciplina, abrangendo os aspectos de frequência e aproveitamento, ambos eliminatórios.

Compete ao professor, a partir da observação sistemática do aluno e da aplicação de provas, testes ou outro instrumento de avaliação, a atribuição de notas ou conceitos bem como o registro da frequência dos alunos.

A verificação da aprendizagem é feita por meio de três avaliações, correspondendo ao primeiro, segundo e terceiro terços do programa da disciplina. Deve ser registrada no histórico escolar do aluno da graduação, como segue:

- Aprovado por Média (AM), quando o aluno obtiver média aritmética igual ou superior a sete nas três notas correspondentes às avaliações da aprendizagem e frequência igual ou superior a 75% da carga horária de cada disciplina.
- Aprovado por Média (AM), quando o aluno deixar de realizar as provas previstas no plano de ensino de cada disciplina, mas formalizar pedido de

segundo chamada, desde que não tenha mais de 25% de faltas relativas à carga horária total da disciplina.

- Aprovado Final (AF), quando o aluno tenha obtido média aritmética de aproveitamento igual ou superior a cinco e inferior a sete, haja comparecido, no mínimo, a 75% das atividades acadêmicas, e for submetido à avaliação final.

Independentemente dos resultados conseguidos nas avaliações, é considerado reprovado, na disciplina, o aluno que não obtenha frequência de, no mínimo, 75% nas aulas e demais atividades programadas.

Além das provas escritas e orais, previstas nos respectivos planos de ensino, são atividades curriculares: pesquisas, atividades de extensão, exercícios, seminários, trabalhos práticos, excursões, estágios, atividades complementares e estudos independentes, de acordo com o currículo de cada curso, aprovado pelo CEPE.

A verificação da aprendizagem deve abranger, em cada disciplina:

- a assimilação progressiva do conhecimento;
- trabalho individual expresso em tarefas de estudo e aplicação de conhecimentos;
- observação do professor sobre o desempenho do aluno; e
- o domínio de conjunto da disciplina lecionada.

O processo de avaliação e acompanhamento das atividades acadêmicas de ensino, pesquisa, extensão, planejamento e gestão da UEMA é apresentado no capítulo sobre Avaliação e Acompanhamento do Desenvolvimento Institucional, e encontra-se detalhado no Projeto de Avaliação Institucional que integra os Anexos deste PDI.

### **3.1.5 – Práticas Pedagógicas Inovadoras**

Na UEMA as Atividades Complementares serão os veículos de realização das práticas pedagógicas inovadoras expressando a flexibilização curricular, a interdisciplinaridade, a transdisciplinaridade e garantindo a indissociabilidade do ensino, da pesquisa e da extensão.

Entende-se aqui por Atividade Curricular Complementar aquela considerada relevante para que o estudante adquira, durante a integralização curricular, o saber e as habilidades necessárias à sua formação e que contemplem processos avaliativos.

É importante ainda assinalar que o currículo deve ser compreendido como um instrumento que propicie a obtenção do saber de forma articulada, contemplando, além da aquisição de conteúdos, o desenvolvimento de habilidades e de atitudes formativas.

Outro aspecto fundamental a ser considerado é o de possibilitar a associação entre o conhecimento teórico e o conhecimento prático de cada campo do saber, visando a integração dos professores e alunos com a realidade da profissão, necessidades do mercado e tendências futuras para a área.

A UEMA pretende desenvolver, no âmbito dos seus cursos, algumas alternativas didático-pedagógicas com aspectos inovadores que caracterizam o modelo de ensino a ser implementado.

Entre as práticas inovadoras propostas destacam-se:

- *Planejamento e realização de estudo de disciplinas integradoras; Desenvolvimento de pesquisas coletivas*, a partir de uma pesquisa nuclear que catalize diferentes preocupações e onde cada pesquisador aborde um determinado aspecto; - *Discussões temáticas planejadas* para contextualizar o conhecimento aprendido e dar vazão à criatividade; - *Desenvolvimento de trabalhos científicos em parceria com outras instituições* cuja atuação venha a complementar a formação prática do aluno; - *Utilização de métodos baseados na interação*, mediante a programação de eventos pedagógicos tais como: simpósios, seminários, painéis, debates, mesas redondas, entre outros; *Estímulo à produção de trabalho monográfico*, de ensaio sobre tema relevante, propiciando ao estudante maior autonomia intelectual, maior responsabilidade por sua aprendizagem e aquisição de maior confiança em seus recursos.

### **3.1.6 – Políticas de estágio e prática profissional**

O estágio, como componente curricular para estudantes de cursos de nível superior, foi estabelecido pela Lei Federal nº 6.494, de 07 de dezembro de 1977, sendo regulamentado pelo Decreto nº 87.497/82 e, posteriormente, pelo Decreto nº 14.102/94. A Lei nº 9.394/96, no Art. 82 e seu Parágrafo Único, dispõe sobre a competência para o estabelecimento de normas para realização de estágios.

Atualmente, com as novas diretrizes curriculares, que norteiam os Projetos Pedagógicos dos cursos, em que a relação teoria-prática é o pressuposto fundamental, o estágio na UEMA assume um novo perfil, sendo entendido como um conjunto de atividades de aprendizagem social, profissional e cultural proporcionadas aos alunos pela participação em situações reais de vida e de trabalho em seu meio.

Face à importância cada vez maior da prática profissional na formação do estudante, a Instituição é levada a dinamizar as atividades do estágio curricular, mediante o planejamento integrado das disciplinas e da diversificação de experiências, prevendo o trabalho articulado e coordenado dos professores de diferentes áreas do saber no acompanhamento e orientação daquelas atividades.

A UEMA desenvolve os seguintes tipos de estágio:

a – estágio curricular do Ensino Médio, exercido nos vários setores da UEMA, para alunos desse nível vinculados à rede pública estadual (disciplinado pela Resolução nº 008/98-CAD/UEMA);

b – estágio extracurricular realizado em parceria com instituições conveniadas (Resolução nº 022/2001-CAD/UEMA);

c – estágio curricular supervisionado como atividade obrigatória para integralização curricular.

Os estágios têm entre seus objetivos principais:

- propiciar a complementação dos estudos acadêmicos, mediante a conscientização das deficiências individuais;
- facilitar o acesso ao campo de atividade profissional do estudante;
- proporcionar o contato direto entre questões teóricas e práticas;
- estimular o desenvolvimento das potencialidades individuais e a busca do aprimoramento pessoal e profissional;
- oportunizar ao aluno a integração das suas áreas de aprendizagem, com vistas à própria eficácia profissional

### **3.1.7 – Políticas de Atividades Complementares**

Os cursos ministrados pela UEMA levam os alunos à compreensão de que as atividades complementares têm como objetivo estimular a participação em experiências diversificadas que contribuam para a sua formação, possuindo relação direta com as diretrizes

estabelecidas no projeto pedagógico do curso e com a sua futura inserção no mercado de trabalho.

As atividades complementares devem possibilitar a contextualização da formação do aluno tanto no âmbito da produção do conhecimento quanto no do meio social, incentivando a interação entre as disciplinas e respeitando o pluriculturalismo.

Para tanto, as Atividades Complementares podem ser obrigatórias e livres.

São obrigatórias as organizadas pelo Colegiado do Curso e compõem carga horária no currículo, podendo acontecer em qualquer momento, durante o curso.

As livres são aquelas feitas com o conhecimento da instituição, porém individualmente organizadas, para o enriquecimento da formação acadêmica do aluno do curso de graduação e de pós-graduação. São caracterizadas pelo aproveitamento de conhecimentos adquiridos pelo estudante, mediante estudos e práticas independentes, tais como, monitorias, estágios, programas de iniciação científica ou de extensão, estudos complementares, participação no Programa Especial de Treinamento (PET), atividades em educação a distância (EAD) e cursos realizados em outras áreas afins.

As Atividades Complementares poderão ser registradas no histórico escolar do aluno, após encaminhamento à Coordenadoria do Ensino de Graduação da Pró-Reitoria de Graduação, devendo contabilizar no histórico escolar do aluno um total de horas, previamente definido em Resolução específica.

Recomenda-se que a carga horária das atividades complementares seja distribuída, de forma equilibrada e racional, em atividades direcionadas para o ensino, a pesquisa e a extensão. Recomenda-se, outrossim, que a sua realização ocorra equilibradamente ao longo dos períodos de integralização curricular do curso.

### **3.1.8 – Políticas e práticas de Educação a Distância e de Educação Inclusiva**

A educação a distância é um componente básico da política de inclusão social da Universidade Estadual do Maranhão que se propõe a oferecer educação superior de qualidade àqueles que vivem distantes dos grandes centros, têm horários incompatíveis ao ensino presencial ou apresentem dificuldades de locomoção.

A UEMA está credenciada para oferecer educação a distância, desde o ano de 2001, pela Portaria nº 2.216, de 11 de outubro de 2001, do Ministério da Educação, que concomitantemente, autorizou a ministração do Curso de Licenciatura em Magistério das Séries Iniciais do Ensino Fundamental nessa modalidade.

A proposta desse curso nasceu da necessidade que enfrentava o Estado, detentor dos piores índices de desempenho na educação básica no País, de intervir nessa perversa realidade buscando qualificar a população docente em atuação nesse nível.

Para tanto, a UEMA conta com um Núcleo de Educação a Distância que gerencia e coordena as atividades de EAD em todos os campi, a partir do campus de São Luís, e em outros municípios pólos de atendimento, onde a UEMA mantém convênio com as Prefeituras Municipais.

A trajetória da educação a distância na UEMA encontra-se descrita neste PDI, no item referente ao NEAD, que trata também sobre a proposta curricular do Curso de Licenciatura em Magistério das Séries Iniciais do Ensino Fundamental, sobre o sistema de acompanhamento do ensino-aprendizagem nessa modalidade, o material didático utilizado, bem como ressalta a importância do orientador acadêmico (tutor) e da equipe multidisciplinar de professores com pós-graduação a quem compete a produção, seleção e avaliação de todo o material didático e de apoio a ser utilizado no curso.

Outro aspecto abordado é de como se consubstancia o processo avaliativo, em todas as suas etapas, incluindo avaliações formais, de caráter obrigatório e presencial no tocante aos conteúdos didáticos.

Com base em pesquisa, realizada junto aos alunos de educação a distância da UEMA, visando a elaboração de sua dissertação de mestrado, Oliveira\* registra as principais dificuldades enfrentadas por esses alunos, como:

- pouca familiaridade com a leitura;
- baixa compreensão dos textos; e
- despreparo para assumir sua aprendizagem individual e adquirir autonomia de estudo.

Levando em consideração essa realidade e a sua já significativa experiência na área, fica evidente a necessidade da UEMA:

- atuar junto às escolas da rede pública de Ensino com ações efetivas que visem à melhoria da qualidade do ensino e facilitem aos menos favorecidos o acesso à Universidade;

---

\* OLIVEIRA, Maria Eline Barbosa. *Educação a distância: perspectiva educacional emergente na UEMA*. Florianópolis, Insular, 2000.

- fortalecer o processo educativo a distância com as possibilidades que as tecnologias interativas proporcionam, mas buscando implementar mudanças relevantes e duradouras no campo social;
- oferecer cursos a distância de formação equivalente ao nível fundamental e médio para jovens e adultos insuficientemente escolarizados;
- promover o desenvolvimento igualitário, focado no princípio da cidadania, de modo que todos possam partilhar das oportunidades de acesso à educação, à cultura, ao desenvolvimento profissional e pessoal;
- ampliar a oferta de cursos a distância em nível superior para todas as áreas, como forma de democratizar o acesso à educação superior;
- implementar a formação de professores para atuar na modalidade da educação a distância, seja no planejamento, gestão, produção ou exercício de tutoria.

Em síntese, a UEMA, ante as características de flexibilidade de espaço e tempo apresentadas pela EAD, deverá, cada vez mais, utilizar essa estratégia metodológica nos programas de formação, atualização e requalificação profissional da Instituição, revolucionando conceitos e métodos tradicionais de ensino e contribuindo para a formação dos sistemas educacionais do futuro.

No entendimento de que a educação inclusiva é essencial ao pleno exercício da cidadania, uma vez que procura promover a genuína equalização de oportunidades, a UEMA vem desenvolvendo algumas estratégias nesse sentido que requerem um esforço não somente por parte dos profissionais da educação, mas também dos alunos (colegas de curso), pais e familiares.

Cônsua de sua responsabilidade social e atenta aos padrões definidos pelo Ministério da Educação, a UEMA vem garantindo a participação dos portadores de necessidades especiais no processo de aprendizagem oferecido pela instituição mediante a utilização de metodologias de ensino apropriadas, arranjos organizacionais, uso de recursos diversificados e parcerias com instituições especializadas.

É tão significativa a preocupação da UEMA nesse sentido que está promovendo um curso de Mestrado em Educação Especial, em convênio com o CELAEE/vinculado ao Ministério da Educação de Cuba, visando a formação de um grupo de professores altamente qualificados nessa área.

A UEMA tem procurado proporcionar condições regulares de estudo a seus alunos com deficiência visual (mediante a aquisição de alguns equipamentos específicos) com

deficiência auditiva (intérpretes de língua de sinais, especialmente quando da realização de provas ou sua revisão, para complementar o texto escrito quando este não haja expressado o real conhecimento do aluno) e com deficiência física (mediante a eliminação de barreiras arquitetônicas no acesso aos ambientes coletivos, banheiros com espaço suficiente para o acesso de cadeira de rodas, rampas com corrimãos, reservas de vagas nos estacionamentos, entre outras medidas).

Vale ressaltar ainda que a UEMA vem buscando implementar ações de conscientização da comunidade acadêmica para a educação inclusiva, visando sensibilizá-la para a aceitação das diferenças.

### **3.2 – Oferta de Cursos e Programas (Presenciais e a Distância)**

A UEMA no segundo semestre de 2005 oferecia cursos regulares de Graduação Bacharelado e Licenciatura, Cursos de Licenciatura desenvolvidos pelo PQD na modalidade parcelado intensivo, e pelo NEAD, na modalidade de educação a distância, bem como Graduação Tecnológica. Ministra também cursos Seqüenciais e curso de Formação Pedagógica de Docentes para as Disciplinas de Ensino Médio e Educação Profissional em Nível Técnico.

#### **3.2.1 – Graduação (Bacharelado, Licenciatura e Tecnológica)**

Os quadros abaixo apresentam uma visão geral dos cursos de Graduação (Bacharelado, Licenciatura e Tecnológica) oferecidos pela UEMA, por campus, segundo o ano de implantação, número de vagas semestrais e sua situação legal.

QUADRO XLII

CURSOS DE GRADUAÇÃO POR ANO DE IMPLANTAÇÃO, POR NÚMERO DE VAGAS E POR CAMPUS

CAMPUS I - SÃO LUÍS

ORD.	NOME DO CURSO	RESOLUÇÃO	ANO DE IMPLANTAÇÃO	SITUAÇÃO LEGAL	VAGAS POR SEMESTRE	
					1º SEMESTRE	2º SEMESTRE
1	ADMINISTRAÇÃO BACHARELADO NOTURNO	325/2002-CEE	1967	RR	30	30
2	ADMINISTRAÇÃO BACHARELADO VESPERTINO	325/2002-CEE	1967	RR	30	30
3	AGRONOMIA BACHARELADO	263/2003 - CEE	1970	RR	30	30
4	ARQUITETURA E URBANISMO BACHARELADO	077/1999 – CEE	1992	R	30	30
5	CIÊNCIAS BIOLÓGICAS LICENCIATURA	239/2003-CEE	1993	AUTORIZADO	-	30
6	CIÊNCIAS LICENCIATURA/BIOLOGIA	414/2000-CEE	1993	R	-	-
7	CIÊNCIAS LICENCIATURA/FÍSICA	414/2000-CEE	1993	R	20	20
8	CIÊNCIAS LICENCIATURA/MATEMÁTICA	414/2000-CEE	1993	R	30	30
9	CIÊNCIAS LICENCIATURA/QUÍMICA	414/2000-CEE	1993	R	-	30
10	ENGENHARIA HABILITAÇÃO CIVIL	DECRETO Nº 72.544/73	1968	R	30	30
11	ENGENHARIA HABILITAÇÃO MECÂNICA	PORTARIA Nº 086/81-MEC	1974	R	30	30
12	FÍSICA LICENCIATURA	344/2003-CEE	1993	-	20	20
13	GEOGRAFIA LICENCIATURA	068/2000-CEE	1993	R	-	40
14	HISTÓRIA LICENCIATURA	278/1999 – CEE	1993	R	30	-
15	LETRAS LICENCIATURA HABILITAÇÃO LINGUA PORTUGUESA, LÍNGUA INGLESA E RESPECTIVAS	001/2000-CEE	1993	R	30	30

	LITERATURAS					
16	LETRAS LICENCIATURA HABILITAÇÃO LINGUA PORTUGUESA, LÍNGUA ESPANHOLA E RESPECTIVAS LITERATURAS	117/2005-CEE	1993	CRIADO	-	-
17	LETRAS LICENCIATURA HABILITAÇÃO LINGUA PORTUGUESA E LITERATURAS DE LÍNGUA PORTUGUESA	117/2005-CEE	1993	CRIADO	-	-
18	MATEMÁTICA LICENCIATURA	-	1993	CRIADO	-	-
19	MEDICINA VETERINÁRIA BACHARELADO	DECRETO Nº 83.067/79	1974	R	45	-
20	PEDAGOGIA HABILITAÇÃO MAGISTÉRIO	112/2000-CEE	1993	R	35	35
21	QUÍMICA LICENCIATURA	334/2003-CEE	1993	CRIADO	-	30
22	LICENCIATURA EM DISCIPLINAS PROFISSIONALIZANTES – ESQUEMA I	397/98-CEE	1992	R	-	-
23	FORMAÇÃO DE OFICIAIS DA PM	195/2000-CEE	1994	R	30	-
24	ZOOTECNIA BACHARELADO	114/94-CONSUN/UEMA	-	CRIADO	-	-
25	ENGENHARIA DA COMPUTAÇÃO	419/03-CONSUN/UEMA	-	CRIADO	-	-
26	ENGENHARIA DA PRODUÇÃO	418/03-CONSUN/UEMA	-	CRIADO	-	-

Fonte: CEG/PRO/UEMA Ano: 2005

C A M P U S II - CAXIAS

ORD.	NOME DO CURSO	RESOLUÇÃO	ANO DE IMPLANTAÇÃO	SITUAÇÃO LEGAL	VAGAS POR SEMESTRE	
					1º SEMESTRE	2º SEMESTRE
1	CIÊNCIAS LICENCIATURA/BIOLOGIA	569/1997-CEE	1986	R	40	-
2	CIÊNCIAS LICENCIATURA/FÍSICA	216/2003-CEE	1986	R	-	-
3	CIÊNCIAS LICENCIATURA/MATEMÁTICA	PORTARIA Nº 1.697/CEE-MEC	1986	R	-	-
4	CIÊNCIAS LICENCIATURA/QUÍMICA	569/1997-CEE	1986	R	40	-
5	ENFERMAGEM BACHARELADO	115/94- CONSUN/UEMA	2003	CRIADO	30	-
6	FÍSICA LICENCIATURA	CONSUN/UEMA	1986	CRIADO	40	-
7	GEOGRAFIA LICENCIATURA	PORTARIA Nº 2.497/91-MEC	1986	R	-	40
8	HISTÓRIA LICENCIATURA	PORTARIA Nº 476/92-MEC	1986	R	-	40
9	LETRAS LICENCIATURA HABILITAÇÃO LÍNGUA PORTUGUESA E LITERATURAS DE LÍNGUA PORTUGUESA	223/2003-CEE	1986	RR	40	-
10	LETRAS LICENCIATURA HABILITAÇÃO LÍNGUA PORTUGUESA, LÍNGUA INGLESA E RESPECTIVAS LITERATURAS	223/2003-CEE	1986	RR	-	24
11	MATEMÁTICA LICENCIATURA	CONSUN – UEMA	-	CRIADO	40	-
12	MEDICINA BACHARELADO	302/2002- CONSUN/UEMA	2003	CRIADO	-	30
13	PEDAGOGIA HABILITAÇÃO EM MAGISTÉRIO	255/2003-CEE	1986	RR	-	40

C A M P U S III - IMPERATRIZ

ORD.	NOME DO CURSO	RESOLUÇÃO	ANO DE IMPLANTAÇÃO	SITUAÇÃO LEGAL	VAGAS POR SEMESTRE	
					1º SEMESTRE	2º SEMESTRE
1	ADMINISTRAÇÃO BACHARELADO	290//2000-CEE	1991	R	30	30
2	AGRONOMIA BACHARELADO	416/94- CONSUN/UEMA	2003	CRIADO	-	30
3	CIÊNCIAS LICENCIATURA/BIOLOGIA	568/1997-CEE	1987	R	-	40
4	CIÊNCIAS LICENCIATURA/MATEMÁTICA	PORTARIA Nº 1.696/92-MEC	1986	R	40	40
5	CIÊNCIAS LICENCIATURA/QUÍMICA	635/1997-CEE	1988	R	40	-
6	GEOGRAFIA LICENCIATURA	271/2003-CEE	1987	RR	40	-
7	HISTÓRIA LICENCIATURA	PORTARIA Nº 897/92-MEC	1986	R	40	-
8	LETRAS LICENCIATURA HABILITAÇÃO LÍNGUA PORTUGUESA E LITERATURAS DE LÍNGUA PORTUGUESA	281/2003-CEE	1987	RR	-	40
9	LETRAS LICENCIATURA HABILITAÇÃO LÍNGUA PORTUGUESA, LÍNGUA INGLESA E RESPECTIVAS LITERATURAS	≡	1986	≡	40	-
10	MEDICINA VETERINÁRIA BACHARELADO	116/94- CONSUN/UEMA	2003	CRIADO	≡	30
11	PEDAGOGIA HABILITAÇÃO EM MAGISTÉRIO DE EDUCAÇÃO INFANTIL, MAGISTÉRIO DAS SÉRIES INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL E MAGISTÉRIO DAS DISCIPLINAS PEDAGÓGICAS DO CENTRO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES EM NÍVEL MÉDIO NA MODALIDADE NORMAL	335/2002/-CEE	2003	EM PROCESSO DE RECONHECIMENTO	-	30

12	LETRAS LICENCIATURA/PORTUGUÊS E LITERATURAS	PORTARIA 585/92-MEC	1987	R	-	-
13	LICENCIATURA EM DISCIPLINAS PROFISSIONALIZANTES	324-CEE	1994	R	-	-
14	CIÊNCIAS LICENCIATURA/FÍSICA	PORTARIA 501/85		EM PROCESSO DE RECONHECIMENTO	-	-

C A M P U S    I V   - B A C A B A L

ORD.	NOME DO CURSO	RESOLUÇÃO	ANO DE IMPLANTAÇÃO	SITUAÇÃO LEGAL	VAGAS POR SEMESTRE	
					1º SEMESTRE	2º SEMESTRE
1	ADMINISTRAÇÃO BACHARELADO(EMPRESAS RURAIS E COOPERATIVAS)	1974/2002-CEE 160/2005-CEE	1990	R	-	20
2	CIÊNCIAS LICENCIATURA HABILITAÇÃO BIOLOGIA	257/2003-CEE	2003	A	-	30
3	CIÊNCIAS LICENCIATURA HABILITAÇÃO FÍSICA	257/2003-CEE	2003	A	-	-
4	CIÊNCIAS LICENCIATURA HABILITAÇÃO MATEMÁTICA	257/2003-CEE	2003	A	-	-
5	CIÊNCIAS LICENCIATURA HABILITAÇÃO QUÍMICA	257/2003-CEE	2003	A	-	-
6	ENFERMAGEM BACHARELADO	040/1999-CEE	1990	R	-	30
7	LETRAS LICENCIATURA HABILITAÇÃO LÍNGUA PORTUGUESA E LITERATURAS DE LÍNGUA PORTUGUESA	040/1999-CEE	1990	R	-	30
8	PEDAGOGIA HABILITAÇÃO MAGISTÉRIO	40/1999-CEE	1990	R	-	30

C A M P U S    V – B A L S A S

ORD.	NOME DO CURSO	RESOLUÇÃO	ANO DE IMPLANTAÇÃO	SITUAÇÃO LEGAL	VAGAS POR SEMESTRE	
					1º SEMESTRE	2º SEMESTRE
1	AGRONOMIA BACHARELADO	381/2003/CONSUN/UEMA	2004	-	-	-
2	CIÊNCIAS LICENCIATURA/MATEMÁTICA	326/2002-CEE	1996	R	30	-
3	ENFERMAGEM BACHARELADO	VINCULADO À BACABAL	2004	-	-	-
4	LETRAS LICENCIATURA HABILITAÇÃO PORTUGUÊS/INGLÊS	322/2002-CEE	1996	R	40	-

C A M P U S    V I – S A N T A I N Ê S

ORD.	NOME DO CURSO	RESOLUÇÃO	ANO DE IMPLANTAÇÃO	SITUAÇÃO LEGAL	VAGAS POR SEMESTRE	
					1º SEMESTRE	2º SEMESTRE
1	ENFERMAGEM BACHARELADO	VINCULADO À BACABAL	2002.2	-	-	-
2	LETRAS LICENCIATURA HABILITAÇÃO LÍNGUA PORTUGUESA, LÍNGUA INGLESA E RESPECTIVAS LITERATURAS	009/2003-CEE	1998.1	R	40	40
3	PEDAGOGIA HABILITAÇÃO MAGISTÉRIO	002/2003-CEE	1998.1	R	40	40

C A M P U S VII – AÇAILÂNDIA

ORD.	NOME DO CURSO	RESOLUÇÃO	ANO DE IMPLANTAÇÃO	SITUAÇÃO LEGAL	VAGAS POR SEMESTRE	
					1º SEMESTRE	2º SEMESTRE
1	CICIÊNCIAS BIOLÓGICAS LICENCIATURA	356A/2003-CEE	2003	A	30	30
2	MATEMÁTICA LICENCIATURA	356/2003-CEE	2003	A	40	40

C A M P U S VIII – PEDREIRAS

ORD.	NOME DO CURSO	RESOLUÇÃO	ANO DE IMPLANTAÇÃO	SITUAÇÃO LEGAL	VAGAS POR SEMESTRE	
					1º SEMESTRE	2º SEMESTRE
1	CICIÊNCIAS LICENCIATURA HABILITAÇÃO MATEMÁTICA	558/2005	2005	-	40	-
2	LETRAS LICENCIATURA HABILITAÇÃO LÍNGUA PORTUGUESA, LÍNGUA INGLESA E RESPECTIVAS LITERATURAS	559/2005-CEE	2005	-	40	-

C A M P U S IX – TIMON

ORD.	NOME DO CURSO	RESOLUÇÃO	ANO DE IMPLANTAÇÃO	SITUAÇÃO LEGAL	VAGAS POR SEMESTRE	
					1º SEMESTRE	2º SEMESTRE
1	LETRAS LICENCIATURA HABILITAÇÃO LÍNGUA PORTUGUESA E LITERATURA DE LÍNGUA	564/2005	2005	-	40	-

	PORTUGUESA					
2	PEDAGOGIA HABILITAÇÃO MAGISTÉRIO	563/2005	2005	-	40	-

C A M P U S X – GRAJAÚ

ORD.	NOME DO CURSO	RESOLUÇÃO	ANO DE IMPLANTAÇÃO	SITUAÇÃO LEGAL	VAGAS POR SEMESTRE	
					1º SEMESTRE	2º SEMESTRE
1	ENFERMAGEM BACHARELADO	567/2005	2005	-	30	-
2	ZOOTECNIA BACHARELADO	562/2005	2005	-	30	-

Fonte: CEG/PROG/UEMA Ano: 2005

Legenda:

A = Autorizado

R = Reconhecido

RR = Reconhecimento Renovado

O detalhamento da situação legal de cada curso, por campus, com respectivos números de Resoluções de Autorização, Reconhecimento e Renovação de Reconhecimento podem ser verificados nos quadros a seguir:

**QUADRO XLIII**  
**SITUAÇÃO LEGAL DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO POR CAMPUS**  
**CAMPUS I – SÃO LUÍS**

NOME DO CURSO	AUTORIZAÇÃO		RECONHECIMENTO		RECONHECIMENTO RENOVADO	
	ATO	DATA	ATO	DATA	ATO	DATA
Administração Bacharelado	Resol. N° 02/1968-CEE	14/02/1968	Decreto n° 73.252/1973	04/12/1973	Resolução n° 325/2002- CEE	19/12/2002
Agronomia - Bacharelado	Parecer CEE n° 11/1970	26/08/1970	Decreto n° 74.086/1974	21/05/1974	Resolução n° 263/2003- CEE	28/07/2003
Engenharia Civil – Bacharelado	Resol. n° 06/1967-CEE	04/12/1967	Decreto N° 72.544/1973	30/07/1973	-	-
Medicina Veterinária – Bacharelado	Resol. n° 120/1974-CEE	29/10/1974	Decreto n° 83.067/1979	22/01/1979	-	-
Engenharia Mecânica Bacharelado	Resol. n° 024/1974-CEE	30/04/1974	Portaria MEC n° 086/1981	16/01/1981	-	-
Formação de Professores do Ensino Profissionalizante (Esquema I)	Resol. N° 220/1994-CEE	26/09/1994	Resolução n° 397/1998- CEE	29/410/1998	-	-
Arquitetura e Urbanismo – Bacharelado	Resol. n° 303/1996-CEE	22/08/1996	Resolução n° 077/1999	15/07/1999	-	-
História Licenciatura	Resol. n° 637/1997-CEE	18/12/1997	Resolução n° 278/1999- CEE	18/11/1999	-	-
Letras Licenciatura, Habilitação Português/Inglês e respectivas Literaturas	Resol. n° 636/1997	18/12/1997	Resolução n° 001/2000- CEE	13/01/2000	-	-
Geografia Licenciatura	Resol. n° 244/1998-CEE	04/06/1998	Resolução n° 068/2000- CEE	20/03/2000	-	-
Pedagogia/Magistério	Resol. n° 634//1997- CEE	18/12/1997	Resolução n° 112/2000- CEE	13/04/2000	-	-

Formação de Oficiais da Polícia Militar	Resol. nº 161/1998	23/04/1998	Resolução nº 195/2000- CEE	25/05/2000	-	-
Ciências Licenciatura – habilitação Matemática, Física, Biologia e Química	Resol. nº 398/1998-CEE	05/11/1998	Resolução nº 414/2000- CEE	14/12/2000	-	-
Ciências Biológicas – Licenciatura	Resol. nº 239/2003-CEE	14/08/2003	-	-	-	-
Química Licenciatura	Resol. nº 334/2003-CEE	23/10/2003	-	-	-	-
Física Licenciatura	Resol. nº 344/2003-CEE	06/11/2003	-	-	-	-
Matemática Licenciatura	Resol. nº 209/2003-CEE	26/06/2003	-	-	-	-

#### CAMPUS II – CAXIAS

NOME DO CURSO	AUTORIZAÇÃO		RECONHECIMENTO		RECONHECIMENTO RENOVADO	
	ATO	DATA	ATO	DATA	ATO	DATA
Letras Licenciatura, habilitação Língua Portuguesa e Literaturas de Língua Portuguesa	Portaria nº 502/1975- MEC (Plenificação)	03/07/1975	Portaria MEC nº 787/1992	27/05/1992	Resolução nº 223/2003- CEE	31/07/2003
Letras Licenciatura, habilitação Língua Portuguesa e Inglesa e respectivas Literaturas	Portaria nº 502/1975- MEC (Plenificação)	03/07/1975	Resolução nº 010/2003- CEE	23/01/2003	Resolução nº 223/2003- CEE	31/07/2003
Pedagogia/Magistério	Portaria nº 502/1975- MEC (Plenificação)	03/07/1975	Portaria MEC nº 1788/1991	26//09/1991	Resolução nº 255/2003- CEE	21/08/2003
História Licenciatura	Portaria nº 502/1975- MEC (Plenificação)	03/07/1975	Portaria MEC nº 476/1992	26/03/1992	-	-
Geografia Licenciatura	Portaria nº 502/1975- MEC (Plenificação)	03/07/1975	Portaria nº 2497/1991	30/12/1991	Resolução nº 116/2005- CEE	16/07/2005
Ciências Licenciatura, Matemática	Portaria nº 502/1975- MEC (Plenificação)	03/07/1975	Portaria MEC nº 1697/1992	13/11/1992	-	-

Ciências Licenciatura, habilitação Química e Biologia	Portaria nº 502/1975-MEC (Plenificação)	03/07/1975	Resolução 569/1997-CEE	16/10/1997	-	-
Ciências Licenciatura, habilitação Física	Portaria nº 502/1975-MEC (Plenificação)	03/07/1975	Resolução nº 216/2003-CEE	31/07/2003	-	-
Enfermagem	Resolução nº 204/2003-CEE	18/06/2003	-	-	-	-
Medicina			-	-	-	-

### CAMPUS III – IMPERATRIZ

NOME DO CURSO	AUTORIZAÇÃO		RECONHECIMENTO		RECONHECIMENTO RENOVADO	
	ATO	DATA	ATO	DATA	ATO	DATA
Formação de Professores do Ensino Profissionalizante (Esquema I)	Resolução nº 410/1994-CEE	25/11/1994	Resolução nº 324/1999-CEE	16/12/1999	-	-
Pedagogia Magistério da Educação Infantil, das Séries Iniciais do Ensino Fundamental e das Disciplinas Pedagógicas do Curso Normal	Resolução nº 335/2002-CEE	19/12/2002	-	-	-	-
Letras Licenciatura, habilitação Língua Portuguesa e Língua Inglesa e respectivas Literaturas	Portaria nº 5001/1985-MEC (Plenificação)	03/07/1985	Portaria MEC nº 585/1992	13/04/1994	-	-
Letras Licenciatura, habilitação Língua Portuguesa e Literaturas de Língua Portuguesa	-	-	Portaria MEC nº 1810/1994	27/12/1994	Resolução nº 281/2003-CEE	25/09/2003
História Licenciatura	Portaria nº 501/1985-MEC (Plenificação)	03/07/1985	Portaria MEC nº 897/1992	15/06/1992	-	-
Geografia Licenciatura	Portaria nº 501/1985-MEC (Plenificação)	03/07/1985	Portaria MEC nº 364/1992	19/04/1995	Resolução nº 271/2003-CEE	11/09/2003
Ciências Licenciatura, habilitação em Matemática	Portaria nº 501/1985-	03/07/1985	Portaria MEC nº	13/11/1992	-	-

	MEC (Plenificação)		1696/1992			
Ciências Licenciatura, habilitação em Biologia	Portaria nº 501/1985- MEC (Plenificação)	03/07/1985	Portaria nº 568/1997- CEE	16/10/1997	-	-
Ciências Licenciatura, habilitação em Química	Portaria nº 501/1985- MEC (Plenificação)	03/07/1985	Resolução nº 635/1997- CEE	18/12/1997	-	-
Geografia Licenciatura	Portaria nº 501/1985- MEC (Plenificação)	03/07/1985	Portaria MEC nº 364/1992	19/04/1995	Resolução nº 271/2003- CEE	11/09/2003
Administração	Resolução nº 451/1996- CEE	12/12/1996	Resolução nº 202/2000- CEE	08/06/2000	Resolução nº 290/2002	10/12/2002
Agronomia	-	-	-	-	-	-
Medicina Veterinária	Em diligência	-	-	-	-	-

#### CAMPUS IV – BACABAL

NOME DO CURSO	AUTORIZAÇÃO		RECONHECIMENTO		RECONHECIMENTO RENOVADO	
	ATO	DATA	ATO	DATA	ATO	DATA
Letras Licenciatura, habilitação Língua Portuguesa e Literaturas de Língua Portuguesa	Resolução nº 260/1994- CEE	30/08/1994	Resolução nº 272/1999- CEE	11/11/1999	-	-
Pedagogia Magistério	Resolução nº 261/1994- CEE	30/08/1994	Resolução nº 272/1999- CEE	11/11/1999	-	-
Enfermagem – Bacharelado	Resolução nº 263/1994- CEE	30/08/1994	Resolução nº 272/1999- CEE	11/11/1999	-	-
Administração – Bacharelado com habilitação em Empresas Rurais e Cooperativas	Resolução nº 160/2005- CEE	18/08/2005	-	-	-	-
Ciências Licenciatura habilitação em Matemática,	Resolução 257/2003-	21/08/2003	-	-	-	-

Física, Química e Biologia	CEE					
Administração Rural – Graduação em Tecnologia	Resolução n° 262/1994- CEE	30/08/1994- CEE	Resolução n° 373/1998- CEE	17/09/1998	-	-

#### CAMPUS V – BALSAS

NOME DO CURSO	AUTORIZAÇÃO		RECONHECIMENTO		RECONHECIMENTO RENOVADO	
	ATO	DATA	ATO	DATA	ATO	DATA
Letras Licenciatura, habilitação Português/Inglês e respectivas Literaturas	Resolução n° 360/1999- CEE	16/12/1999	Resolução n° 322/2002- CEE	19/12/2002	-	-
Ciências Licenciatura habilitação em Matemática	Resolução n° 111/2000- CEE	13/04/2000	Resolução n° 326/2002- CEE	17/12/2002	-	-
Enfermagem	Resolução n° 299/2003- CEE	09/10/2003	Resolução n° 272/1999- CEE	11/11/1999	-	-

#### CAMPUS VI – SANTA INÊS

NOME DO CURSO	AUTORIZAÇÃO		RECONHECIMENTO		RECONHECIMENTO RENOVADO	
	ATO	DATA	ATO	DATA	ATO	DATA
Letras Licenciatura, habilitação Língua Portuguesa/Língua Inglesa e respectivas Literaturas	Resolução n° 187/2002- CEE	18/05/2002	Resolução n° 09/2003- CEE	16/01/2003	-	-
Pedagogia habilitação Magistério	Resolução n° 187/2002- CEE	18/05/2002	Resolução n° 02/2003- CEE	16/01/2003	-	-
Ciências Licenciatura habilitação em Biologia	Resolução n° 336/2001	06/12/2001	-	-	-	-
Enfermagem	Resolução n° 337/2001- CEE	06/12/2001	Resolução n° 272/1999	11/11/1999	-	-

CAMPUS VII – AÇAILÂNDIA

NOME DO CURSO	AUTORIZAÇÃO		RECONHECIMENTO		RECONHECIMENTO RENOVADO	
	ATO	DATA	ATO	DATA	ATO	DATA
Ciências Biológicas Licenciatura	Resolução nº 356/2003- CEE	04/12/2003	-	-	-	-
Matemática Licenciatura	Resolução nº 356/2003- CEE	04/12/2003	-	-	-	-

Fonte: CTP/PROG/UEMA

Ano: 2005

A avaliação dos Cursos de Graduação da UEMA, realizada pelo MEC, vem sendo gradativamente implantada desde 1996 com a aplicação do Exame Nacional de Cursos – Provão, cujos resultados em Conceitos, no período 1996 a 2003, estão expressos por curso e por campus nos quadros a seguir:

QUADRO XLIV  
 RESULTADOS DO EXAME NACIONAL DE CURSOS – PROVÃO, POR CAMPUS  
 (1996 A 2003)  
 CAMPUS I – SÃO LUÍS

CURSO	2003		2002		2001		2000		1999		1998		1997		1996	
	Conceito	%resp.														
Administração	A	100,00	C	100,00	C	100,00	B	100,00	C	100,00	C	100,00	C	96,50	C	97,90
Agronomia	E	100,00	D	100,00	C	100,00	E	100,00	-	-	-	-	-	-	-	-
Arquitetura e Urbanismo	C	100,00	B	100,00	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Ciências Biológicas	C	100,00	C	100,00	D	100,00	SC	0,00	-	-	-	-	-	-	-	-
Engenharia Civil	C	100,00	C	100,00	D	100,00	C	100,00	C	100,00	D	94,00	E	1,90	C	41,20
Engenharia Mecânica	E	96,80	E	85,20	E	100,00	E	88,20	E	80,00	-	-	-	-	-	-
Física	C	100,00	E	71,40	D	100,00	SC	0,00	-	-	-	-	-	-	-	-
Geografia	C	100,00	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
História	C	100,00	A	100,00	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Letras	E	97,36	C	100,00	E	100,00	B	100,00	C	100,00	D	99,50	-	-	-	-
Matemática	E	100,00	C	100,00	D	100,00	SC	0,00	D	100,00	E	85,40	-	-	-	-
Medicina Veterinária	D	100,00	E	100,00	E	100,00	D	100,00	E	100,00	E	100,00	D	100,00	-	-
Pedagogia	E	99,90	B	98,20	D	100,00	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Química	D	100,00	D	100,00	C	100,00	SC	0,00	-	-	-	-	-	-	-	-

CAMPUS II- CAXIAS

CURSO	2003		2002		2001		2000		1999		1998		1997		1996	
	Conceito	%resp.														
Ciências Biológicas	E	100,00	D	100,00	D	100,00	D	100,00	-	-	-	-	-	-	-	-
Física	D	100,00	D	100,00	SC	0,00	D	100,00	-	-	-	-	-	-	-	-
Geografia	C	100,00	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
História	D	100,00	C	100,00	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Letras	E	100,00	D	100,00	E	100,00	E	100,00	C	100,00	D	100,00	-	-	-	-
Matemática	D	100,00	C	100,00	D	100,00	D	100,00	D	100,00	D	100,00	-	-	-	-
Pedagogia	E	100,00	B	100,00	D	100,00	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Química	SC	100,00	E	100,00	D	100,00	E	100,00	-	-	-	-	-	-	-	-

CAMPUS III- IMPERATRIZ

CURSO	2003		2002		2001		2000		1999		1998		1997		1996	
	Conceito	%resp.														
Administração	B	100,00	B	100,00	D	100,00	E	100,00	C	100,00	B	100,00	B	100,00	-	-
Ciências Biológicas	C	100,00	D	100,00	D	100,00	E	3,70	-	-	-	-	-	-	-	-
Geografia	C	100,00	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
História	D	99,24	A	100,00	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Letras	E	98,40	C	100,00	E	100,00	D	98,90	C	100,00	D	100,00	-	-	-	-
Matemática	E	99,40	C	100,00	D	99,30	E	83,30	C	100,00	C	96,80	-	-	-	-
Química	C	100,00	E	100,00	E	94,70	E	100,00	-	-	-	-	-	-	-	-

CAMPUS IV– BACABAL

CURSO	2003		2002		2001		2000		1999		1998		1997		1996	
	Conceito	%resp.														
Administração	D	100,00	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Ciências Biológicas	-		SC	100,00	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Enfermagem	C	100,00	C	100,00	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Letras	C	98,83	B	100,00	D	100,00	D	100,00	D	100,00	E	100,00	-	-	-	-
Matemática	E	100,00	E	100,00	D	100,00	C	100,00	-	-	SC	-	-	-	-	-
Pedagogia	E	100,00	C	100,00	D	100,00	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

CAMPUS V– BALSAS

CURSO	2003		2002		2001		2000		1999		1998		1997		1996	
	Conceito	%resp.														
Letras	D	100,00	D	100,00	D	100,00	C	100,00	-	0,00	-	0,00	-	-	-	-
Matemática	D	100,00	D	100,00	D	100,00	C	100,00	-	-	-	-	-	-	-	-
Pedagogia	D	100,00	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

CAMPUS VI- SANTA INÊS

CURSO	2003		2002		2001		2000		1999		1998		1997		1996	
	Conceito	%resp.														
História	E	100,00	D	100,00	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Letras	D	93,61	E	100,00	C	100,00	-	0,00	-	0,00	-	0,00	-	-	-	-
Matemática	E	100,00	SC	100,00	D	100,00	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Pedagogia	D	100,00	C	95,70	C	100,00	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Fonte: CTP/PROG/UEMA

Ano: 2005

O Exame Nacional de Cursos – Provão, a partir de 2004, foi amplamente modificado passando a denominar-se Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes – ENADE e a integrar o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES.

Na UEMA, a primeira edição do ENADE ocorreu em novembro de 2004, ocasião em que foram submetidos ao referido exame, alunos dos campi de São Luís, Caxias, Imperatriz e Bacabal. Por decisão do MEC/INEP foram avaliados nacionalmente apenas os cursos das áreas de Agronomia, Educação Física, Enfermagem, Farmácia, Fisioterapia, Fonoaudiologia, Medicina, Medicina Veterinária, Nutrição, Odontologia, Serviço Social, Terapia Ocupacional e Zootecnia. Participaram do ENADE grupos de estudantes desses cursos selecionados por amostragem em momentos distintos de sua formação: um grupo de ingressantes composto de alunos no final do primeiro ano e outro de concluintes estudantes do último ano cursado. O quadro subsequente indica os resultados e conceitos obtidos pelos cursos da UEMA nessas áreas.

QUADRO XLV

RESULTADOS DO EXAME NACIONAL DE DESEMPENHO DOS ESTUDANTES – ENADE

CAMPUS	CURSO	MÉDIA DA FORMAÇÃO GERAL	MÉDIO DO COMPONENTE ESPECÍFICO		MÉDIA FINAL	CONCEITO
			INGRESSANTES	CONCLUINTES		
Bacabal	Enfermagem	1,2	0,1	0,4	0,5	1
Caxias	Enfermagem	3,5	3,7	-	-	SC
	Medicina	4,2	2,4	-	-	SC
Imperatriz	Agronomia	2,3	3,1	-	-	SC
	Medicina Veterinária	3,4	3,6	-	-	SC
São Luís	Agronomia	2,9	3,4	2,9	3,0	4
	Medicina Veterinária	3,6	3,8	3,6	3,6	4

Fonte: MEC/INEP

Ano: 2005

Legenda: S/C – Sem Conceito

Obs.: O S/C obtido pelos Cursos de Enfermagem e Medicina de Caxias e de Agronomia e Medicina Veterinária de Imperatriz deve-se ao fato de não haver ainda concluintes.



### 3.2.2 – Programas de Graduação

#### 3.2.2.1 – PROCAD

A UEMA, além dos seus cursos regulares de Graduação voltados para a formação de professores do nível fundamental e médio, criou, em finais de 1992 o Programa de Capacitação de Docentes do Sistema Oficial Educacional do Estado do Maranhão – PROCAD num esforço para a habilitação de professores que já atuavam na Educação Básica no Estado do Maranhão.

Em sua primeira Versão, iniciada em 1993, ofereceu 1.145 vagas, sendo 665 no campus I – São Luís e 480 em três campi do interior.

Desde aquele ano, até 2002, exceto 1995, quando não foi possível o ingresso de professores, o PROCAD contribuiu de modo efetivo e eficaz para a melhoria do sistema educacional maranhense, particularmente no setor da educação básica (ensino fundamental e médio).

Conforme os dados do quadro a seguir pode-se observar o considerável aumento de professores beneficiados por esse programa que, em 2002, atendia a 12.439 alunos, quase doze vezes o número de professores inicialmente atendidos por ele.

#### QUADRO XLVI

##### ALUNOS INSCRITOS NO PROCAD/UEMA, PERÍODO 1993 A 2002

ANOS	NÚMERO TOTAL DE ALUNOS MATRICULADOS
1993	1.067
1994	2.084
1995	3.236
1996	3.156
1997.1	3.015
1997.2	2.689
1998.1	2.346
1998.2	2.337
1999.1	2.110
1999.2	2.141
2000.1	2.955
2000.2	7.424
2001.1	7.358
2001.2	11.314
2002.1	11.452
2002.2	12.439

Fonte: PROCAD/UEMA

Ano: 2002

### 3.2.2.2 – Programa de Qualificação de Docentes – PQD

A Universidade Estadual do Maranhão, a partir da experiência e conhecimento acumulados com o Programa de Capacitação de Docentes – PROCAD e articulada com o novo paradigma apresentado nas diretrizes curriculares definidas pelo Conselho Nacional de Educação, propôs um novo modelo curricular de formação de professores para a Educação Básica implantando o Programa de Qualificação de Docentes – PQD, aprovado pela Resolução nº 0415/2003-CONSUN/UEMA.

Referido Programa tem como principais objetivos:

- Qualificar docentes das redes pública e particular de ensino que atuam no Maranhão e demais estados das Regiões Norte e Nordeste.
- Promover cursos de Licenciatura, mediante a celebração de Convênios com órgãos estaduais, municipais e particulares, incluindo-se organizações da sociedade civil.
- Ministrando cursos de Licenciatura em localidades próximas às escolas de exercício profissional dos professores/alunos do PQD.

A carga horária dos cursos de Licenciatura oferecidos pelo PQD varia de 2.835 a 3.135 horas e são integralizadas em três anos e meio. São ministrados em módulos, no período das férias escolares (janeiro, fevereiro, julho).

Em 2005, o PQD atuava em 90 municípios e tinha 13.554 alunos matriculados nos cursos de Licenciatura em Ciências (Biologia, Química, Física e Matemática) Geografia, História, Letras e Pedagogia, conforme demonstrado nos quadros a seguir.







Levando em consideração o progressivo avanço da UEMA no seu processo de interiorização, admite-se como viável o crescimento do número de alunos do PQD em mais de 100%, em relação ao registrado em 2005, conforme previsto no Quadro abaixo:

**QUADRO XLVIII**  
**EXPANSÃO DO NÚMERO DE ALUNOS DO PQD – PERÍODO 2006 / 2010**

Ano	Número de Alunos
2005 (existente)	13.554
2006	16.264
2007	19.516
2008	23.420
2009	26.933
2010	30.973

Fonte: PROG/UEMA

Ano: 2005

### **3.2.2.3 Núcleo de Educação a Distância – NEAD**

O Núcleo de Educação a Distância- NEAD da UEMA foi criado em função da primeira experiência desta Universidade nessa modalidade de ensino quando, em julho de 1998, instalou o Programa Magistério 2001, oferecendo um curso normal em nível médio para qualificar professores que atuavam no sistema municipal de ensino fundamental, sem a formação mínima exigida por lei e que houvessem, comprovadamente, concluído o ensino fundamental ou o nível médio técnico em outras áreas.

O referido Programa, criado pela Resolução nº 238/2000 CONSUN/UEMA e autorizado pela Resolução nº351/2000 do Conselho Estadual de Educação, contava com uma equipe técnico-pedagógica e administrativa, lotada no Núcleo de Educação a Distância-NEAD, por sua vez já devidamente institucionalizado mediante a Resolução nº 239/2000-CONSUN/UEMA.

Estruturado na modalidade de Educação a Distância, o curso oferecido tinha material próprio auto-explicativo, produzido por uma equipe multidisciplinar com dois e até quatro professores por disciplina.

Estava constituído por 36 módulos didáticos e compreendia dois níveis: o Curso Normal em nível médio com um total de 3.410 horas, inclusas 800 horas de Prática de Ensino, para portadores de certificado de Ensino Fundamental; e o Curso Complementar (disciplinas específicas) do curso normal, para portadores de certificado de Ensino médio ou Técnico, perfazendo um total de 1.820 horas, nelas computadas 800 horas de Prática de Ensino.

O Programa Magistério 2001 abrangeu 12 municípios maranhenses, a saber: Santa Inês, Turilândia, Bela Vista, Zé Doca, Alto Alegre do Pindaré, Pindaré-Mirim, Pio XII, Santa Luzia do Paruá, Paulino Neves, Itapecuru-Mirim, Timon e Governador Nunes Freire.

Em 2000, tinha 410 alunos matriculados, dos quais 388 concluíram o curso e 22 se evadiram. No período 2000/2003, 539 professores concluíram o curso e 180 se encontravam em fase de conclusão. Em 2003 havia 529 professores matriculados no Programa nos citados municípios

Essa experiência exitosa com o Programa Magistério 2001, no campo da educação a distância, e a constatação de que somente com o ensino presencial regular e mesmo com o parcelado intensivo, desenvolvido mediante o PROCAD, dificilmente conseguiria cobrir o universo de professores da rede oficial de ensino sem habilitação, dentro do prazo estipulado na LDB (ano de 2007) para somente serem admitidos na educação básica docentes com nível superior, a UEMA resolveu lançar-se em um novo desafio e investir na educação a distância só que, desta feita, oferecendo cursos de graduação.

Assim, em julho de 2000, por intermédio do NEAD, elaborou o projeto do Curso de Licenciatura em Magistério das Séries Iniciais do Ensino Fundamental, na referida modalidade, o qual foi encaminhado ao Ministério da Educação, juntamente com o necessário pedido de credenciamento da Instituição. Enquanto se processavam as diferentes etapas de avaliação do MEC sobre as condições de funcionamento do curso, a UEMA buscou criar a infra-estrutura física, tecnológica e humana capaz de oferecer o suporte necessário para a execução de um programa dessa natureza, a saber: instalações em fibra ótica, implementação da rede comunicacional via internet, aquisição de computadores, vídeos, televisores, faxes, estruturação de ambientes (sala de vídeo-conferências, salas interativas) no campus de São Luís e demais campi da Universidade, realização de processo seletivo para contratação de Orientadores de Aprendizagem, Coordenadores de Pólos e Equipe Multidisciplinar de professores, bem como a pertinente capacitação desses profissionais.

Criado pela Resolução nº 235/2000 do CONSUN/UEMA e autorizado a funcionar pela Portaria nº 2.216 de 11 de outubro de 2001, do Ministério da Educação, que credenciou a UEMA para oferecer educação a distância, o curso de Licenciatura Plena em Magistério das

Séries Iniciais do Ensino Fundamental, teve o seu primeiro processo seletivo efetuado em fevereiro de 2002 e as atividades iniciadas em abril do mesmo ano.

O curso está organizado em três núcleos, articulados entre si de forma a garantir a aquisição do conhecimento científico e a re-significação da prática docente, a saber:

- Um núcleo contextual que compreende a fundamentação humanística, científica e tecnológica e é constituído de 12 (doze) disciplinas, que perfazem um total de 900 horas e 60 créditos, a serem desenvolvidos em 270 horas de atividades presenciais e 630 horas de atividades a distância;
- Um núcleo estrutural constituído por 9 (nove) disciplinas que perfazem um total de 1.080 horas e 72 créditos, sendo 324 horas presenciais e 756 horas a distância; e
- Um núcleo integrador formado por 5 (cinco) disciplinas/atividades que totalizam 1.290 horas e 49 créditos.

O curso desenvolve-se mediante:

- Momentos presenciais:
  - encontro de alunos e orientadores, quinzenalmente
- Momentos a distância:
  - períodos reservados para estudos individualizados
- Encontros pedagógicos
  - seminários semestrais para apresentação de estudos/ pesquisas e troca de experiências
- Plantões
  - orientador acadêmico disponível para tirar dúvidas
- Prática pedagógica/ prática de ensino
  - desenvolvida durante o curso, renovando a atividade didática do professor/aluno
- Serviço de apoio à aprendizagem
  - realizado pelo orientador acadêmico, em articulação com o professor especialista de cada disciplina.

A Coordenação Geral do Núcleo, auxiliada pela Coordenação Pedagógica, responde pelos procedimentos administrativos e pedagógicos necessários à execução e pleno desenvolvimento do curso, assegurando a integração de esforços, o acompanhamento e

avaliação do processo ensino-aprendizagem e dando suporte aos municípios participantes, por telefone, e presencialmente, sempre que necessário.

Em 2005, o NEAD contava com um contingente de 8 (oito) Coordenadores Pedagógicos, sediados nos pólos de Imperatriz, Açailândia, Santa Inês, Bacabal, Caxias, Carolina, Balsas e São Luís, a quem cabe, juntamente com a Coordenação Geral, além do acompanhamento pedagógico do curso, a orientação e o redirecionamento de ações, a promoção de treinamentos adicionais aos orientadores e ainda o planejamento dos encontros quinzenais e o cumprimento do calendário escolar.

A Equipe Multidisciplinar, constituída de professores das diversas áreas de conhecimento com pós-graduação, tem, entre outras tarefas a responsabilidade da produção, seleção e avaliação de todo o material didático e de apoio a ser utilizado no curso, bem como a participação sistemática no acompanhamento e avaliação do curso em todos os seus aspectos.

O NEAD conta ainda no seu quadro de pessoal com 114 Orientadores Acadêmicos trabalhando no regime contratual de 40 horas semanais. O Orientador Acadêmico (tutor) é o elemento indispensável na rede de comunicação que vincula o professor/aluno à instituição de ensino promotora do curso. É um profissional licenciado e especializado nos aspectos político-pedagógicos da EAD e na proposta teórico-metodológica do curso, cabendo-lhe acompanhar de 25 a 30 professores/alunos no município aonde o curso está sendo realizado.

No momento, com a previsão de entrada de novas turmas, estão sendo formados pelo NEAD mais 135 tutores para o exercício da orientação acadêmica em 36 municípios.

#### QUADRO XLIX

##### TUTORES EM FORMAÇÃO POR MUNICÍPIO OU ENTIDADE CONVENIADA

MUNICÍPIO	ENTIDADE	TURMAS	TOTAL DE TUTORES
1. Axixá	Prefeitura Municipal	02	09
2. Barreirinhas	Prefeitura Municipal	04	08
3. Boa Vista do Gurupi	Prefeitura Municipal	01	03
4. Amapá do Maranhão	Prefeitura Municipal	02	04
5. Anapurus	Prefeitura Municipal	01	03

6. Brejo	Fundação Monsenhor Pedro Santos	01	02
7. Buritirana	Prefeitura Municipal	01	03
8. Cachoeira Grande	Prefeitura Municipal	02	02
9. Carolina	Associação Carolinense de Educadores	01	00
10. Cedral	Prefeitura Municipal	01	03
11. Cantanhede	Prefeitura Municipal	04	10
12. Codó	Prefeitura Municipal	08	00
13. Coelho Neto			
14. Fortaleza dos Nogueiras	Prefeitura Municipal	01	03
15. Governador Nunes Freire	Prefeitura Municipal	02	00
16. Humberto de Campos	Prefeitura Municipal	01	03
17. Itapecuru-Mirim	Prefeitura Municipal	02	00
18. Icatú	Prefeitura Municipal	05	10
19. Lago do Junco	Prefeitura Municipal	03	06
20. Lajeado Novo	Prefeitura Municipal	02	03
21. Maranhãozinho	Prefeitura Municipal	02	04
22. Morros	Prefeitura Municipal	02	04
23. Nina Rodrigues	Prefeitura Municipal	03	11
24. Peritoró	Prefeitura Municipal	01	03
25. Pirapemas	Prefeitura Municipal	02	05
26. Porto Franco	Prefeitura Municipal	02	06
27. Porto Rico do Maranhão	Prefeitura Municipal	02	06
28. Pio XII	Prefeitura Municipal	01	00
29. Presidente Médici	Prefeitura Municipal	01	03
30. Primeira Cruz	Prefeitura Municipal	02	02
31. São Francisco do Maranhão	Prefeitura Municipal	01	03
32. São João Batista	Prefeitura Municipal	03	09
33. São Luís	Ass. das Donas de Casa do Cruzeiro do Anil	03	00
34. São Luís Gonzaga	Prefeitura Municipal	04	05

35.São Pedro dos Crentes	Prefeitura Municipal	01	02
36. Vitorino Freire	Ass. de Professores de Vitorino Freire e Região	02	00
Total		77	135

Fonte: NEAD/UEMA Ano: 2005

O NEAD tem hoje matriculados 6.959 alunos no Curso de Licenciatura em Magistério das Séries Iniciais do Ensino Fundamental, dos quais 4.148 inscritos no sistema telepresencial, nos termos dos quadros a seguir.

#### QUADRO L

#### ALUNOS MATRICULADOS NO CURSO DE LICENCIATURA EM MAGISTÉRIO DAS SÉRIES INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL, POR CAMPUS

##### CAMPUS: SÃO LUÍS

Nº ORDEM	MUNICÍPIO	QUANT. DE TURMAS	TOTAL DE ALUNOS
01	SÃO LUÍS	09	256
02	ALCANTARA	02	45
03	ANAJATUBA	02	48
04	CAJAPIÓ	01	25
05	ICATU	06	150
06	ROSÁRIO	04	105
07	SÃO BENTO	01	20
08	ITAPECURU MIRIM	02	50
Total		27	699

##### CAMPUS: CAXIAS

Nº ORDEM	MUNICÍPIO	QUANT. DE TURMAS	TOTAL DE ALUNOS
01	CAXIAS	04	111
02	DOM PEDRO	01	16

03	PRESIDENTE DUTRA	01	15
04	SENADOR ALEX. COSTA	01	22
05	TIMBIRAS	01	27
Total		08	191

## CAMPUS: IMPERATRIZ

Nº ORDEM	MUNICÍPIO	QUANT. DE TURMAS	TOTAL DE ALUNOS
01	IMPERATRIZ	02	76
02	AMARANTE	02	60
03	SENADOR LA ROCQUE	01	36
04	SÍTIO NOVO	01	19
05	JOÃO LISBOA	03	73
06	PORTO FRANCO	01	25
07	ARAME	02	47
08	CAROLINA	04	113
09	ESTREITO	02	53
10	FEIRA NOVA	01	28
Total		19	530

Obs: Encontram-se incluídos neste campus os dados referentes ao pólo de Carolina.

## CAMPUS: BACABAL

Nº ORDEM	MUNICÍPIO	QUANT. DE TURMAS	TOTAL DE ALUNOS
01	BACABAL	04	95
02	CAPINZAL	02	44
03	JOSELÂNDIA	01	24
04	LAGO VERDE	03	78
05	LIMA CAMPOS	02	66
06	GOVERNADOR ARCHER	01	32
07	PEDREIRAS	02	60

08	SÃO MATEUS	03	78
09	STº ANTONIO DOS LOPES	02	54
10	BOM LUGAR	01	29
11	ALTO ALEGRE	02	59
Total		23	619

## CAMPUS: BALSAS

Nº ORDEM	MUNICÍPIO	QUANT. DE TURMAS	TOTAL DE ALUNOS
01	FORMOSA DA SERRA NEGRA	01	28
02	NOVA COLINAS	01	19
03	RIACHÃO	01	30
04	SUCUPIRA DO NORTE	01	27
05	TASSO FRAGOSO	01	17
Total		05	121

## CAMPUS: SANTA INÊS

Nº ORDEM	MUNICÍPIO	QUANT. DE TURMAS	TOTAL DE ALUNOS
01	SANTA INÊS	06	190
02	PINDARÉ	02	66
03	VITORINO FREIRE	01	26
04	SÃO LUÍS GONZAGA	02	60
05	ZÉ DOCA	01	34
06	CÂNDIDO MENDES	01	23
Total		12	399

## CAMPUS: AÇAILÂNDIA

Nº ORDEM	MUNICÍPIO	QUANT. DE TURMAS	TOTAL DE ALUNOS
01	AÇAILÂNDIA	07	180
02	ITINGA	03	72
Total		10	252

## QUADRO LI

ALUNOS MATRICULADOS NO CURSO DE LICENCIATURA EM MAGISTÉRIO DAS SÉRIES INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL NO SISTEMA TELEPRESENCIAL, POR CAMPUS.

## CAMPUS: SÃO LUÍS

Nº ORDEM	MUNICÍPIO	QUANT. DE TURMAS	TOTAL DE ALUNOS
01	ANAPURUS	01	36
02	AXIXÁ	02	90
03	BACURI	02	49
04	BARREIRINHAS	04	156
05	BREJO	02	66
06	CACHOEIRA GRANDE	02	80
07	CANTANHEDE	04	139
08	CEDRAL	01	41
09	GOVERNADOR NUNES FREIRE	02	57
10	HUMBERTO DE CAMPOS	02	66
11	ICATÚ	05	155
12	ITAPECURU-MIRIM	03	96
13	MARANHÃOZINHO	02	80
14	MATÕES DO NORTE	01	24
15	MORROS	02	70
16	NINA RODRIGUES	03	119
17	PIRAPEMAS	03	109
18	PORTO RICO DO MARANHÃO	02	71

19	PRESIDENTE MÉDICI	01	42
20	PRIMEIRA CRUZ	02	79
21	SÃO BENTO	01	23
22	SÃO JOÃO BATISTA	02	79
23	SÃO LUÍS	09	376
24	VARGEM GRANDE	01	39
Total		59	2.142

## CAMPUS: CAXIAS

Nº ORDEM	MUNICÍPIO	QUANT. DE TURMAS	TOTAL DE ALUNOS
01	ALDEIAS ALTAS	02	65
02	CODÓ	08	323
03	COELHO NETO	04	156
04	MATÕES	02	71
05	SÃO FRANCISCO DO MARANHÃO	01	40
06	TIMON	02	63
Total		19	718

## CAMPUS: IMPERATRIZ

Nº ORDEM	MUNICÍPIO	QUANT. DE TURMAS	TOTAL DE ALUNOS
01	ARAME	02	79
02	BURITIRANA	01	45
03	LAJEADO NOVO	01	30
04	PORTO FRANCO	02	80
05	CAROLINA	03	97
06	ESTREITO	02	50
07	FILADÉLFIA	01	27
Total		12	408

## CAMPUS: BACABAL

Nº ORDEM	MUNICÍPIO	QUANT. DE TURMAS	TOTAL DE ALUNOS
01	LAGO DO JUNCO	04	150
02	PERITORÓ	01	35
03	PIO XII	01	40
04	SÃO LUÍS GONZAGA	05	193
05	VITORINO FREIRE	02	71
Total		13	489

## CAMPUS: BALSAS

Nº ORDEM	MUNICÍPIO	QUANT. DE TURMAS	TOTAL DE ALUNOS
01	FORTALEZA DOS NOGUEIRAS	01	40
02	RIACHÃO	02	60
03	SÃO FÉLIX DE BALSAS	01	40
04	SÃO PEDRO DOS CRENTES	01	34
Total		05	174

## CAMPUS: SANTA INÊS

Nº ORDEM	MUNICÍPIO	QUANT. DE TURMAS	TOTAL DE ALUNOS
01	AMAPÁ DO MARANHÃO	02	58
02	BOA VISTA DO GURUPI	01	35
03	VITORINO FREIRE	03	124
Total		06	217

Fonte: NEAD/UEMA

Ano: 2005

O desenvolvimento da tecnologia da informação e dos meios de comunicação, aliado à busca de formação profissional por parte de todos os segmentos da sociedade, permite à UEMA uma proposta mais ambiciosa de expansão no que tange à educação a distância, conforme expressa no Quadro a seguir:

**QUADRO LII**  
**EXPANSÃO DO NÚMERO DE ALUNOS DO NEAD**

Ano	Número de Alunos
2005 (existente)	6.959
2006	8.698
2007	10.873
2008	14.135
2009	18.376
2010	23.884

Fonte: PROG/UEMA

Ano: 2005

### 3.2.3 – Cursos Seqüenciais

Os Cursos Seqüenciais, introduzidos na Lei n° 9.394/96, artigo 44, inciso I, que trata sobre os cursos e programas da educação superior, foram regulamentados pelo CNE, Resolução CES n° 01, de 27.01.1999, visando a democratização do conhecimento e do acesso a um nível superior de formação.

Os cursos seqüenciais são de dois tipos:

a - cursos superiores de formação específica, com destinação coletiva, conduzindo a diploma;

b – cursos superiores de complementação de estudos, com destinação coletiva ou individual, conduzindo a certificado.

Os cursos oferecidos pela UEMA nessa modalidade observam o disposto no mencionado instrumento legal.

No período 2003 – 2005 estavam em andamento 39 cursos seqüenciais, ministrados em 19 municípios com 2.345 alunos matriculados.

QUADRO LIII  
CURSOS SEQUENCIAIS EM ANDAMENTO POR MUNICÍPIO E NÚMERO DE  
ALUNOS MATRICULADOS

PERÍODO: 2003 – 2005

Municípios	Curso	Nº Salas	Nº Alunos
São Luís	Gestão Universitária	01	41
	Administração de Negócios	02	79
	Gestão de Saúde Comunitária	01	33
	Gestão de Saúde Ocupacional	03	118
	Secretariado Executivo Bilíngüe	03	69
	Segurança do Trabalho	05	173
	Educação Física Escolar	03	95
	Tecnologia de Alimentos	02	116
Pinheiro	Administração de Negócios	02	75
Cururupu	Administração de Negócios	01	44
	Gestão de Saúde Comunitária	01	21
Santa Inês	Administração de Negócios	02	60
Bacabal	Gestão Escolar	02	73
	Gestão de Saúde Comunitária	02	76
	Administração de Negócios	01	80
	Educação Física Escolar	02	45
	Gestão de Saúde Ocupacional	01	45
Imperatriz	Administração de Negócios	01	40
	Secretariado Executivo Bilíngüe	01	30
	Realidade e Comunicação e Expressão	01	45
Estreito	Administração de Negócios	02	48
Balsas	Administração de Negócios	03	93
	Secretariado Executivo Bilíngüe	01	30
	Gestão de Saúde Ocupacional	01	39
Açailândia	Administração de Negócios	01	90
	Agronegócios	01	50
	Metalurgia	02	50
Olho D'Água das Cunhãs	Gestão de Saúde Comunitária	02	70

São João dos Patos	Administração de Negócios	01	28
	Gestão de Saúde Comunitária	01	54
Colinas	Administração de Negócios	01	52
Caxias	Educação Física Escolar	01	34
Viana	Administração de Negócios	01	50
Grajaú	Gestão de Saúde Comunitária	01	32
Pio XII	Administração de Negócios	01	38
Pedreiras	Gestão de Saúde Comunitária	02	79
Porto Franco	Administração de Negócios	01	50
	Agronegócios	01	50
Pastos Bons	Administração de Negócios	01	50
Total	39	63	2.345

Fonte: CPCS/PROG/UEMA

Ano: 2005

## QUADRO LIV

## FORMANDOS DE CURSOS SEQUENCIAIS NO - PERÍODO: 2002 / 2004

Campus	Curso	Nº de alunos
São Luis	Administração de Negócios	275
Pinheiro	Administração de Negócios	165
São João dos Patos	Administração de Negócios	59
Imperatriz	Administração de Negócios	15
Balsas	Administração de Negócios	60
Açailândia	Administração de Negócios	70
Carolina	Administração de Negócios	62

Fonte: CPCS/PROG/UEMA

Ano: 2005

**3.2.4 – Programa Especial de Formação Pedagógica de Docentes**

O Programa Especial de Formação Pedagógica de Docentes para as Disciplinas de Ensino Médio e Educação Profissional em Nível Técnico tem por objetivo qualificar para o magistério profissionais com bacharelado, oferecendo as disciplinas de formação pedagógica

para a prática legal da docência das disciplinas técnicas do currículo do Ensino Fundamental núcleo comum (5ª à 8ª) e do Ensino Médio, inclusive disciplinas profissionalizantes de curso técnico profissionalizante.

Destina-se a bacharéis, prioritariamente professores de rede de ensino público (estadual e municipal), podendo alcançar também os professores da rede particular de ensino.

Conhecido como Esquema I este programa já era desenvolvido na UEMA desde a década de 90 em São Luís, tendo também mantido turmas em Imperatriz e Bacabal.

No período 2001 – 2005 ofereceu 10 cursos em São Luís com um total de 415 alunos, conforme quadro a seguir:

**QUADRO LV**  
**ALUNOS MATRICULADOS NO PROGRAMA ESPECIAL DE FORMAÇÃO PEDAGÓGICA DE DOCENTES – PERÍODO: 2001 – 2005**

Ano	São Luís		
	Matutino	Vespertino	Noturno
2001	34	40	-
2002	41	36	-
2003	29	27	61
2004	31	-	42
2005	29	-	45

Fonte: Coordenação de Interiorização/PROG/UEMA Ano: 2005

No ano de 2003, esse curso foi ministrado em Pinheiro, em regime especial intensivo, com aulas nos três turnos, para 28 alunos.

### **3.2.5 – Pós-Graduação**

O ensino de pós-graduação na UEMA é ministrado nas modalidades “Stricto sensu” (mestrado) e “Lato sensu” (especialização).

#### **3.2.5.1 – Pós-Graduação (Lato sensu)**

No período de 2001 a 2005 foram oferecidos nos diversos campi da UEMA 59 cursos de especialização, com um total de 2.106 alunos matriculados, conforme demonstrado no quadro a seguir:

## QUADRO LVI

CURSOS DE PÓS-GRADUAÇÃO “LATO SENSU” OFERECIDOS NA UEMA, POR CAMPUS, POR ANO E POR NÚMERO DE ALUNOS MATRICULADOS

PERÍODO: 2001 a 2005

Ano	Campus	Curso	Nº alunos
2001	São Luís- Campus I	Ensino de Ciências	35
2001	São Luís- Campus I	Planejamento do Desenvolvimento Municipal Sustentável	35
2001	São Luís- Campus I	Metodologia do ensino superior	45
2001	São Luís- Campus I	Metodologia do ensino da geografia aplicada à questão ambiental	36
2001	São Luís- Campus I	Gestão de Recursos Hídricos e Meio Ambiente	26
2001	Imperatriz- Campus III	Gestão Empresarial	38
2002	São Luís- Campus I	Biologia da Reprodução animal	18
2002	São Luís- Campus I	Educação Especial	40
2002	São Luís- Campus I	Educação ambiental	31
2002	São Luís- Campus I	Psicopedagogia	36
2002	São Luís- Campus I	Comunicação e Reportagem	24
2002	São Luís- Campus I	Gestão de Negócios	21
2002	São Luís- Campus I	Gestão de Cidades	15
2002	Caxias/Codó-Campus II	CEMES	45
2002	Imperatriz- Campus III	Metodologia do ensino da geografia aplicada ao planejamento ambiental	30
2003	São Luís- Campus I	Linguística aplicada ao ensino de língua portuguesa	45
2003	Caxias/Presidente Dutra Campus II	Língua Portuguesa	39
2003	Imperatriz- Campus III	Perspectivas Críticas da Literatura Contemporânea	35
2003	Caxias- Campus II	Alfabetização e Letramento	35
2003	Caxias- Campus II	Educação Ambiental	40

2004	São Luís- Campus I	Computação Gráfica aplicada à engenharia e arquitetura	16
2004	São Luís- Campus I	Engenharia e segurança do trabalho	38
2004	São Luís- Campus I	Ensino de Física	49
2004	São Luís- Campus I	Gestão de Negócios	14
2004	São Luís- Campus I	Gestão de Cidades	26
2004	São Luís- Campus I	Gestão de Organização do terceiro setor	12
2004	São Luís- Campus I	Administração Pública	35
2004	São Luís- Campus I	Literatura Infanto-juvenil	39
2004	São Luís- Campus I	Linguística aplicada ao ensino de Língua Portuguesa	46
2004	São Luís- Campus I	Educação Ambiental	32
2004	São Luís- Campus I	História do Maranhão	50
2004	São Luís- Campus I	Geografia aplicada à Questão ambiental	37
2004	São Luís- Campus I	Educação Infantil	39
2004	São Luís- Campus I	Psicopedagogia	43
2004	São Luís- Campus I	Fundamentos de Matemática	27
2004	São Luís- Campus I	Estatística	43
2004	São Luís- Campus I	Gestão de Recursos Hídricos e Meio Ambiente	34
2004	São Luís- Campus I	Clínica Médica de Cães e Gatos	14
2004	Caxias- Campus II	Física atual- Teoria e Prática	42
2004	Caxias- Campus II	História do Brasil	42
2004	Caxias- Campus II	Língua Portuguesa	38
2004	Caxias- Campus II	Metodologia do ensino da geografia	35
2004	Codó/Caxias- Campus II	Educação Ambiental	40
2004	Codó/Caxias- Campus II	História do Brasil	42
2004	Codó/Caxias- Campus II	Língua Portuguesa	44
2004	Imperatriz- Campus III	Metodologia do ensino da geografia aplicada ao planejamento ambiental	45
2004	Imperatriz- Campus III	Língua Inglesa	33

2004	Imperatriz- Campus III	Linguística e ensino	42
2004	Imperatriz- Campus III	Perspectiva Crítica da Literatura Contemporânea	40
2004	Imperatriz- Campus III	História e Cotidiano	44
2004	Bacabal- Campus IV	Fundamentos de Matemática	28
2004	Balsas- Campus V	Metodologia da Educação Superior	44
2004	Balsas – Campus V	Agronegócio	35
2005	São Luís- Campus I	Geografia do Turismo	35
2005	São Luís- Campus I	Literatura Brasileira	50
2005	Balsas- Campus V	Perspectivas Críticas da Literatura Contemporânea	40
2005	São Luís- Campus I	Ensino de Ciências	40
2005	Imperatriz- Campus II	Língua Portuguesa	44
2005	Santa Inês- Campos VI	Língua Portuguesa	40
Total			2.106

Fonte: PPG/UEMA

Ano: 2005

O quadro abaixo evidencia que vinte e seis dos cursos acima mencionados já foram concluídos qualificando 888 participantes, o que representa 44,06% e 42,16% do total de cursos ministrados e do total de alunos matriculados, respectivamente.

#### QUADRO LVII

#### CURSOS DE PÓS-GRADUAÇÃO OFERECIDOS E CONCLUÍDOS NO PERÍODO

2001 a 2005

Curso	Campus	Conclusão	
		Nº de Alunos	Ano
Ensino de Ciências (E)	São Luís- Campus I	35	2003
Planejamento do Desenvolvimento Sustentável (E)	São Luís- Campus I	35	2003
Metodologia do ensino superior (E)	São Luís- Campus I	45	2003
Metodologia do ensino da geografia aplicada à questão ambiental (E)	São Luís- Campus I	36	2003
Gestão de Recursos Hídricos (E)	São Luís- Campus I	26	2003

Gestão Empresarial (E)	Imperatriz- Campus III	38	2003
Biologia da Reprodução Animal (E)	São Luís- Campus I	18	2004
Educação Especial (E)	São Luís- Campus I	40	2004
Educação Ambiental (E)	São Luís- Campus I	31	2004
Psicopedagogia (E)	São Luís- Campus I	36	2004
Gestão de Negócios (E)	São Luís- Campus I	21	2004
Gestão de Cidades (E)	São Luís- Campus I	15	2004
Metodologia do ensino superior (E)	Caxias- Campus II	45	2004
Metodologia do ensino da geografia aplicada à questão ambiental (E)	Imperatriz- Campus III	30	2004
Educação ambiental (E)	Caxias- Campus II	40	2004
Comunicação e Reportagem (E)	São Luís- Campus I	24	2005
Linguística aplicada ao ensino de Língua Portuguesa (E)	São Luís- Campus I	45	2005
Língua Portuguesa (E)	Caxias- Campus II	39	2005
Perspectivas Críticas da Literatura Contemporânea (E)	Imperatriz- Campus II	35	2005
Alfabetização e Letramento (E)	Caxias- Campus II	35	2005
Engenharia e Segurança do Trabalho (E)	São Luís- Campus I	38	2005
Ensino de Física (E)	São Luís- Campus I	49	2005
Educação Ambiental (E)	São Luís- Campus I	32	2005
Gestão de Recursos Hídricos e Meio Ambiente (E)	São Luís- Campus I	34	2005
Língua Portuguesa (E)	Caxias- Campus II	38	2005
Fundamentos de Matemática (E)	Bacabal-Campus IV	28	2005
Total			888

Fonte: PPG/UEMA Ano: 2005

### 3.2.5.2 – Pós-Graduação “Stricto sensu”

Com um baixo percentual de Mestres e Doutores, a UEMA, a partir de 1997, deu um grande impulso no objetivo de qualificar e titular o seu corpo docente implantando mestrados interinstitucionais que possibilitaram a participação de aproximadamente 200 professores em seus programas.

Foram eles:

- Mestrado em Educação (ministrado nos campi de São Luís, Caxias, Imperatriz e Bacabal) em convênio com o Ministério da Educação de Cuba, através do Instituto Pedagógico Latino-Americano e Caribenho (IPLAC);
- Mestrado em Administração (somente no campus de São Luís) em convênio com a Universidade Federal de Santa Catarina;
- Mestrado em Letras (no campus de São Luís) em convênio com a Universidade Federal do Rio de Janeiro;
- Mestrado em Desenvolvimento Urbano (no campus de São Luís) em convênio com a Universidade Federal de Pernambuco;
- Mestrado profissional em Engenharia Mecânica (no campus de São Luís), em convênio com a Universidade de Campinas.

Na sede de São Luís a UEMA mantém um Programa Institucional de Pós-Graduação em Agroecologia que oferece, desde 1996, um Curso de Mestrado nessa área. Referido curso já foi submetido à avaliação da CAPES obtendo o aval para o seu funcionamento regular.

Este curso vem sendo oferecido de forma contínua e sua situação, a partir de 2002, pode ser visualizada no quadro a seguir:

#### QUADRO LVIII

#### MESTRADO EM AGROECOLOGIA SEGUNDO O ANO DE INÍCIO E NÚMERO DE ALUNOS MATRICULADOS

Ano	Número de Alunos Matriculados
2002	10
2003	15
2004	12
2005	12

Fonte: PPGA/UEMA

Ano: 2005

Cumpra mencionar que os alunos das turmas iniciadas nos anos de 2002 e 2003 já concluíram os créditos teóricos.

A UEMA mantinha, em 2005, 51 professores participando de cursos de pós-graduação *Stricto sensu*, dos quais 37 em Doutorado e 14 em Mestrado.

### **3.2.5.3 – Expansão da Pós-Graduação**

A Universidade Estadual do Maranhão possui, ainda, um reduzido número de docentes com Pós-Graduação *stricto sensu*, sobretudo doutores, sendo imprescindível a definição de estratégias capazes de, em um período de cinco anos, impulsionar um agressivo processo de capacitação que tenha como horizonte a titulação de docentes em cada departamento, sobretudo naqueles, onde a situação de carência apresenta-se mais acentuada. Para tal, deverá ser estimulada a criação de cursos de mestrado institucionais nas áreas em que a UEMA já pode contar com um corpo docente que atenda, minimamente, às exigências da CAPES.

Exemplos nesta direção apontam para a área de Veterinária, onde já existe uma comissão de professores responsável pela elaboração de uma proposta de mestrado. O Departamento de Ciências Sociais, do Centro de Ciências Sociais Aplicadas lidera outra proposta de Mestrado em Desenvolvimento Regional contando, também, com uma comissão de professores do CCSA e CECEN responsável pela elaboração e implementação do referido projeto do Mestrado em Produção Vegetal que vem sendo trabalhado por um grupo de professores do curso de Agronomia que estudam também a proposta do Doutorado em Agroecologia. Espera-se que tais propostas possam ser apresentadas à CAPES, com vista a serem implantadas no período 2006-2010.

Uma outra perspectiva refere-se aos Programas de Doutorado Interinstitucionais nas áreas de Língua Portuguesa, Administração e Gestão da Educação em convênio com a Universidade Autônoma de Lisboa, em Portugal, além das áreas de Urbanismo e Letras junto à Universidade Federal do Rio de Janeiro- UFRJ e Engenharia da Produção em Convênio com a UNICAMP, além do mestrado em Matemática também com a UNICAMP.

QUADRO LIX  
PROGRAMAS DE PÓS-GRADUAÇÃO A SEREM IMPLANTADOS  
PERÍODO: 2006 a 2010

Curso (D,M,E)*	Natureza do Programa	Ano de Implantação	Local (Campus)
1- Ciências Veterinárias (M)	Institucional	2006	UEMA/ São Luís
2- Produção Vegetal (M)	Institucional	2007	UEMA/ São Luís
3- Agroecologia (D)	Institucional	2008	UEMA/ São Luís
4- Planejamento e Desenvolvimento Sustentável (M)	Institucional	2008	UEMA/ São Luís
5- Língua Portuguesa (E)	Institucional	2006	UEMA/CESB/Bacabal
6- Gestão Educacional (E)	Institucional	2006	UEMA/CESBA/Balsas
7- Supervisão Escolar (E)	Institucional	2006	UEMA/CECEN/Itapecuru-Mirim
8- Supervisão Escolar (E)	Institucional	2006	UEMA/CECEN/São Luís
9- Coordenação Pedagógica (E)	Institucional	2006	UEMA/CECEN/Sta. Inês
10- Educação Ambiental (E)	Institucional	2006	UEMA/CECEN/São Luís
11- Gestão Estratégica e Agro-negócio (E)	Institucional	2006	UEMA/CESBA/Balsas
12- Desenvolvimento Regional (E)	Institucional	2006	UEMA/CECEN/São Luís
13- Perspectivas Críticas da Literatura Contemporânea (E)	Institucional	2006	UEMA/CECEN/São Luís
14- Recuperação de Áreas Degradáveis (E)	Institucional	2006	UEMA/CCA/São Luís
15- Literatura Infantil (E)	Institucional	2006	UEMA/CESC/Caxias

16- Teoria e Metodologia da História (E)	Institucional	2006	UEMA/CESC/Caxias
17- Agroecologia (E)	Institucional	2006	UEMA/CCCA/São Luís
18- Engenharia e Segurança do Trabalho (E)	Institucional	2006	UEMA/CCT/São Luís
19- Vigilância Sanitária dos alimentos (E)	Institucional	2006	UEMA/CCA/São Luís
20- Supervisão Escolar (E)	Institucional	2006	UEMA/CECEN/São João dos Patos
21- Metodologia do Ensino da Geografia Aplicada ao Planejamento Ambiental (E)	Institucional	2006	UEMA/CESI/Imperatriz
22- Lingüística e Ensino (E)	Institucional	2006	UEMA/CESI/Imperatriz
23- Gestão e Supervisão Escolar (E)	Institucional	2006	UEMA/CESC/Caxias
24- Elaboração e Avaliação de Projetos (E)	Institucional	2006	UEMA/CCSA/São Luís
25- Fundamentos de Física (E)	Institucional	2006	UEMA/CESB/Bacabal
26- Fundamentos de Matemática (E)	Institucional	2006	UEMA/CESB/Bacabal
27- Desenvolvimento das Competências Gerenciais (E)	Institucional	2006	UEMA/CCSA/São Luís
28- Química Ambiental (E)	Institucional	2006	UEMA/CESC/Caxias
29- Biologia Animal (E)	Institucional	2006	UEMA/CESC/Caxias
30- Ensino de Física (E)	Institucional	2006	UEMA/CESC/Caxias
31-Ensino de Ciências/Matemática (E)	Institucional	2006	UEMA

Fonte: PPG/UEMA

Ano: 2005

Legenda:

**\*D:** doutorado; **M:** Mestrado; **E:** Especialização

### 3.2.6 – Programas de Extensão

A Lei nº 9.394, em seu Art. 43, inciso VII, estabelece como uma das finalidades da educação superior promover a extensão, aberta à participação da população.

O Plano Nacional de Graduação – PNG, de 1999, destaca a importância da integração pesquisa, ensino e extensão enfatizando a prática da extensão na graduação como componente indissociado do projeto pedagógico do curso.

Posteriormente, o Plano Nacional de Educação – PNE, Lei nº 10.172/2001, determina, entre seus objetivos e metas, que, no mínimo 10% do total de créditos exigidos para a graduação no ensino superior no País sejam reservados para a atuação dos alunos em ações extensionistas.

Por sua vez o Plano Nacional de Extensão reafirma a extensão universitária como processo acadêmico que assegura a relação bidirecional entre a Universidade e a Sociedade, priorizando as práticas voltadas para o atendimento de necessidades sociais emergentes. Além de enfatizar as atividades voltadas para o desenvolvimento, produção e preservação cultural e artística, postula ainda inserir a educação ambiental e a busca do desenvolvimento sustentado como componentes da atividade extensionista.

Embora criada a Pró-Reitoria de Extensão e Assuntos Estudantis somente em 2002, a UEMA já desenvolvia, desde o ano de 1996, algumas atividades de extensão através de uma Coordenadoria, que integrava a então Pró-Reitoria de Pesquisa, Pós-Graduação e Extensão.

Nesse período, 1996 – 2001, merece destaque a participação da UEMA em alguns projetos tanto pela sua importância para a Universidade quanto para a sociedade, a saber:

- Programa Universidade Integrada da Terceira Idade (UNITI) em parceria com o SESC, UFMA e GDH com 150 (cento e cinquenta) alunos matriculados anualmente. A partir de 1999 o número de vagas anuais foi aumentado para 175, havendo já frequentado a UNITI, no período 1996 – 2001, 975 (novecentos e setenta e cinco) alunos.

- PROGRAMA ALFABETIZAÇÃO SOLIDÁRIA, com atuação em 45 municípios, a partir dos pólos de São Luís (7 municípios) Imperatriz (13 municípios), Caxias (16 municípios), Bacabal (4 municípios), Santa Inês (3 municípios) e Balsas (2 municípios). No primeiro semestre do ano de 2000, alfabetizou 6.299 alunos de um total de 7.827 matriculados, com evasão de 1.528 alunos, o que corresponde a um percentual de 19,1% e no

segundo semestre, alfabetizou 5.664 de 7.125 matriculados, com evasão registrada de 1.461 alunos o que estabelece um percentual de 22,2% de perda, relativamente pouco significativo.

- PROGRAMA UNIVERSIDADE SOLIDÁRIA. Este programa, no módulo nacional, teve atuação da UEMA nos municípios de Coronel João Sá (janeiro de 1998) e Canápolis (janeiro de 1999) no estado da Bahia e no município de Campo Brito (julho de 2001) em Sergipe. No módulo regional, a atuação em 2001 foi programada para os municípios de Cajari e Mirinzal no Maranhão.

- PROGRAMA POLÍCIA CIDADÃ, que visa o treinamento de policiais e vem sendo executado a partir de 1997, inicialmente nos municípios de São Luís (480) treinandos, Caxias (160) e Imperatriz (160). Em 1998, foram incluídos os municípios de Bacabal e Santa Inês, mais Balsas e Barra do Corda e, no ano de 2000, os treinamentos foram realizados em São Luís, Imperatriz, Balsas, Chapadinha, Caxias, Timon, Bacabal, Santa Inês e Pinheiro, num total de 2.572 treinandos, no período 1997 – 2000.

- PROGRAMA PRIMEIRO EMPREGO, em parceria com o Governo do Estado, para o treinamento de jovens objetivando sua inserção no mercado de trabalho. No período 1996/2000 a UEMA treinou em sete grandes municípios do Estado, incluindo São Luís e Imperatriz, 7.133 jovens maranhenses.

- PROGRAMA NACIONAL DE EDUCAÇÃO NA REFORMA AGRÁRIA (PRONERA) desenvolvido nas regiões do Médio Mearim (Bacabal, Pio XII e São Mateus) do Pindaré (Monção) e dos Cocais (Barra do Corda) com um total de 1.200 alunos matriculados em áreas de assentamentos no período 2000/2001.

- PROGRAMA DE EDUCAÇÃO EM SUPLÊNCIA PROFISSIONALIZANTE, que treinou nos anos de 1998 e 1999, 3.566 jovens e adultos nos municípios de Araiões, Aldeias Altas, Altamira do Maranhão, Cantanhede, Paulo Ramos e Timbiras.

- PROJETO DE CAPRINOCULTURA, desenvolvido pelo Centro de Ciências Agrárias em São Luís visando a produção de matrizes e a orientação de pequenos produtores para a melhoria da caprinocultura leiteira do Maranhão.

No período de 2001 a 2005, foram realizadas diversas atividades de extensão como cursos, seminários, feiras, torneios, oficinas, semanas de estudos e debates, conferências, fóruns e outros eventos, conforme especificados a seguir.

QUADRO XLII  
DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS MATRICULADOS NO PQD POR CAMPUS, POR PÓLO, POR CURSO E POR NÚMERO DE TURMAS

CAMPUS	N°	PÓLOS PDQ	Ciências										Letras								Pedagogia		Total Geral					
			Biologia		Física		Mat.		Química		Total		Geog.		História		Ling. Espan.		Ling. Inglesa		L. Port.		Total		T	A	T	A
			T	A	T	A	T	A	T	A	T	A	T	A	T	A	T	A	T	A	T	A	T	A	T	A	T	A
Açailândia	1	Açailândia	4	143	-	-	2	77	-	-	6	220	2	70	2	69	-	-	-	-	3	99	3	99	-	-	13	458
	2	Itinga	1	38	-	-	-	-	-	-	1	38	-	-	-	-	-	-	-	-	1	35	1	35	1	38	3	111
	Subtotal		5	181	-	-	2	77	-	-	7	258	2	70	2	69	-	-	-	-	4	134	4	134	1	38	16	569
Bacabal	1	Altamira/Brejo de Areia	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	40	1	40	-	-	-	-	1	40	1	40	-	-	3	120
	2	Alto Alegre do Maranhão	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	33	-	-	-	-	1	24	1	24	-	-	2	57	
	3	Bacabal	1	38	-	-	1	26	-	-	2	64	-	-	2	79	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	143	
	4	Bernardo do Mearim	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	28	1	36	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	64	
	5	Bom Lugar	-	-	-	-	1	8	-	-	1	8	-	-	-	-	-	-	-	1	23	1	23	1	23	3	54	
	6	Conceição do Lago Açu	-	-	-	-	1	35	-	-	1	35	-	-	1	35	-	-	-	-	1	35	1	35	1	36	4	141
	7	Esperantinópolis	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	40	1	40	-	-	-	-	1	40	1	40	-	-	3	120
	8	Lago da Pedra	-	-	-	-	1	18	-	-	1	18	1	34	1	39	-	-	-	-	1	36	1	36	-	-	4	127
	9	Lima Campos	-	-	-	-	1	31	-	-	1	31	1	32	1	35	-	-	-	-	1	36	1	36	-	-	4	134
	10	Marajá do Sena	-	-	-	-	1	35	-	-	1	35	1	35	-	-	-	-	-	1	35	1	35	-	-	3	105	
	11	Olho D'Água da Cunhãs	1	37	-	-	-	-	1	31	2	68	1	37	1	38	-	-	-	-	1	44	1	44	-	-	5	187
	12	Paulo Ramos	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	28	-	-	-	-	-	-	1	32	1	32	-	-	2	60
	13	Peritoró	2	74	-	-	-	-	-	-	2	74	-	-	1	23	-	-	-	-	1	25	1	25	-	-	4	122
	14	São Luís Gonzaga	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	35	-	-	-	-	-	-	1	35	1	35	-	-	2	70
	15	São Mateus	-	-	-	-	1	38	-	-	1	38	-	-	1	40	-	-	-	-	1	36	1	36	-	-	3	114
	16	Vitorino Freire	1	44	-	-	-	-	-	-	1	44	1	43	1	40	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	127
Subtotal		5	193	-	-	7	191	1	31	13	415	10	352	13	478	-	-	-	-	13	441	13	441	2	59	51	1745	
Balsas	1	Balsas	2	84	-	-	-	1	23	3	107	2	67	2	88	-	-	-	-	2	80	2	80	1	33	10	375	
	Subtotal		2	84	-	-	-	1	23	3	107	2	67	2	88	-	-	-	-	2	80	2	80	1	33	10	375	
Caxias	1	Buriti Bravo	1	40	-	-	1	30	-	-	2	70	1	35	-	-	-	-	-	1	44	1	44	-	-	4	149	
	2	Gonçalves Dias	-	-	-	-	1	30	-	-	1	30	1	22	2	54	-	-	-	-	2	68	2	68	-	-	6	174
	3	Governador Acher	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	23	-	-	-	-	1	22	1	22	-	-	2	45	
	4	Presidente Dutra	-	-	-	-	1	27	-	-	1	27	1	27	1	43	-	-	-	-	1	34	1	34	-	-	4	131
	5	São João do Sóter	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	60	2	60	1	32	3	92	
	6	Senador A. Costa	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	36	1	38	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	74	
	7	Timbiras	2	63	-	-	-	-	-	-	2	63	1	37	1	39	-	-	-	-	-	-	-	1	28	5	167	
Subtotal		3	103	-	-	3	87	-	-	6	190	5	157	6	197	-	-	-	-	7	228	7	228	2	60	26	832	
Grajaú	1	Grajaú	1	39	-	-	2	85	-	-	3	124	1	45	1	43	-	-	-	-	3	128	3	128	-	-	8	340
	2	Sítio Novo	1	42	-	-	1	31	-	-	2	73	-	-	1	35	-	-	-	-	1	34	1	34	-	-	4	142
	Subtotal		2	81	-	-	3	116	-	-	5	197	1	45	2	78	-	-	-	-	4	162	4	162	-	-	12	482
Imperatriz	1	Amarante	1	46	-	-	1	34	-	-	2	80	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	80	
	2	Bom Jesus das Selvas	1	39	-	-	-	-	-	-	1	39	1	34	-	-	-	-	-	-	1	40	1	40	-	-	3	113
	3	Carolina	1	28	-	-	-	-	-	-	1	28	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	28	
	4	Estreito	-	-	-	-	-	-	1	33	1	33	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	33	
	5	Formosa da Serra Negra	-	-	-	-	1	38	-	-	1	38	1	37	-	-	-	-	-	-	1	38	1	38	-	-	3	113
	6	Imperatriz	-	-	-	-	1	31	-	-	1	31	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	31	
Subtotal		3	133	-	-	3	103	1	33	7	249	2	71	-	-	-	-	-	-	2	78	2	78	-	-	11	398	
Pedreiras	1	Joselândia	1	32	-	-	1	25	-	-	2	57	-	-	-	-	-	-	-	1	33	1	33	-	-	3	90	
	Subtotal		1	32	-	-	1	25	-	-	2	57	-	-	-	-	-	-	-	1	33	1	33	-	-	3	90	
Santa Inês	1	Alto Alegre do Pindaré	2	85	-	-	2	77	-	-	4	162	-	-	-	-	-	-	-	1	50	1	50	-	-	5	212	
	2	Arame	-	-	-	-	1	32	-	-	1	32	-	-	-	-	-	-	-	1	44	1	44	-	-	2	76	
	3	PindaréMirim	-	-	-	-	1	31	-	-	1	31	1	38	-	-	-	-	-	1	37	1	37	-	-	3	106	
	4	Santa Inês	2	79	-	-	1	32	-	-	3	111	1	42	3	103	-	-	-	-	1	42	1	42	-	-	8	298
	5	Santa Luzia do Paruá	-	-	-	-	1	32	-	-	1	32	-	-	-	-	-	-	-	1	34	1	34	1	40	3	106	
Subtotal		4	164	-	-	6	204	-	-	10	368	2	80	3	103	-	-	-	-	5	207	5	207	1	40	21	798	
Total Parcial	40		25	951	-	-	25	803	3	87	53	1841	24	842	28	1013	-	-	-	-	38	1363	38	1363	7	230	150	5289

## ANO 2005

CAMPUS	N°	PÓLOS PDQ	Ciências										Letras								Pedagogia		Total Geral				
			Biologia		Física		Mat.		Química		Total		Geog.		História		Port/Espan.		L. Port.		Total		T	A	T	A	
			T	A	T	A	T	A	T	A	T	A	T	A	T	A	T	A	T	A	T	A	T	A	T	A	
			Port/Inglesa		T	A	T	A	T	A	T	A	T	A	T	A	T	A	T	A	T	A	T	A	T	A	
1	Abaetuba	1	30	-	-	-	-	-	-	1	30	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	30		
2	Anajatuba	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	31	-	-	1	31	-	-	1	31	-	-	2	62
3	Apicunã-Açu	-	-	-	-	1	35	-	-	1	35	-	-	1	34	-	-	-	-	1	38	1	38	-	-	3	107
4	Araioses	-	-	-	-	1	41	-	-	1	41	1	45	1	44	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	130
5	Barra do Corda	2	92	-	-	2	81	1	37	5	210	3	122	3	128	-	-	6	254	-	-	6	254	-	-	17	714
6	Barreirinhas	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	20	1	28	-	-	-	-	1	33	1	33	-	-	3	81
7	Belém	3	168	3	89	2	62	2	56	10	375	1	23	3	125	-	-	-	-	3	114	3	114	2	64	19	701
8	Barcarena	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	21	1	21	1	33	2	54	
9	Cametá	2	70	-	-	2	57	-	-	4	127	1	30	1	28	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	6	185
10	Cantanhede	-	-	-	-	1	38	-	-	1	38	1	40	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	71	4	149
11	Capinzal do Norte	-	-	-	-	2	59	-	-	2	59	3	92	3	103	-	-	-	-	3	106	3	106	1	19	12	379
12	Capitão Poço	1	40	-	-	-	-	-	-	1	40	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	40
13	Carutapera	1	48	-	-	-	-	-	-	1	48	1	49	-	-	-	-	-	1	49	1	49	1	46	4	192	
14	Centro Novo do Maranhão	1	46	-	-	-	-	-	-	1	46	1	43	-	-	-	-	-	1	45	1	45	-	-	3	134	
15	Codó	2	81	-	-	-	-	-	-	2	81	-	-	2	74	-	-	-	-	2	86	2	86	-	-	6	241
16	Colégio Henrique de La Roque	1	31	-	-	-	-	-	-	1	31	-	-	-	-	-	-	-	1	35	1	35	1	31	3	97	
17	Colégio Santo Expedito	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	47	-	-	-	-	1	38	1	38	2	60	4	145
18	Coroatá	1	40	-	-	-	-	-	-	1	40	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	40
19	Chapadinha	1	34	-	-	1	36	-	-	2	70	-	-	1	22	-	-	-	-	1	20	1	20	-	-	4	112
20	Cururupu	-	-	-	-	1	43	-	-	1	43	-	-	1	56	-	-	-	-	1	44	1	44	1	39	4	182
21	Colinas	2	74	-	-	-	-	-	-	2	74	1	39	1	45	-	-	-	-	2	88	2	88	1	39	7	285
22	Dom Pedro	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	38	1	34	-	-	-	-	1	41	1	41	-	-	3	113
23	Fortaleza dos Nogueiras	-	-	-	-	1	36	-	-	1	36	-	-	1	34	-	-	-	-	1	35	1	35	-	-	3	105
24	Guimarães	1	40	-	-	-	-	-	-	1	40	1	39	-	-	-	-	-	1	42	1	42	-	-	3	121	
25	Itapecuru-Mirim	-	-	-	-	1	43	-	-	1	43	1	39	1	37	-	-	2	82	-	-	2	82	-	-	5	201
26	Matinha	1	41	-	-	-	-	1	27	2	68	1	42	1	37	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	147
27	Mirador	-	-	-	-	-	26	-	-	1	26	-	-	1	34	-	-	-	-	1	37	1	37	-	-	3	97
28	Miranda do Norte	1	45	-	-	-	-	-	-	1	45	-	-	1	44	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	89
29	Mirinzal	-	-	-	-	1	42	-	-	1	42	-	-	1	45	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	87
30	Morros	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	38	-	-	-	-	1	37	1	37	-	-	2	75
31	Paço do Lumiar	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	55	-	-	1	26	-	-	1	26	2	67	5	148
32	Paulino Neves	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	29	1	38	-	-	-	-	-	-	-	-	1	44	3	111
33	Paraibano	1	40	-	-	-	-	-	-	1	40	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	40
34	Pedro do Rosário	-	-	-	-	1	39	-	-	1	39	-	-	1	45	-	-	-	-	1	44	1	44	1	40	4	168
35	Pirapemas	1	47	-	-	1	36	-	-	2	83	-	-	1	43	-	-	-	-	1	46	1	46	-	-	4	172
36	Presidente Juscelino	-	-	-	-	1	39	-	-	1	39	-	-	1	40	-	-	-	-	1	40	1	40	-	-	3	119
37	Presidente Sarney	-	-	-	-	1	44	-	-	1	44	2	68	1	38	-	-	2	76	-	-	2	76	-	-	6	226
38	Raposa	-	-	-	-	1	41	-	-	1	41	-	-	-	-	-	-	-	1	45	1	45	-	-	2	86	
39	Roraima	2	66	-	-	-	-	-	-	2	66	-	-	1	21	2	68	-	-	-	-	2	68	-	-	5	155
40	Santa Helena	-	-	-	-	1	44	-	-	1	44	-	-	1	44	-	-	-	-	1	45	1	45	-	-	3	133

São Luís

	41	Santa Quitéria	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	40	1	37	-	-	-	-	1	40	1	40	1	42	4	159
	42	Santo Antonio dos Lopes	1	41	-	-	1	30	-	-	2	71	-	-	-	-	-	-	-	-	1	44	1	44	1	40	4	155
	43	São Benedito do Rio Preto	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	79			2	79	1	37	3	116
	44	São Bento	-	-	-	-	1	26	-	-	1	26	-	-	-	-	-	-	-	-	2	78	2	78			3	104
	45	São João dos Patos	2	85	-	-	2	71	1	34	5	190	2	77	2	64	-	-	-	-	2	80	2	80	1	34	12	445
	46	São José de Ribamar	-	-	-	-	1	44	-	-	1	44	-	-	-	-	-	-	-	-	1	45	1	45			2	89
	47	São Luís (Educar Eventos)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	35	1	39	-	-	-	-	3	113	3	113	3	99	8	286
	48	GDH	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-					1	38	1	38
	49	Viana	1	45	-	-	2	87	-	-	3	132	2	81	1	43	-	-	-	-	1	45	1	45			7	301
	50	Vitória do Mearim	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	40	-	-	-	-	1	40	1	40	1	39	3	119
			29	1204	3	89	30	1100	5	154	67	2547	27	991	43	1615	2	68	14	548	41	1614	57	2230	25	882	219	8265
Total Geral	90		54	2115	3	89	55	1903	8	241	120	4388	51	1833	71	2628	2	68	14	548	55	2977	95	3593	32	1112	369	13554

Fonte: PQD/UEMA

QUADRO LX  
 ATIVIDADES DE EXTENSÃO DESENVOLVIDAS NA UEMA  
 PERÍODO 2000/2005

Atividade	Objetivo	Local	Nº de Participantes	Ano
Projeto Educação de Jovens e Adultos – PRONERA I e II	Oferecer aos assentados escolarização e formação técnico-profissional.	Bacabal, Balsas e Santa Inês	2.400	2001 a 2005
Projeto Alfabetização Solidária – ALFASOL	Reduzir os elevados índices de analfabetismo	Bacabal, São Mateus, Monção, Pio XII, Barra do Corda, Zé Doca, Santa Luzia do Paruá, Pindaré, Centro Novo, Pedro do Rosário, Governador Nunes Freire e Lago do Junco.	135.906	2001 a 2005
Projeto Capacitação de Trabalhadores na Área da Agropecuária	Promover ações integradas de qualificação e atualização que habilitem os trabalhadores no domínio de conhecimentos técnicos	Municípios sedes das Gerências Regionais	5.732	2001
Projeto Indústria de Transformação	Capacitar os participantes, tornando-os capazes de desenvolver atividades produtivas geradoras de renda	São Luís	1.340	2001
Projeto Qualificação Profissional em Piscicultura e Beneficiamento do Pescado	Capacitar microprodutores nas áreas de habilidades básicas e de gestão sobre criação de peixes, conservação e beneficiamento do pescado	São Luís e Santa Inês	720	2001
Projeto Primeiro Emprego	Oportunizar a inserção de jovens no mercado de trabalho	São Luís, Caxias, Imperatriz, Bacabal, Balsas, Santa Inês, Açailândia e Timon	4.050	2001

Projeto Capacitação de Trabalhadores nas Áreas de Educação e Cultura	Promover a capacitação de recursos humanos nas áreas de educação e cultura	Bacabal, Codó, Chapadinha, Itapecuru, Santa Inês e São Luís	2.200	2001
Projeto Polícia Cidadã	Atualizar e aprimorar os conhecimentos dos policiais militares da PMMA	São Luís, Imperatriz, Bacabal, Balsas, Santa Inês, Carolina, Barra do Corda, Peritoró e São João dos Patos	3.000	2001 e 2002
Curso sobre Fundamentos de Gerência de Pavimentos	Dotar os participantes de conhecimentos básicos de gerência	São Luís	50	2002
Projeto UEMART	Divulgar as manifestações folclóricas maranhenses e descobrir talentos artísticos	São Luís	1.500	2002 a 2005
Projeto NZINGA	Desenvolver a auto estima nas crianças negras, resgatando valores históricos e culturais na comunidade negra	São Luís e outros municípios com quilombolas	100	2002
II Torneio Esportivo da UEMA	Fomentar a prática das atividades físicas baseadas nos princípios da educação integral	São Luís	800	2002
Curso de Extensão Inicial em Língua Inglesa	Desenvolver a capacidade de pronunciar bem as palavras, para facilitar a compreensão e comunicação em língua inglesa	Caxias	24	2003
Curso Compartilhando Saberes	Atender aos anseios dos educadores de escolas comunitárias em relação a mudança na prática educativa de alfabetização de crianças	São Luís	24	2003
Curso Inglês Avançado	Proporcionar aos participantes conhecimento de inglês avançado, que	Caxias	24	2003

	atenda suas necessidades de comunicação oral e escrita			
Curso de Autismo – CALM	Propiciar conhecimento sobre o autismo e formas de contenção física	São Luís	11	2003
Projeto Resgate da Cidadania	Fomentar a prática das atividades físicas baseadas nos princípios da educação integral	São Luís	200	2003
Seminário: A Educação Especial no Século XXI	Oportunizar aos participantes a compreensão globalizante das necessidades educativas especiais	São Luís	80	2003
Seminário: Conhecendo os Talentos e as Altas Habilidades	Compreender a variedade de indivíduos que possuem uma capacidade para tratar fatos, idéias e relações	São Luís	40	2003
Seminário: Avanços e Retrospectivas da Educação Maranhense	Discutir os avanços da educação brasileira	São Luís	15	2003
I Semana da Pessoa Portadora de Deficiência	Promover palestras e debates oportunizando integração entre as partes	São Luís	200	2003
Seminário: Aspectos Psiconeurológicos de Aprendizagem	Conhecer a importância dos aspectos psiconeurológicos no processo de aprendizagem	São Luís	80	2003
Projeto Aprender e Empreender	Desenvolver a capacidade empreendedora dos participantes como ferramenta necessária à criação do próprio negócio.	São Luís, Caxias, Imperatriz, Bacabal, Balsas, Santa Inês e Açailândia	690	2003
Oficinas Pedagógicas de Educação Especial	Promover a integração das diversas modalidades de deficiências com participação da comunidade	São Luís	600	2003
Projeto Capacitação Sócio	Promover a capacitação sócio	São Luís, Bacabal, Balsas,	150	2003

Institucional	institucional de gestores e técnicos dos órgãos governamentais e entidades civis	Santa Inês e Pedreiras		
Projeto Ação Empreendedora	Proporcionar aos participantes entendimento da visão empreendedora, desenvolvendo habilidades e competências voltadas à formação de lideranças	Caxias, Imperatriz, Bacabal, Balsas, Santa Inês e Açailândia	840	2003
I Semana de Debates	Desenvolver estudos de pesquisas voltadas para a educação e a sociedade	São Luís	54	2003
I Semana sobre a Atualidade do Pensamento Marxista	Desenvolver estudos e pesquisas voltadas para a educação	São Luís	54	2003
Conferência sobre a questão do Desenvolvimento Regional	Desenvolver estudos e pesquisas voltadas para a educação e a sociedade	São Luís	Não informado	2003
Fórum Universitário sobre o Complexo Siderúrgico no Maranhão	Divulgar e debater as perspectivas que se abrem para o Maranhão com a implantação do Complexo Siderúrgico no Estado	São Luís	400	2003
I Semana de Ciências Humanas e Sociais da UEMA	Desenvolver estudos e pesquisas voltadas para a educação à sociedade	São Luís	190	2003
VII Feira de Flores e Plantas Ornamentais da Agronomia	Divulgar a sociedade maranhense uma amostra da potencialidade de flores tropicais e de plantas ornamentais	São Luís	750	2003
Torneios de Futsal e de Voleibol	Propiciar à comunidade universitária a prática desportiva buscando maior integração, aprimoramento e manutenção da saúde	São Luís	100	2003
Projeto Nota 10	Atender as necessidades de aprendizagem dos alunos das escolas	São Luís	1.300	2004 e 2005

	públicas			
Projeto Produção de Tapioca	Promover um manejo racional na produção da tapioca	Senador La Rocque	112	2004
Curso de Formação de Tutores	Formar tutores para a tecnologia educacional	Açailândia	38	2004
Curso sobre Implementação dos Referenciais Curriculares – Ensino Médio	Capacitar docentes e técnicos, visando a melhoria do processo ensino/aprendizagem e a construção coletiva de conhecimentos nas áreas de linguagens, ciências humanas e ciências da natureza	São Luís, Caxias, Imperatriz, Bacabal, Santa Inês e outros	2.432	2004 e 2005
Curso sobre Fonética da Língua Inglesa	Aprimorar a fluência na língua inglesa através do estudo da fonética	Caxias	64	2004
Curso Inglês para Vestibulandos	Elevar o nível de alunos do ensino médio	Caxias	27	2004
V Simpósio de Letras: ainda uma vez Gonçalves Dias	Homenagear o autor que consolidou o romantismo no Brasil	Caxias	153	2004
Curso Literatura em Minha Casa	Conhecer o acervo do programa para mediar práticas de leitura	Caxias	15	2004
VII Encontro Municipal do PROLER	Discutir deferentes modos de mediação do processo de leitura de obra literária	Caxias	48	2004
Curso sobre Arte na Vida da Criança	Compreender o papel das artes visuais no desenvolvimento da criança	São Luís	65	2004
Projeto Letrações UEMIANAS	Alfabetizar jovens e adultos	São Luís, Paço do Lumiar, Raposa, Santa Rita, São José de Ribamar, Codó, Matões, Miranda do Norte, Matinha, Itapecuru e Icatú	7.400	2004

Seminário de Metodologia do Ensino da Língua Portuguesa	Proporcionar aos docentes da 3º e 4º períodos do Curso de Letras momentos de reflexão sobre os paradigmas metodológicos	Caxias	64	2005
I Semana Temática do Curso de Letras: Pesquisa como Produção do Conhecimento	Refletir sobre a importância do projeto de pesquisa para a formação do acadêmico	Caxias	85	2005
Oficina Pedagógica de Matemática	Apresentar sugestões e orientação a aprendizagem do aluno e melhorar a qualidade de trabalho do professor	São Luís	11	2005
Oficina Projetos Lendo a Imagem ARTBR	Socializar as expressões desenvolvidas em salas de aula a partir do ARTBR com as crianças e com os adultos	São Luís	46	2005
VII Semana de Letras	Fomentar discussão sobre estudos lingüísticos e literários no curso de Letras	São Luís	350	2005
Projeto Desenvolvendo a arte através da Literatura Infantil	Incentivar o gosto pela leitura	Santa Inês	14	2005
Projeto a Arte como Elo Integrador de Aprendizagem para alunos portadores de necessidades especiais	Contribuir para o aperfeiçoamento da prática pedagógica dos profissionais que trabalham com portadores de necessidades especiais	Santa Inês	40	2005
Oficina Teatro de Bonecos: a maravilhosa arte de ensinar brincando	Descobrir a importância do Teatro de Bonecos para o processo ensino-aprendizagem	Santa Inês	20	2005
Intermediate English Course	Capacitar professores de língua inglesa para melhor desempenho metodológico e científico	Santa Inês	40	2005

Curso Francês Instrumental I	Proporcionar ao aluno não fluente em francesa, um contato inicial com a língua sobre a perspectiva do uso instrumental	São Luís	16	2005
I Mostra de Turismo	Expor as potencialidades da cultura e da culinária de Caxias	Caxias	100	2005
Curso Fonético em Língua Inglesa – Avançado	Aprimorar a pronúncia do inglês através da prática de compreensão, conversação e transcrição fonética	Caxias	11	2005
Morphology and Syntax Course	Aprimorar a fluência na língua inglesa através do estudo dos sistemas morfológicos e sintáticos	Caxias	24	2005
Curso Psicologia do Envelhecimento	Capacitar profissionais que desenvolvam atividades sócio-culturais com idosos	São Luís	20	2005
Vestibular da Cidadania	Preparar jovens para o acesso à educação superior	62 municípios maranhenses	9.604	2001 a 2005

Fonte:PROEXAE/UEMA



### 3.2.6.1 – Expansão da Extensão

A expansão da extensão na UEMA, com base nas diretrizes definidas na política institucional para essa área, prevê para o período 2006 – 2010 o desenvolvimento de várias ações, cujos objetivos e metas estão a seguir discriminados:

#### QUADRO

Objetivos	Metas
<p>1. Dar continuidade ao processo de institucionalização da extensão na UEMA, em total integração às atividades de ensino e pesquisa, ajustando-a aos programas e projetos de desenvolvimento do Estado.</p>	<p>1.1 – Garantir a Infraestrutura física e material necessária ao desenvolvimento da Extensão na UEMA, bem como os recursos humanos pertinentes.</p> <p>1.2 – Discutir e aprovar nos órgãos colegiados competentes as Normas que deverão nortear na UEMA a participação da extensão, em perfeita articulação com o ensino e a pesquisa, no processo de integralização curricular.</p> <p>1.3 – Criar condições para que todos os programas e projetos de extensão estejam enquadrados nas áreas temáticas definidas no Plano Nacional de Extensão Universitária: Comunicação, Cultura, Direitos Humanos, Educação, Meio Ambiente, Saúde, Tecnologia, Trabalho e Ciências Agrárias e Veterinária.</p>
<p>2. Continuar promovendo o empreendedorismo, o cooperativismo e o desenvolvimento tecnológico no âmbito universitário ou em cooperação com outros órgãos e instituições.</p>	<p>2.1 – Criar empresas juniores em todos os cursos de graduação.</p> <p>2.2 – Criar laboratórios empresariais nos cursos pertinentes.</p> <p>2.3 – Instalar e fazer funcionar incubadoras de empresas e promover a organização de cooperativas de produção e de serviços.</p>

<p>3. Promover a capacitação de recursos humanos sem a devida qualificação profissional, visando sua inserção no mercado de trabalho.</p>	<p>3.1 – Oferecer treinamentos de qualificação profissional, realizando cursos na área de serviços técnicos e na área de processos produtivos, de interesse da comunidade.</p> <p>3.2 – Implementar o PESCE (Programa Especial de Cursos de Extensão) criado pela Resolução nº 372/2002-CEPE/UEMA, que permite a participação da comunidade em disciplinas dos cursos de graduação da UEMA sob a forma de cursos de extensão.</p> <p>3.3 – Formar parceria com instituições de ensino profissionalizante, técnico e tecnológico objetivando a preparação de mão-de-obra especializada.</p>
<p>4 Integrar o conjunto de esforços do Governo do Estado no desenvolvimento de aglomerados produtivos, visando à geração de empregos e à melhor distribuição de renda.</p>	<p>4 – Implementar o Programa de Agronegócios do Estado do Maranhão (PROAM) aprovado pela Resolução nº 351/02-CONSUN/UEMA, em estreita articulação com o InAgro (Instituto do Agronegócio do Maranhão) mediante contratos de gestão.</p> <p>4.1 – Realizar Seminários de Integração com as equipes técnicas competentes da UEMA para a sistemática adequação e correção de metas do PROAM.</p>
<p>5. Revitalizar a expressão artística e cultural maranhenses, em parceria com municípios e Governo do Estado, motivando e envolvendo toda a comunidade universitária.</p>	<p>5.1 – Realizar Feiras das Cidades em municípios do Estado estimulando o desenvolvimento e a melhor qualidade dos artesanatos e produções locais.</p>

5.2 – Criar, em todos os campi da UEMA, espaços de fomento às atividades artísticas, culturais e artesanais com programações sistemáticas e devidamente articuladas.

5.3 – Implementar o Programa UEMART visando divulgar as manifestações folclóricas maranhenses e descobrir novos talentos nas diversas artes.

5.4 – Promover debates sobre a legislação pertinente a bens culturais.

5.5 – Resgatar as tradições folclóricas dos municípios e regiões onde estão sediados os campi.

5.6 – Articular o curso de Arquitetura e Urbanismo com o trabalho de recuperação e preservação do centro histórico de São Luís, incluindo prédios, sítios e monumentos históricos.

### 3.2.7 – Programas de Pesquisa

A pesquisa constitui-se em atividade fim e indispensável a uma Instituição Universitária. Para tanto, faz-se necessário a existência de um corpo docente qualificado, bem como a formação de grupos de pesquisa como fonte de produção de projetos nas diversas áreas de interesse da Instituição e como base para apoiar a instalação de cursos de pós-graduação.

A UEMA, em 2005, conta com 40 grupos de pesquisa inscritos no Diretório do CNPq, envolvendo todos os seus Cursos e Centros, sendo 17 já certificados, 1 aguardando certificação e 22 em processo de atualização de dados junto ao CNPq.

Os 17 grupos já certificados pelo CNPq integram as áreas de Ciências Agrárias (8 grupos), Ciências Biológicas (3 grupos); Ciências Exatas e da Terra (3 grupos); Ciências Sociais Aplicadas (2 grupos) e Engenharias (1 grupo), a saber:

## QUADRO LXI

## GRUPOS DE PESQUISA POR ÁREA DE CONHECIMENTO

## Ciências Agrárias

Nome do Grupo
Imunopatologia das protozooses
Biotecnologia e Biodiversidade
Agroecologia
Medicina Veterinária Preventiva
Patologia das doenças infecciosas de animais domésticos
HORTIGEN – Hortaliças Geneticamente Naturais
Núcleo de estudos de asininos usados em veículos de tração animal
Morfobiologia e patogenia de parasitos de animais

## Área: Ciências Biológicas

Nome do Grupo
Recursos Faunísticos em Zonas de Cerrado e Cocais do Estado do Maranhão
Núcleo de Pesquisa dos Recursos Biológicos dos Cerrados Maranhenses – RBCEM
Ambiental

## Área: Ciências Exatas e da Terra

Nome do Grupo
Química Analítica e Físico-Química
Estudos de Manejo da Biodiversidade da Região Tocantina
Laboratório de Macromoléculas

## Área: Ciências Sociais Aplicadas

Nome do Grupo
Planejamento e Gestão Urbanos
Computação Gráfica na Arquitetura e Urbanismo

Área: Engenharias

Nome do Grupo
Matemática e Mecânica Computacional

Na área de Ciências Humanas há um grupo de pesquisa sobre Reestruturação Produtiva, Trabalho e Desenvolvimento Regional aguardando certificação do CNPq.

Os 22 grupos de pesquisas, em busca de atualização junto ao CNPq estão arrolados a seguir por área de conhecimento:

**Ciências Agrárias:** Morfofisiologia Animal, Nutrição de Plantas em Sistemas Agro-Florestais, Hidrometeorologia, Solos do Trópico Úmido, Fitossanidade, Aqüicultura, Tecnologia de Semente, Apicultura, Horticultura e Agroindústria e Produção Animal (10 grupos); **Ciências Biológicas:** Parasitologia e Doenças Parasitárias, Genética e Biotecnologia, Biotecnologia da Reprodução Animal, Ecologia e Conservação de Ecossistemas e Populações Terrestres e Ecologia de Ecossistema Aquático (5 grupos); **Ciências Exatas e da Terra:** Educação e Química Ambiental (1 grupo); **Ciências Sociais Aplicadas:** Conservação Integrada, Formação das Cidades, Gestão e Empreendedorismo, Agronegócios e Cultura, Poder, Lutas Sociais e Políticas Públicas (5 grupos); **Engenharias:** Estradas (1 grupo).

Embora a UEMA não disponha de um número significativo de doutores, condição “sine qua” para o desenvolvimento de grandes projetos de pesquisa, muito tem sido feito nos últimos anos considerando os projetos de pesquisa executados e em execução, os recursos recebidos de fontes nacionais de financiamento e o número de bolsas de iniciação científica concedidas.

## QUADRO LXII

PROJETO POR CENTRO, LINHA DE PESQUISA E FONTE FINANCIADORA

PERÍODO: 2001 A 2005

Discriminação	Fonte Financiadora
CCT Rede cooperativa de pesquisa em asfalto do norte e nordeste	FINEP 2001
CCA/CECEN – Infra Estrutura dos laboratórios da área agro-ambiental da UEMA para um programa de apoio ao desenvolvimento sustentável	FINEP 2001
CCSA – Lutas sociais e organizações políticas no processo de gestão pública: o coletivo na diversidade	CNPq 2002

CCSA – Memória da pesquisa de religião afro-brasileira e cultura popular do Maranhão	CNPq 2002
CT- Petro / 2002 Diagnóstico das Potencialidades do Maranhão	CNPq 2002
CESI - Núcleo de Pesquisa do Centro de Estudos Superiores de Imperatriz – UEMA CT-Infra	FINEP 2003
CT-Infra Ampliação da infra estrutura do Núcleo de Pesquisa em Sociologia e Antropologia – ANPSA	FINEP 2003
CECEN CT – Infra implantação do Instituto de Genética e Biotecnologia do Estado do Maranhão	FINEP 2003
CCA Floricultura Tropical – Implantação da Unidade de Validação Tecnológica	BNB 2002
CCA Sistema agrossilvopastoril para a recuperação de pastagens degradadas	BNB 2002
CECEN Biologia, manejo e conservação de abelhas: uma atividade essencial para o desenvolvimento sustentável do Maranhão	BNB
CCA Controle biológico de <i>Spodoptera frugiperda</i> (Smith, 1797) na cultura do milho em nível de agricultura familiar, em Urbano Santos	BNB 2002
CECEN Implantação de sistemas agroecológicos de produção no projeto piloto de assentamento ambientalmente sustentável no Bioma Amazônia – PA CHICO MENDES.	BNB 2002
CCA Projeto de apoio ao desenvolvimento de tecnologias de produção de mudas de alta qualidade de fruteiras tropicais para o Maranhão	BNB 2002
CCA Uso do sombreiro ( <i>Clitoria fairchildiana</i> R.Howard) como alternativa alimentar de ovinos	BNB 2002
CECEN Estudo sobre biologia, distribuição e status de conservação de PELA CONSERVATION INTERNATIONAL* 2003 <i>Leopardus tigrinus</i> voltados à elaboração de um plano de manejo para a espécie no Brasil	FNMA/PROBIO/2003
CECEN Levantamento e monitoramento da diversidade de mamíferos do Gurupi, Maranhão	Pela Conservation International 2003
CCA Diagnóstico socioeconômico do potencial das fruteiras	PRODETAB/ 2003

nativas do Meio Norte do Brasil	
CCT Pesquisa de demanda habitacional no centro histórico de São Luís	CEF/UEMA/FACT/2003
CECEN Programa de reintrodução de felinos & Estudo da ecologia de carnívoros no Maranhão	Associação Pró- carnívoro/ Centro Nacional de Pesquisas para a Conservação de Predadores Naturais- CENAP/IBAMA
CCA Tratamento e uso de rejeito da produção de alumina como condicionador de solo	Convênio de Cooperação Técnica: Empresas Integrantes do Consórcio ALUMAR-UEMA
CECEN Capacitação tecnológica agroindustrial para os pólos de produção do município de São Luís	BASA
CECEN Criação e manejo de colônias de <i>Melipona compressipes fasciculata</i> SMITH (Hymenoptera, Apidae) provenientes de diferentes ecossistemas do estado do Maranhão	BASA
CECEN Caracterização da fauna de mamíferos em uma área de proteção ambiental (Delta das Américas) e de uma reserva biológica (Gurupi) na Amazônia Maranhense	BASA
CCA Adoção de novas técnicas biotecnológicas para a criopreservação de sêmen a curto e longo prazo nas espécies bovinas e de pequenos ruminantes	BASA
CCA Desenvolvimento tecnológico para o agronegócio de hortaliça em São Luís	BASA
CCA Influência da macroflora edáfica na faixa de água limitante e na produtividade do algodoeiro	BASA
CCA Inovações tecnológicas no sistema tradicional de produção de abacaxi turiaçu nativo do Maranhão	BASA 2005
CCA Biocontrole da murcha bacteriana em tomateiro causada por <i>Ralstonia solanacearum</i>	BNB 2005
CECEN Zoneamento apibotânico no estado do Maranhão;	BNB 2005

zoneamento da flora apícola	
CCA Análise histológica e histoquímica de lesões oculares de cães naturalmente infectados por <i>Leishmania (Leishmania) chagasi</i>	FAPEMA 2005

Fonte: PPG/UEMA Ano: 2005

O quadro a seguir mostra o número de Bolsas de Iniciação Científica, por fonte de financiamento, concedidas no período de 2001 a 2005.

### QUADRO LXIII

#### BOLSAS DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA, SEGUNDO A FONTE DE FINANCIAMENTO

Fonte	2001	2002	2003	2004	2005	Total
CNPq	27	23	23	23	33	129
FAPEMA	-	-	-	-	51	51
FAPEM	2	50	-	-	-	52
UEMA	-	-	-	55	55	110
FACT	25	30	-	-	-	55
Total	54	103	23	78	139	397

Fonte: PPG/ UEMA

Ano: 2005

Como se pode observar no quadro acima, o CNPq foi o maior financiador de bolsas: 129 das 397 oferecidas no período.

Os recursos específicos para a execução de projetos de pesquisa são mostrados no quadro abaixo:

### QUADRO LXIV

#### RECURSOS FINANCEIROS APLICADOS EM PROGRAMAS DE PESQUISA PERÍODO: 2001-2005

ANO	VALOR (R\$)
2001	360.369,05
2002	320.230,84
2003	1.990.426,59
2004	471.341,49
2005	808.592,68
Total	3.950.960,65

Fonte: PPG/ UEMA Ano: 2005

A atividade de pesquisa no mundo globalizado não se efetua por pesquisadores isolados. A veiculação de informações científicas sob a forma de artigos, livros, eventos e seminários é algo indispensável para a atualização permanente de professores e estudantes. Com a publicação regular da Revista Pesquisa em Foco, a UEMA abriu um espaço permanente para a divulgação de trabalhos de docentes, discentes e pós-graduandos oferecendo à comunidade acadêmica da Instituição um veículo de comunicação científico de caráter nacional.

### **3.2.7.1 - Expansão da pesquisa**

No sentido de consolidar e expandir a pesquisa, no período 2006-2010, a PPG/UEMA propõe uma série de ações abaixo discriminadas dentro de sete importantes Programas.

#### **a) Programa de Iniciação Científica:**

- Implantar Comissão do PIBIC nos diferentes Centros;
- Garantir a oferta de bolsas nesse Programa que representem a contrapartida da UEMA;
- Atingir até o ano de 2.010 a concessão de 200 bolsas anuais de iniciação científica.

#### **b) Programa de Interiorização da Pesquisa Científica:**

- Incentivar o desenvolvimento de projetos de iniciação científica e sênior nos Centros de Estudos Superiores, que sejam de interesse da comunidade;
- Elaborar projetos visando a capacitação de recursos de empresas privadas estabelecidas nas regiões, além das parcerias municipais;
- Desenvolver pesquisas no interior do Estado com a participação ativa tanto do docente titulado quanto de alunos.

#### **c) Programa de Incentivo ao Pesquisador Sênior**

- Adquirir novos equipamentos adequando os Laboratórios existentes às necessidades de pesquisa e ensino;
- Dar apoio financeiro ao pesquisador para que participe de encontros científicos, como expositor, debatedor ou conferencista;

- Incentivar o desenvolvimento de novas linhas de pesquisa em áreas prioritárias do Estado.
- Estimular os professores a realizar cursos de doutorado fortalecendo os programas de pós-graduação e melhorando o quadro de pesquisadores com titulação.
- Oferecer 100 Bolsas de produtividade no período 2006-2010.

**d) Programa de apoio financeiro a grupos de pesquisa credenciados pela UEMA:**

- Adquirir computadores, livros especializados e outros materiais de consumo ou permanentes necessários à implementação das atividades dos grupos de pesquisa nos Centros;
- Oferecer e dispor, por processo rápido e desburocratizado, verbas complementares a pesquisadores cujo projeto de pesquisa tenha sido qualificado e aprovado por agência de fomento.

**e) Programa de capacitação de recursos em Agências e instituições de fomento:**

- Criar uma Comissão Permanente para captação de recursos junto à Agências de Fomento de Pesquisa nacionais e internacionais, além de empresas privadas.
- Orientar os pesquisadores na elaboração de projetos, em atendimento às normas expressas nos editais das Instituições financiadoras.

**f) Programa de Incentivo à publicação e divulgação da produção científica e cultural da UEMA:**

- Incentivar a elaboração e publicação de boletins e informativos em todos os Centros;
- Manter atualizada a publicação da Revista Pesquisa em Foco tornando-a um ícone de excelência com publicações de alto nível e com a participação de autores de outras instituições de ensino e pesquisa do País;
- Viabilizar a indexação da revista pesquisa em Foco também em nível internacional;

- Criar a coordenadoria de Editoração.

#### **g) Programa Livraria Universitária**

- Criar um espaço para publicação, exposição (e comercialização) de livros ou apostilas de docentes e pós-graduandos da UEMA e propiciar o intercâmbio e difusão de obras de autores conceituados nacional e internacionalmente.

## **4 – INFRA-ESTRUTURA**

### **4.1 – Infra-estrutura física**

A Universidade Estadual do Maranhão dispõe de instalações físicas para o funcionamento de suas atividades acadêmicas em todos os campi já implantados, sendo algumas de propriedade da instituição e outras cedidas em regime de comodato pelo Governo Estadual, Prefeitura Municipal ou empresa privada.

Os imóveis possuem salas de aula bem dimensionadas, atendendo às condições de iluminação, ventilação, salubridade e outras necessárias ao desenvolvimento das atividades acadêmicas.

Possuem ainda sanitários masculinos e femininos, áreas de convivência e instalações para a realização de atividades esportivas de recreação e culturais.

De um modo geral os prédios apresentam bom estado de conservação e a sua manutenção é feita regularmente por equipes próprias ou terceirizadas.

A infra-estrutura física por área construída e por campus, relativa a salas de aula, salas de professores, salas administrativas, auditórios, áreas de convivência e lazer, áreas desportivas, bibliotecas, laboratórios, salas de multimídia, salas especiais e outras áreas constam do Quadro LXV, onde o Campus I – São Luís, aparece em separado.

INFRA-ESTRUTURA FÍSICA DA UEMA POR CAMPUS  
QUADRO LXV  
CAMPUS I – SÃO LUÍS

INSTALAÇÕES	ÁREA CONSTRUÍDA (M <sup>2</sup> )
Prédio de Arquitetura e Urbanismo ( 4 pav.) Centro Histórico	3.556,69
Biblioteca Central (2 pav.)	1.865,99
Prédio da PROEXAE e da PPG ( 1 pav.)	597,32
Prédio do Centro de Convenções (1 pav.)	2.478,83
Prédio da Reitoria (1 pav.)	304,25
Prédio da APRUEMA (1 pav.)	199,65
Prédio do Serviço Médico da UEMA (1 pav.)	111,15
Prédio do Centro de Ciências Tecnológicas (2 pav.)	2.711,39
Prédio do Núcleo de Estudos de Biologia (1 pav.)	400,40
Prédio do Coelhário (1 pav.)	122,50
Prédio do Caprino (1 pav.)	453,53
Prédio da Prefeitura do Campus (1 pav.)	900,00
Prédio do Núcleo Tecnológico de Engenharia (2 pav.)	1.638,10
Prédio da Divisão de Bens e Suprimentos (1 pav.)	240,20
Prédio do Laboratório de Sementes (1 pav.)	282,31
Prédio do Centro de Ciências Sociais Aplicadas (1 pav.)	1.819,61
Prédio do Canil (1 pav.)	172,80
Prédio do Laboratório de Física e Química (1 pav.)	607,28
Prédio da PROG (1 pav.)	645,60
Prédio da ASSUEMA	232,40
Prédio do DCE (1 pav.)	237,60
Prédio do Centro de Zoonoses (1 pav.)	473,34
Prédio da Câmara de Sacrifício (1 pav.)	90,00
Prédio do Restaurante (1 pav.)	2.215,66
Prédio do Centro de Ciências Agrárias (2 pav.)	1.676,64
Prédio da Veterinária (1 pav)	2.461,59
Prédio das Pró-Reitorias: PROPLAN e PRA (1 pav.)	918,20
Prédio do Laboratório do CCA (1 pav.)	1.600,09
Prédio da Zootecnia (1 pav.)	545,22
Prédio do Laboratório do CCT (1 pav.)	447,14
Prédio do Juizado de Pequenas Causas (1 pav.)	144,84
Prédio do CECEN (1 pav.)	195,50
Prédio do Curso de Letras (1 pav.)	270,00
Prédio do Aviário (1 pav.)	500,00
<b>TOTAL</b>	<b>31.116,82</b>

CAMPUS II A CAMPUS X

Instalações	M <sup>2</sup> por Campus									Total
	II CESC	III CESI	IV CESB	V CESBA	VI CESSIN	VII CESA	VIII CESPE	IX CESTI	X CESGRA	
Salas de aula	819,50	1338,07	756,00	513,14	402,06	396,59	384,00	396,62	384,00	
Biblioteca	537,43	298,40	13,86	54,27	60,90	42,25	163,20	49,59	163,20	
Laboratórios	520,20	423,49	19,85	19,73	39,15	36,89	-	-	-	
Salas de multimídia	40,06	42,25	24,00	36,86	-	-	64,64	-	64,64	
Salas especiais	-	16,00	31,00	31,00	24,00	79,56	64,64	33,92	64,64	
Salas de professores	12,00	203,19	28,86	28,86	15,94	42,25	48,00	48,40	48,00	
Auditório	278,64	165,88	-	413,86	121,80	87,84	151,77	-	151,77	
Área de Convivência, Alimentação e Lazer	120,10	31,00	813,00	302,30	51,55	77,78	402,48	289,79	402,48	
Área desportiva	-	648,00	-	-	-	864,00	785,20	-	785,20	
Salas administrativas	247,88	291,06	65,14	96,49	125,32	82,19	232,28	52,96	232,28	
Outras áreas	947,58	1.018,47	157,04	374,09	296,63	991,65	858,74	107,94	858,74	

Fonte: PROLAN/UEMA Ano: 2005

Observações: 1) A infra-estrutura física do campus I – São Luís, sede da UEMA, Campus IV – Bacabal e Campus V – Balas constam no Anexo V deste PDI com mais detalhes.

2) A área física dos campi de Grajaú – CESGRA e Pedreiras – CESPE são iguais, porque estas unidades ocupam prédios de CAICs com estrutura física padronizada.



## 4.2 – Infra-estrutura acadêmica

### 4.2.1 – Biblioteca

A UEMA, além da Biblioteca Central situada no campus I - São Luís, conta com cinco bibliotecas localizadas nos campi de Caxias, Imperatriz, Bacabal, Balsas e Santa Inês. Dispõe ainda de bibliotecas menores nos Centros de Ciências do campus de São Luís, cujo acervo é composto por títulos na área específica dos cursos que oferecem e não estão computados no quadro abaixo.

QUADRO LXVI  
ACERVO BIBLIOGRÁFICO DA UEMA POR ÁREA DE CONHECIMENTO

Área de Conhecimento	Livros		Periódicos por Título	
	Títulos	Volumes	Nacionais	Estrangeiros
Ciências Agrárias	2.244	4.141	336	111
Ciências Biológicas	1.892	6.100	295	2
Ciências da Saúde	1.099	3.543	150	12
Ciências Exatas e da Terra	2.821	11.718	323	4
Ciências Humanas	3.356	9.791	491	17
Ciências Sociais Aplicadas	5.591	20.718	718	32
Engenharias	1.204	4.498	114	54
Linguística, Letras e Artes	5.723	13.254	327	1
<b>Total</b>	<b>23.930</b>	<b>73.763</b>	<b>2.754</b>	<b>233</b>

Fonte: Bibliotecas dos campi de São Luís, Caxias, Imperatriz, Bacabal, Balsas e Santa Inês

Ano: 2005

As bibliotecas da UEMA são constituídas dos seguintes setores: Atendimento ao Usuário; Informação Bibliográfica; Formação de Acervo; Processamento Técnico; Materiais Especiais; Internet e Salas de leitura.

Dentre os serviços prestados aos usuários, ressaltam-se os de Intercâmbio e de Comutação Bibliográfica on-line e o de Buscas em Bases de Dados on-line e em CD-Rom e em catálogos on-line.

As bibliotecas oferecem acesso via internet, sendo que o site da UEMA inclui informações sobre a biblioteca. A Instituição disponibiliza o conjunto de normas da ABNT para normalização de documentação e oferece treinamento a alunos com o objetivo de auxiliá-los na normalização de seus trabalhos monográficos.

O horário de atendimento nas bibliotecas inclui os três turnos de segunda a sexta-feira.

As bibliotecas estão informatizadas, funcionando de forma integrada entre si e adotam a Anglo American Cataloging Rules- CCAAR para catalogação e a Classificação Decimal Universal- CDU para a classificação.

A forma de atualização do acervo é feita mediante a aquisição de livros pela própria Instituição e, em caráter eventual, por doação.

O acesso e empréstimo do material bibliográfico é aberto à comunidade, sua reserva é feita de forma manual e sua reprodução é efetuada na própria biblioteca.

As bibliotecas contam com um acervo de 23.930 títulos de livros e 73.763 exemplares. Os periódicos totalizam 1.641 títulos e 13.996 exemplares. O acervo é constituído ainda por disquetes, fitas cassetes, fitas de vídeo, cd's e dvd's, bases de dados em cd-rom, mapas, monografias, dissertações e teses.

#### QUADRO LXVII ACERVO BIBLIOGRÁFICO POR CAMPUS

Acervo		Quantidade por Campus						
		S.Luís	Bacabal	Balsas	Caxias	Imperat.	Sta.Inês	Total
Livros	Títulos	12.418	1.547	760	5.702	2.221	1.282	23.930
	Exemplares	38.537	2.950	1.088	16.261	8.877	6.050	73.763
Periódicos	Títulos	1093	-	-	398	-	150	1.641
	Exemplares	10.500	-	-	2.000	1.346	150	13.996
Disquetes, Fitas Casse- te, fitas de Vídeo,CDs e DVDs	Títulos	244	-	-	14	110	-	368
	Exemplares	256	-	-	18	110	-	384
Bases de dados, CD- ROM/On- line	Títulos	02	-	-	-	30	-	32
	Exemplares	05	-	-	-	30	-	35
Mapas	Títulos	18	-	1	30	180	-	229

	Exemplares	18	-	1	35	180	-	229
Relatórios,	Títulos	5.198	109	144	200	1.495	182	7.328
Monografias, Dissertações e Teses	Exemplares	5.198	109	144	200	1.495	182	7.378

Fonte: Biblioteca dos respectivos campi

Ano: 2005

A expansão quantitativa do acervo bibliográfico, no período 2006 – 2010, está prevista no Quadro seguinte.

QUADRO LXVIII  
EXPANSÃO/ ATUALIZAÇÃO DO ACERVO DAS BIBLIOTECAS  
PERÍODO: 2006 a 2010

Acervo	Quantidade por Ano					
	2005 (Existente)	2006	2007	2008	2009	2010
Livros (títulos)	23.930	5.980	5.980	7.180	7.180	7.180
Periódicos (títulos)	1.641	410	410	490	490	500
Disquetes, Fitas Cassete, Fitas de Vídeo, CDs e DVDs	384	115	115	150	150	150
Bases de dados: CD- ROM/On-line	32	60	60	80	90	100
Mapas	229	60	60	70	70	70
Relatórios, Monografias, Dissertações e Teses	7.328	1.800	1.800	2.200	2.200	2.200

Fonte: PROG/UEMA

Ano: 2005

A política de expansão das bibliotecas, a ocorrer em consonância com o efetivo crescimento da Instituição, exige a adoção das seguintes medidas:

- **Em relação às condições gerais das bibliotecas:**
  - armazenagem de livros que inclua iluminação adequada, extintor de incêndio, sistema antifurto e sinalização;
  - acesso com rampas para portadores de necessidades especiais;

- existência de catálogos para público permitindo consulta por autor, título e assunto, no mínimo;
  - mobiliário e equipamentos adequados, inclusive para manter a umidade correta e combater o mofo.
- **Em relação às instalações para estudos individuais:**
    - instalações de estudo individual para os alunos de cada curso.
- **Quanto aos livros e periódicos:**
    - um volume para, pelo menos, 10 alunos matriculados em cada disciplina;
    - aquisição de assinatura de, pelo menos, dois periódicos nacionais e estrangeiros que sirvam de base à pós-graduação, à pesquisa e à pós-graduação;
    - disponibilização de, pelo menos, 10 exemplares de cada livro-texto adotado em cada disciplina nos cursos de graduação;
    - disponibilidade de 70% dos títulos indispensáveis a cada curso;
    - assinatura de convênios com editoras de instituições congêneres.
- **Quanto à oferta de multimídia:**
    - disponibilização de microfilmes, CD-Rom, DVD e equipamentos para utilização;
    - implantação de um procedimento sistemático e permanente de aquisição e expansão do acervo de base de dados.
- **Quanto aos serviços ofertados:**
    - funcionamento durante, no mínimo, 14 horas diárias, incluindo o sábado;
    - oferta de apoio na elaboração de trabalhos acadêmicos (monografias, dissertações e teses).
- **Quanto ao pessoal técnico-administrativo:**
    - o pessoal técnico-administrativo deverá ser formado em biblioteconomia.

#### 4.2.2 – Recursos audiovisuais e multimídia

Nos Centros da UEMA são disponibilizados à comunidade acadêmica recursos audiovisuais para dar suporte às aulas e apresentações de trabalhos, mediante prévio agendamento.

No sentido de promover a familiarização da comunidade universitária com os recursos mais avançados da informática, a UEMA vem implantando, em cada campus criado, um Laboratório de Informática que permite a plena interligação, através de rede de computadores, dos diversos cursos da universidade, conforme dados fornecidos pelo CIPD-PROPLAN/UEMA:

##### Campus I – São Luís

Finalidade	Atender os Cursos de Graduação
Curso (s) Atendido (s)	Engenharia, Administração, Veterinária, Agronomia, Arquitetura e Urbanismo e Cursos de Licenciaturas.
Capacidade	05 laboratórios com capacidade de 30 alunos cada
Área Física (m <sup>2</sup> )	Não informada
Localização	São Luís
Ano de Implantação	2002 e 2003
Hardware	Pentium III 1 GHZ e Pentium IV 1.8
Software	Windows, Office, Autocad e Anti Vírus e-trust
Estudos e projetos Desenvolvidos e em Desenvolvimento (2001 a 2005)	Não informado

##### Campus II – Caxias

Finalidade	Atender os Cursos de Graduação
Curso (s) Atendido (s)	Matemática, Pedagogia, Letras e Medicina.
Capacidade	30 alunos
Área Física (m <sup>2</sup> )	Não informada
Localização	Centro de Estudos Superiores de Caxias

Ano de Implantação	2002
Hardware	Pentium III
Software	Windows, Office e Anti Vírus e-trust
Estudos e projetos Desenvolvidos e em Desenvolvimento (2001 a 2005)	Não informado

#### Campus III – Imperatriz

Finalidade	Atender os Cursos de Graduação
Curso (s) Atendido (s)	Administração, Matemática, Física, Pedagogia.
Capacidade	30 alunos
Área Física (m <sup>2</sup> )	Não informada
Localização	Centro de Estudos Superiores de Imperatriz
Ano de Implantação	2002
Hardware	AMD 1GHZ e Pentium IV
Software	Windows, Office e Anti Vírus e-trust
Estudos e projetos Desenvolvidos e em Desenvolvimento (2001 a 2005)	Não informado

#### Campus IV – Bacabal

Finalidade	Atender os Cursos de Graduação
Curso (s) Atendido (s)	Administração, Pedagogia, Letras e Enfermagem.
Capacidade	30 alunos
Área Física (m <sup>2</sup> )	Não informada
Localização	Centro de Estudos Superiores de Bacabal
Ano de Implantação	2002
Hardware	Computador Pentium IV 1.8
Software	Windows 98, Office e Anti Vírus e-trust
Estudos e projetos Desenvolvidos e em Desenvolvimento (2001 a 2005)	Não informado

## Campus V– Balsas

Finalidade	Atender os Cursos de Graduação
Curso (s) Atendido (s)	Matemática e Letras
Capacidade	30 alunos
Área Física (m <sup>2</sup> )	Não informada
Localização	Centro de Estudos Superiores de Balsas
Ano de Implantação	2003
Hardware	AMD 750 mhz e Pentium IV 1.8
Software	Windows, Office e Anti Vírus e-trust
Estudos e projetos Desenvolvidos e em Desenvolvimento (2001 a 2005)	Não informado

## Campus VI – Santa Inês

Finalidade	Atender os Cursos de Graduação
Curso (s) Atendido (s)	Matemática e Pedagogia.
Capacidade	30 alunos
Área Física (m <sup>2</sup> )	Não informada
Localização	Centro de Estudos Superiores de Santa Inês
Ano de Implantação	2002
Hardware	Celeron 1.2 GHZ
Software	Windows, Office e Anti Vírus e-trust
Estudos e projetos Desenvolvidos e em Desenvolvimento (2001 a 2005)	Não informado

Os microcomputadores instalados na UEMA são todos da geração Pentium e estão em constante atualização de seus componentes. Operam de forma on-line, vinte e quatro horas por dia, disponibilizando aos usuários diversos serviços, tais como: páginas da internet e intranet, bancos de dados dos sistemas utilizados, sistemas de controle orçamentário, acadêmico, financeiro, folha de pagamento, vestibular, biblioteca, extensão e avaliação, entre outros.

A UEMA também está na internet e por meio de sua homepage o usuário pode obter várias informações sobre a instituição.

Os quadros a seguir apresentam a configuração dos equipamentos de informática e da rede de computadores e informatização por campus.

## QUADRO LXIX

## CONFIGURAÇÃO DOS EQUIPAMENTOS DE INFORMÁTICA POR CAMPUS

## Campus I – São Luís

Qdade	Tipo por CPU	Memória (Mb)	Espaço disco (Gb)	Rede (sim/não)	Plataforma (UNIX, NT, etc)	Ano de Aquisição
90	PENTIUM III 600 MHZ	64	10	SIM	WINDOWS	2001
100	PENTIUM III 1GHZ	128	10	SIM	WINDOWS	2002
140	PENTIUM IV 1.8 GHZ	256	20	SIM	WINDOWS	2003
43	PENTIUM IV 1.6 GHZ	256	20	SIM	WINDOWS	2003
30	PENTIUM IV 2.4 GHZ	256	20	SIM	WINDOWS	2004
64	PENTIUM IV 2.8 GHZ	512	80	SIM	WINDOWS	2005
01	SERVIDOR PENTIUM IV 3.2 GHZ	2048	160	SIM	LINUX	2005
12	SERVIDOR PENTIUM IV 1.8 GHZ	1024	80	SIM	LINUX	2004

## Campus II: Caxias

Qdade	Tipo por CPU	Memória (Mb)	Espaço disco (Gb)	Rede (sim/não)	Plataforma (UNIX, NT, etc)	Ano de Aquisição
14	PENTIUM III 500 mhz	64	4.0	SIM	WINDOWS	2001
15	PENTIUM III 1GHZ	128	10.0	SIM	WINDOWS	2002
15	PENTIUM IV GHZ	128	20.0	SIM	WINDOWS	2003

## Campus III: Imperatriz

Qdade	Tipo por CPU	Memória (Mb)	Espaço disco (Gb)	Rede (sim/não)	Plataforma (UNIX, NT, etc)	Ano de Aquisição
10	AMD 850 MHZ	64	4.0	SIM	WINDOWS	2001
08	AMD 1.0 GHZ	128	10.0	SIM	WINDOWS	2002
12	PENTIUM IV 1.8 GHZ	256	20.0	SIM	WINDOWS	2003

## Campus IV: Bacabal

Qdade	Tipo por CPU	Memória (Mb)	Espaço disco (Gb)	Rede (sim/não)	Plataforma (UNIX, NT, etc)	Ano de Aquisição
09	AMD 500 MHZ	64	4.0	SIM	WINDOWS	2001
10	PENTIUM IV 1.2 GHZ	256	10.0	SIM	WINDOWS	2002
12	PENTIUM IV 1.8 GHZ	256	20.0	SIM	WINDOWS	2003
08	PENTIUM IV 2.4 GHZ	256	40.0	SIM	WINDOWS	2005

## Campus V: Balsas

Qdade	Tipo por CPU	Memória (Mb)	Espaço disco (Gb)	Rede (sim/não)	Plataforma (UNIX, NT, etc)	Ano de Aquisição
07	AMD 750 MHZ	64	4.0	SIM	WINDOWS	2001
02	PENTIUM III 1.0 GHZ	128	10.0	SIM	WINDOWS	2002
04	PENTIUM IV 1.8 GHZ	256	20.0	SIM	WINDOWS	2003
03	PENTIUM IV 2.0 GHZ	256	40.0	SIM	WINDOWS	2005

## Campus VI: Santa Inês

Qdade	Tipo por CPU	Memória (Mb)	Espaço disco (Gb)	Rede (sim/não)	Plataforma (UNIX, NT, etc)	Ano de Aquisição
12	AMD 850 MHZ	64	4.0	SIM	WINDOWS	2001
16	CELERON 1.2 GHZ	128	10.0	SIM	WINDOWS	2002
05	PENTIUM IV 1.8 GHZ	256	20.0	SIM	WINDOWS	2003

## Campus VII: Açailândia

Qdade	Tipo por CPU	Memória (Mb)	Espaço disco (Gb)	Rede (sim/não)	Plataforma (UNIX, NT, etc)	Ano de Aquisição
08	PENTIUM IV 1.8 GHZ	256	20.0	SIM	WINDOWS	2004

Fonte: CIPD/ PROPLAN/ UEMA

Ano: 2005

## QUADRO LXX

## REDE DE COMPUTADORES E INFORMATIZAÇÃO POR CAMPUS

## Campus I: São Luís

Equipamentos de Informática	Quantidade	Horário Disponível por turno		
		Matutino	Vespertino	Noturno
Terminais de Máquinas de Grande Porte				
Terminais de Workstation				
Microcomputadores: Área Administrativa	140	X	X	X
Microcomputadores: Área Acadêmica:				
• Laboratórios por centro;	180	X	X	X

• Biblioteca	37	X	X	X
• Outros	110	X	X	X
Sala de videoconferência (Máster; revestimento acústico)	01	X	X	X
Equipamentos de Videoconferência	02	X	X	X
Equipamentos da Rede				
HUB	23	-	-	-
Roteadores	34	X	X	X
Switches	23	X	X	X
Servidores	19	X	X	X
Estações de Trabalho	400	X	X	X

## Campus II: Caxias

Equipamentos de Informática	Quantidade	Horário Disponível por turno		
		Matutino	Vespertino	Noturno
Terminais de Máquinas de Grande Porte	-	-	-	-
Terminais de Workstation	-	-	-	-
Microcomputadores: Área Administrativa	14	X	X	X
Microcomputadores: Área Acadêmica:	-	-	-	-
• Laboratórios por centro;	16	X	X	X
• Biblioteca	02	X	X	X
• Outros	12	X	X	X
Equipamentos de Videoconferência	01	X	X	X
Equipamentos da Rede				
HUB	01	-	-	-

Roteadores	01	X	X	X
Switches	01	X	X	X
Servidores	01	X	X	X
Estações de Trabalho	60	X	X	X

## Campus III: Imperatriz

Equipamentos de Informática	Quantidade	Horário Disponível por turno		
		Matutino	Vespertino	Noturno
Terminais de Máquinas de Grande Porte	-	-	-	-
Terminais de Workstation	-	-	-	-
Microcomputadores: Área Administrativa	10	X	X	X
Microcomputadores: Área Acadêmica:				
• Laboratórios por centro;	16	X	X	X
• Biblioteca	02	X	X	X
• Outros	02	X	X	X
Equipamentos de Videoconferência	01	X	X	X
Equipamentos da Rede				
HUB	01	-	-	-
Roteadores	01	X	X	X
Switches	01	X	X	X
Servidores	01	X	X	X
Estações de Trabalho	60	X	X	X

## Campus IV: Bacabal

Equipamentos de Informática	Quantidade	Horário Disponível por turno		
		Matutino	Vespertino	Noturno
Terminais de Máquinas de Grande Porte	-	-	-	-
Terminais de Workstation	-	-	-	-

Microcomputadores: Área Administrativa	19	X	X	X
Microcomputadores: Área Acadêmica:	-	-	-	-
• Laboratórios por centro;	16	X	X	X
• Biblioteca	02	X	X	X
• Outros	02	X	X	X
Equipamentos de Videoconferência	01	X	X	X
Equipamentos da Rede				
HUB	01	-	-	-
Roteadores	01	X	X	X
Switches	01	X	X	X
Servidores	01	X	X	X
Estações de Trabalho	60	X	X	X

## Campus V: Balsas

Equipamentos de Informática	Quantidade	Horário Disponível por turno		
		Matutino	Vespertino	Noturno
Terminais de Máquinas de Grande Porte	-	-	-	-
Terminais de Workstation	-	-	-	-
Microcomputadores: Área Administrativa	02		X	X
Microcomputadores: Área Acadêmica:	-	-	-	-
• Laboratórios por centro;	12	-	X	X
• Biblioteca	02		X	X
• Outros				
Equipamentos de Videoconferência	01	X	X	X
Equipamentos da Rede				
HUB	01	-	-	-
Roteadores	01	X	X	X

Switches	01	X	X	X
Servidores	01	X	X	X
Estações de Trabalho	60	X	X	X

## Campus VI: Santa Inês

Equipamentos de Informática	Quantidade	Horário Disponível por turno		
		Matutino	Vespertino	Noturno
Terminais de Máquinas de Grande Porte	-	-	-	-
Terminais de Workstation	-	-	-	-
Microcomputadores: Área Administrativa	10	-	X	X
Microcomputadores: Área Acadêmica:	-	-	-	-
• Laboratórios por centro;	16	-	X	X
• Biblioteca	02	-	X	X
• Outros	05	-	X	X
Equipamentos de Videoconferência	01	X	X	X
Equipamentos da Rede				
HUB	01	-	-	-
Roteadores	01	X	X	X
Switches	01	X	X	X
Servidores	01	X	X	X
Estações de Trabalho	60	X	X	X

## Campus VII: Açailândia

Equipamentos de Informática	Quantidade	Horário Disponível por turno		
		Matutino	Vespertino	Noturno
Terminais de Máquinas de Grande Porte	-	-	-	-
Terminais de Workstation	-	-	-	-
Microcomputadores: Área Administrativa	02		X	X
Microcomputadores: Área Acadêmica:	-	-	-	-
• Laboratórios por centro;	06		X	X
• Biblioteca	-	-	-	-
• Outros	-	-	-	-

Fonte: CIPD/ PROPLAN/ UEMA

Ano: 2005

#### 4.3 – Adequação da infra-estrutura para o atendimento aos portadores de necessidades especiais

As instalações físicas de qualquer instituição exigem cuidados de duas ordens: a primeira diz respeito à manutenção e recuperação dos edifícios, móveis e equipamentos já existentes e a segunda relaciona-se com a expansão da capacidade instalada em decorrência das necessidades do crescimento da instituição.

Em ambos os casos, deve ser observada a adequação da infra-estrutura para o atendimento aos portadores de necessidades especiais, de acordo com a Portaria nº 1.679/99-MEC.

Na Universidade Estadual do Maranhão essas adaptações estão sendo gradualmente implantadas em todos os seus campi, tais como:

- rampa com corrimão para o acesso de pessoas com deficiência física aos espaços de uso coletivo, às salas de aula e aos laboratórios;
- reserva de vagas nos estacionamentos;
- telefone público instalado em altura acessível aos usuários em cadeira de rodas.

Convém ressaltar que os prédios novos e em construção já contemplam todas as características especiais mencionadas na referida Portaria Ministerial, incluindo banheiros com portas largas, barras de apoio nas paredes e espaço suficiente para permitir o acesso e manobras de cadeira de rodas.

#### **4.4 – Estratégias e meios para comunicação interna e externa**

Os campi da UEMA estão interligados entre si e com a sede da instituição situada no campus I, em São Luís, por rede de computadores.

As informações sobre as atividades acadêmicas e administrativas são disponibilizadas à comunidade interna e externa no site [www.uema.br](http://www.uema.br).

Atualmente estão em funcionamento, entre outros, os seguintes sistemas:

- Registro e Controle Acadêmico
- Orçamentário-financeiro
- Controle da Biblioteca
- Processo seletivo/vestibular
- Avaliação Institucional
- Folha de Pagamento
- Administração de Pessoal
- Acompanhamento de Gastos
- Inscrição para processo seletivo docente

#### **4.5 – Expansão da infra-estrutura física**

A expansão da infra-estrutura física da UEMA esta intimamente relacionada com as necessidades decorrentes do crescimento da Instituição no seu processo de interiorização.

Contudo, o campus de São Luís para acompanhar esse desenvolvimento necessitará de construção, ampliação e adequação de sua capacidade instalada, sobretudo no tocante a:

- aumento do número de salas de aula;
- ampliação da rede automática meteorológica;
- construção de espaço físico para práticas esportivas e áreas de convivência;
- construção de prédio para as Licenciaturas;
- adequação e ampliação dos prédios das Pró-Reitorias; e
- recuperação e ampliação do Centro de Convenções.

Quanto às instalações físicas necessárias à expansão da UEMA no interior do Estado, nos próximos cinco anos, observando a implantação de novos campi, novos cursos, projetos de pesquisa e de extensão, bem como o crescimento das atividades gerenciais e de apoio administrativo-operacional, encontram-se discriminadas no Quadro V.

Convém registrar que as ampliações, adequações e construções prediais sempre serão precedidas de estudos técnicos preliminares que garantam a otimização dos novos espaços físicos.

## QUADRO LXXII

### EXPANSÃO DA INFRA-ESTRUTURA FÍSICA DA UEMA NO INTERIOR DO ESTADO PERÍODO 2006 / 2010

Secretarias / Instalações	2005 existente	Quantidade de m <sup>2</sup> por ano				
		2006	2007	2008	2009	2010
Salas de aula	5.380,08	1.100	1.100	1.100	1.000	1.000
Biblioteca	1.383,10	300	300	200	200	200
Laboratórios	1.059,31	230	230	200	200	200
Salas de multimídia	272,45	50	50	50	50	50
Salas especiais	344,73	70	70	50	50	50

Salas de professores	272,31	70	70	70	50	50
Auditório	1.371,56	250	250	100	100	100
Área de convivência, alimentação e lazer	2.490,48	500	500	400	400	400
Área desportiva	3.082,40	600	600	400	400	400
Salas administrativas	1.425,60	250	250	200	200	200
Outras áreas	5.610,18	1.100	1.100	800	800	800

Fonte: PROG/UEMA          Ano: 2005

## 5 – ASPECTOS FINANCEIROS E ORÇAMENTÁRIOS

### 5.1 – Estratégias de gestão econômico-financeira

O princípio da autonomia administrativa e de gestão financeira e patrimonial da Universidade Estadual do Maranhão está incorporado no artigo 272 da Constituição Estadual. Apesar disto, esta autonomia continua a ser objeto de conquista mais do que de direito, posto que a UEMA não a exercita plenamente, tendo em vista que seu orçamento anual ainda permanece centralizado e controlado pelo órgão da administração pública estadual, responsável pela coordenação e administração das finanças do Estado.

Atualmente, compete à UEMA a elaboração de sua proposta orçamentária, preparada a partir de tetos financeiros estabelecidos pelo Executivo Estadual que, também, define o valor das parcelas mensais a serem repassadas.

Infere-se, assim, que um dos grandes problemas gerenciais da UEMA é o não repasse integral dos recursos financeiros orçados pelo Governo Estadual, o que tem dificultado o desempenho eficaz das administrações da Instituição, impedindo o incremento adequado de suas atividades.

A UEMA, ciente de que a eficiência, a eficácia e a efetividade da gestão universitária, passa, obrigatoriamente, pela autonomia orçamentário-financeira diligenciará para que seja garantido o aporte financeiro assegurado na Constituição do Estado e para que o repasse desses recursos seja feito oportuna e integralmente. Para tanto adotará as seguintes providências:

- **No âmbito externo:**

- Elaboração de ante-projeto de Lei que regulamente a autonomia administrativa e de gestão financeira e patrimonial, envidando esforços junto aos poderes Executivo e Legislativo para sua aprovação.
- **No âmbito interno:**
  - Adoção de metodologia participativa na elaboração da proposta orçamentária.
  - Garantia da ampla divulgação de todos os relatórios de execução financeira.
  - Adoção de processos e meios, inclusive eletrônicos, de acesso e controle público, da efetivação de planos e projetos e da execução orçamentária.
  - Implantação de um Sistema de Informações Gerenciais.
  - Implantação de um Sistema de Rastreamento de Instituições Financeiras de Pesquisa.

## 5.2 – Execução orçamentário-financeira

Em sua execução orçamentária e financeira a UEMA sempre adotou as medidas necessárias para assegurar o uso racional e eficiente dos recursos a ela repassados ou por ela captados.

Os quadros a seguir demonstram o total de recursos financeiros mobilizados pela UEMA e a distribuição dos gastos mais representativos realizados por natureza da despesa, no período 2001/2005.

### QUADRO LXXIII

#### RECEITAS CORRENTE E DE CAPITAL NO PERÍODO 2001 / 2005

Ano	Receita Corrente e de Capital
2001	51.250.322,37

2002	49.715.673,71
2003	65.744.193,76
2004	78.903.261,54
2005	85.729.132,48

Fonte: PRA/UEMA Ano: 2005

#### QUADRO LXXIV

#### RECURSOS FINANCEIROS APLICADOS POR NATUREZA DAS DESPESAS – PERÍODO 2001 / 2005

Natureza da Despesa	Ano (em R\$ 1,00)				
	2001	2002	2003	2004	2005
Corpos docente e técnico-administrativo	19.753.826,70	23.981.875,94	26.200.706,13	40.417.362,90	43.032.849,72
Bolsas de estudo	390.089,49	368.207,49	478.834,61	454.469,36	587.393,49
Programas de pesquisa	360.369,05	320.230,84	1.990.426,59	471.341,49	808.592,68
Programas de extensão	630.191,64	7.625.383,83	9.939.760,39	10.373.964,76	11.609.065,90
Acervo bibliográfico e equipamentos	724.969,24	3.103.625,86	3.698.049,35	1.436.384,05	2.642.220,49
Materiais didáticos e de consumo	1.171.244,82	1.427.461,83	1.694.183,04	1.251.754,23	1.453.843,10
Ampliação, manutenção e conservação da infraestrutura física	1.011.519,82	1.391.043,87	2.723.758,99	2.350.965,14	1.129.735,73

Fonte: PROPLAN/UEMA

Ano: 2005

Deve-se ressaltar o esforço desenvolvido pela UEMA em captar recursos financeiros junto a outras instituições públicas e privadas, visando o desenvolvimento não só das atividades acadêmicas como também da conservação e da ampliação de sua capacidade instalada, conforme já demonstrado neste PDI.

### 5.3 – Previsão orçamentário-financeira e cronograma de execução

Atenta às metas programadas para o período 2006 / 2010, a UEMA diligenciará ações junto ao Governo do Estado para garantir o repasse integral dos recursos financeiros orçados anualmente e incrementará a elaboração de programas e projetos que permitam a captação de recursos junto a órgãos públicos, privados, nacionais e internacionais fomentadores do ensino, da pesquisa, da extensão, de formação de recursos humanos e de gestão administrativo-financeira.

Desse modo, em consonância com o que está expresso neste PDI, o quadro abaixo apresenta a projeção dos recursos orçamentário-financeiros que serão mobilizados para cobertura dos projetos/atividades mais representativos para esta Universidade.

**QUADRO LXXV**  
**RECURSOS FINANCEIROS PROGRAMADOS PARA O PERÍODO 2006 / 2010**  
**SEGUNDO O PROJETO/ATIVIDADE**

Projeto/Atividade	Valores Anuais (R\$ 1,00)				
	2006	2007	2008	2009	2010
Formação de Profissionais de Nível Superior	26.602.375,00	29.948.603,00	31.144.006,00	33.189.117,00	35.240.464,00
Implantação de novos cursos	3.400.000,00	1.000.000,00	1.000.000,00	1.000.000,00	1.000.000,00
Produção científica e tecnológica	2.565.945,00	1.700.000,00	2.550.000,00	2.550.000,00	2.550.000,00
Difusão científica	3.434.055,00	3.500.000,00	4.000.000,00	4.500.000,00	5.000.000,00
Extensão universitária	12.731.670,00	16.000.000,00	17.000.000,00	18.000.000,00	19.000.000,00
Promoção de eventos científicos e sócio-culturais	1.000.000,00	1.300.000,00	1.800.000,00	2.000.000,00	2.200.000,00
Implementação de cursos de pós-graduação	3.333.331,00	4.000.000,00	4.700.000,00	6.200.000,00	7.500.000,00
Fomento e fixação de mestres e doutores	1.000.800,00	1.500.000,00	1.800.000,00	1.950.000,00	2.200.000,00
Manutenção da UEMA	20.000.000,00	21.000.000,00	22.000.000,00	23.000.000,00	24.000.000,00
Gestão territorial/Zoneamento ecológico-econômico do Estado	2.766.807,00	2.645.108,00	2.385.435,00	3.734.986,00	5.602.479,00

Fonte: PROPLAN/UEMA

Ano: 2005

## **6 – AVALIAÇÃO E ACOMPANHAMENTO DO DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL**

### **6.1 – Projeto de Avaliação Institucional**

A Universidade Estadual do Maranhão em busca de sua melhoria qualitativa e quantitativa precisa sofrer alguma transformação em todas as suas atividades. É necessário estabelecer nela um ambiente de seriedade em relação ao ensino, à pesquisa e à extensão, acompanhar e reconhecer o trabalho realizado pelos seus docentes e técnico-administrativos, proporcionar a melhoria de qualificação a todos os seus servidores e aperfeiçoar seu sistema de planejamento e gestão.

Neste sentido foi elaborado o Projeto de Avaliação Institucional (Anexo II), que se propõe a realizar não apenas um levantamento de dados de forma objetiva e estatística, mas a dar uma visão analítico-qualitativa do que esses dados possam revelar, desmascarar ou desmistificar, trazendo ao conhecimento da comunidade universitária os óbices que possam interferir na quantidade e na qualidade de metas a serem alcançadas.

## **6.2 – Metodologia**

A avaliação institucional compreenderá duas variáveis: as qualitativas e as quantitativas.

As variáveis qualitativas considerarão os seguintes elementos:

- do ensino de graduação e de pós-graduação: o curso, a disciplina, o discente, o docente e o egresso;
- da gestão universitária: os serviços prestados, o atendimento realizado, as prioridades estabelecidas para tomada de decisão e o trabalho de coordenação; e
- do servidor técnico-administrativo: aspectos atitudinais, adequação à função e fatores que favorecem ou dificultam o adequado desenvolvimento de suas funções.

As variáveis quantitativas apresentarão dados numéricos, que permitirão a implantação de um banco de dados permanente, em relação a:

- Alunos: acesso, regime escolar, matrícula, retenção, evasão, ociosidade, sucesso, diplomação e participação em programas institucionais e interinstitucionais.

- Professores: docentes por curso, qualificação acadêmica, experiência no magistério superior, adequação dos docentes às disciplinas, dedicação, produção técnico-científica, produções intelectuais, técnicas, pedagógicas, artísticas e culturais, atividades relacionadas com o ensino e relação aluno/professor/funcionário.
- Infra-estrutura: instalações gerais, biblioteca, recursos técnico-tecnológicos e pedagógicos, laboratórios e estruturas específicas.
- Servidor técnico-administrativo: desempenho, formação e capacitação.

As ações avaliativas compreenderão duas etapas, a saber:

- *Sensibilização/conscientização* desenvolvida através de seminários, encontros, palestras e reuniões envolvendo toda a comunidade universitária. Nesta etapa serão prestadas informações sobre o processo de avaliação e discutidas as idéias e dúvidas apresentadas.
- *Auto-avaliação* realizada em todos os segmentos da Instituição relacionados com os ensinos de graduação e de pós-graduação, gestão universitária e servidores técnico-administrativos. Compreende duas fases:
  - o diagnóstico constituído do levantamento de dados propostos, os quais serão analisados a partir de uma série de indicadores; e
  - a elaboração de relatórios, que reflitam a realidade institucional, identificando méritos, problemas e questões em relação ao desempenho de cada um dos segmentos avaliados.

### **6.3 – Instrumentos**

Os instrumentos de avaliação constam de formulários específicos correspondentes a cada uma das variáveis qualitativas e quantitativas a serem preenchidos pelos avaliados e avaliadores pertinentes, conforme indicado no projeto de Avaliação Institucional / Anexo II desde PDI.

### **6.4 – Formas de participação da comunidade universitária**

Os alunos, os professores, os técnico-administrativos e os gestores da UEMA serão avaliadores e avaliados, num processo autocrítico e reflexivo.

Cada pessoa – professor, técnico-administrativo, aluno e gestor – terá espaço e momento para se auto-avaliar e avaliar seus pares, ocasião em que deverá ser justo e competente para que o processo de avaliação institucional não seja frustrado em seus objetivos.

### **6.5 – Formas de utilização dos resultados das avaliações**

Os resultados da avaliação institucional, após ampla divulgação e discussão na UEMA, servirão de subsídios para revisar e redimensionar a política da Instituição face à realidade estadual, regional e nacional, reavaliar a qualidade dos serviços prestados, aprimorar os projetos pedagógicos dos seus cursos para melhoria do binômio ensino-aprendizagem e, conseqüentemente, das atividades de pesquisa e extensão, estabelecer prioridades institucionais e facilitar a tomada de decisão, quer individual quer em âmbito institucional.

Deve a avaliação institucional na UEMA favorecer o aperfeiçoamento e o desenvolvimento pessoal de cada servidor e constituir-se em um poderoso instrumento para uma administração universitária de qualidade, acertando e apressando o passo na consecução de seus objetivos.