

**RESOLUÇÃO N.º 1503/2021-CEPE/UEMA**

Aprava a proposta de criação e institucionalização do Laboratório de Ensino de Geografia do Centro de Educação, Ciências Exatas e Naturais - CECEN, Campus Paulo VI da Universidade Estadual do Maranhão - UEMA.

O REITOR DA UNIVERSIDADE ESTADUAL DO MARANHÃO - UEMA, na qualidade de Presidente do Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão, tendo em vista o prescrito no Estatuto da UEMA, em seu artigo 46, inciso XVII, e;

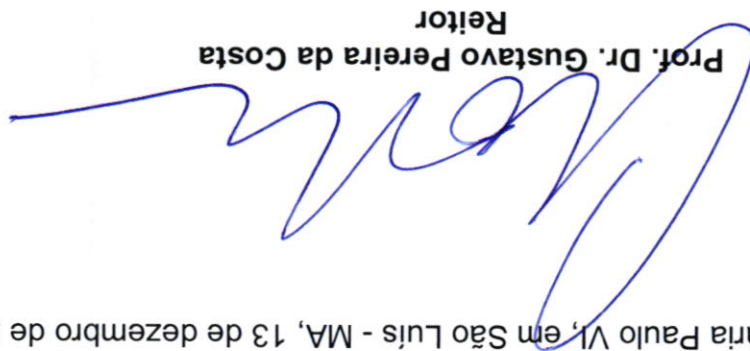
considerando o que consta no Processo n.º 23129015339/2021-01;

**RESOLVE:**

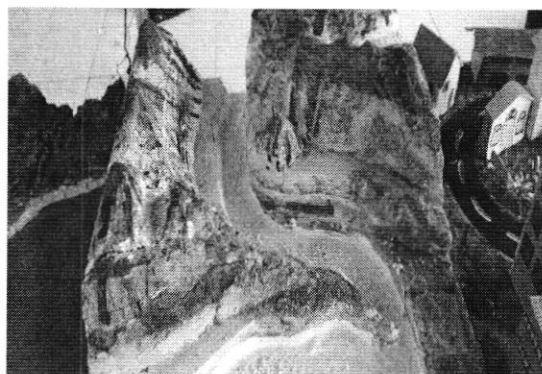
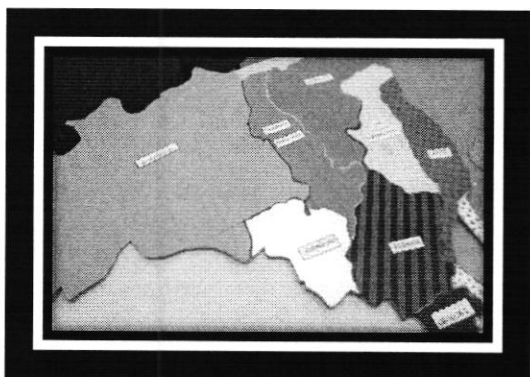
Art. 1º Aprovar a proposta de criação e institucionalização do Laboratório de Ensino de Geografia do Centro de Educação, Ciências Exatas e Naturais - CECEN, Campus Paulo VI da Universidade Estadual do Maranhão - UEMA.

Art. 2º Esta Resolução entra em vigor nesta data, revogadas as disposições em contrário.

Cidade Universitária Paulo VI, em São Luís - MA, 13 de dezembro de 2021.

  
**Prof. Dr. Gustavo Pereira da Costa**  
Reitor

**UNIVERSIDADE ESTADUAL DO MARANHÃO  
CENTRO DE CIÊNCIAS EXATAS E NATURAIS  
DEPARTAMENTO DE HISTÓRIA E GEOGRAFIA  
CURSO DE GEOGRAFIA**



**PROJETO DO LABORATÓRIO DE ENSINO GEOGRAFIA  
– LABEGEO/UEMA**

*Coordenadora: Profa. Dra. Íris Maria Ribeiro Porto*

**UNIVERSIDADE ESTADUAL DO MARANHÃO  
CENTRO DE CIÊNCIAS EXATAS E NATURAIS  
DEPARTAMENTO DE HISTÓRIA E GEOGRAFIA  
CURSO DE GEOGRAFIA**

**Coordenação: Profa. Dra. Iris Maria Ribeiro Porto**

**PROJETO DO LABORATÓRIO DE ENSINO DE GEOGRAFIA**

Projeto apresentado ao Departamento de História e Geografia, ao Centro de Educação, Ciências Exatas e Naturais (CECEN) e ao Curso de Geografia da Universidade Estadual do Maranhão - UEMA para fins de atividades de ensino, pesquisa e extensão aplicados à formação de professor, saberes e práticas de ensino.

São Luís  
2021

## SUMÁRIO

<b>1 NOME DO LABORATÓRIO .....</b>	<b>4</b>
1.1 Natureza e Categoria do Laboratório.....	4
<b>2 OBJETIVOS.....</b>	<b>4</b>
2.1 Objetivo Geral.....	4
2.2. Objetivos Específicos.....	4
2.3 Linhas de Pesquisa do Laboratório .....	5
<b>3. JUSTIFICATIVA DA CRIAÇÃO DO LABORATÓRIO.....</b>	<b>6</b>
3.1. Justificativa de acordo com o Projeto Pedagógico do Curso.....	9
<b>4 HISTÓRICO E CONTEXTO ATUAL.....</b>	<b>10</b>
<b>5. RELAÇÃO DA EQUIPE DO LABORATÓRIO.....</b>	<b>14</b>
<b>6 ESPAÇO FÍSICO e METODOLOGIA DE FUNCIONAMENTO DO LABORATÓRIO.....</b>	<b>15</b>
<b>7. INDICAÇÃO DAS ATIVIDADES DE ENSINO, PESQUISA, EXTENSÃO.....</b>	<b>16</b>
<b>8. REQUISITOS DE SEGURANÇA NO LABORATÓRIO.....</b>	<b>17</b>
REFERÊNCIAS.....	18

## **1 NOME DO LABORATÓRIO**

LABORATÓRIO DE ENSINO DE GEOGRAFIA – LABEGEO/UEMA

### **1.1 Natureza e Categoria do Laboratório**

O Laboratório de Ensino e Pesquisa em Geografia apresenta as seguintes particularidades:

1. Destina-se para fins de atividades de ENSINO, PESQUISA e EXTENSÃO na Graduação nos Cursos de Geografia Licenciatura, Geografia Bacharelado, e na Pós-graduação, no Mestrados em Geografia e no Mestrado em Educação Profissional da Universidade Estadual do Maranhão. Portanto, ele é utilizado para apoiar ações universitárias desses e de outros seguimentos para os quais for necessário.
2. O Laboratório LABEGEO, dentro de sua especialidade e capacidade, está apto a realizar atividades conforme regulamenta a Resolução nº 303/2019- CAD/UEMA de Prestação de Serviços, especialmente no artigo 3º, nos incisos VII, IX e X. pela especificidade de suas possibilidades de atendimento;
3. Dentro de necessidades específicas o Laboratório LABEGEO está enquadrado na categoria de Laboratório Multiusuário para a área do ensino, e tem funcionamento acordo com Normas estabelecidas pela Universidade.

## **2 OBJETIVOS DO LABORATÓRIO**

O Laboratório de Ensino de Geografia tem por objetivos:

### **2.1 Geral:**

- Proporcionar vivência prática no Laboratório integrando a construção do conhecimento teórico e prático por meio de atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão baseadas em metodologias ativas na área de formação de professor, constituindo-se em um espaço para experimentação de ideias didático-pedagógicas.

### **2.2 Os objetivos específicos, são os seguintes:**

- Promover ações didático-pedagógicas que contribuam para o desenvolvimento da prática dos alunos da Graduação e da Pós-graduação de Geografia e de Educação;
- Fortalecer a formação profissional voltado ao ensino, pesquisa e extensão com metodologias ativas;
- Realizar a criação de grupos de estudos, workshop, congressos, cursos, minicursos ou jornadas para a capacitação de seus membros, da

comunidade acadêmica e da sociedade em geral no que se refere aos temas de pesquisa do laboratório;

- Realizar pesquisas teóricas e aplicadas na área de formação de professor ensino de Geografia;
- Propiciar espaços de aperfeiçoamento teórico-metodológico no campo do ensino de Geografia para professores e alunos da Educação Básica;
- Pesquisar e desenvolver materiais didáticos de apoio ao ensino de Geografia e áreas afins, criando materiais didático-pedagógicos a partir da necessidade curricular da disciplina para uso em campo;
- Oferecer alternativas de materiais bibliográficos para o ensino de Geografia, bem como para a elaboração de TCC relativos à área de ensino da disciplina;
- Oportunizar o desenvolvimento de práticas de campo, oficinas, minicursos e palestras do projeto com alunos e professores;
- Estimular o debate, o intercâmbio e a difusão de ideias sobre formação de professor, o ensino de Geografia para a promoção da qualificação do estudante de graduação e pós-graduação;
- Promover a aproximação da Universidade com as escolas públicas do Ensino Fundamental e Médio do Estado do Maranhão.

Para a consecução dos objetivos do Laboratório, ele pretende atender aos alunos matriculados nas disciplinas do Curso de Geografia, Metodologia para o Ensino de Geografia, Estágios de Fundamental e Médio, Prática de Vivência Curricular, Fundamentos e Métodos do Ensino de Geografia do Curso de Pedagogia.

Para esse atendimento o Laboratório compõe-se de alunos pesquisadores do Programa Institucional de Bolsista BATI, Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), de Iniciação Científica, Extensionistas, Estagiários e Monitores, além daqueles que desejam prestar colaboração voluntária na organização e atendimentos diversos no local.

### **2.3 Linhas de Pesquisa do Laboratório**

O LABOGEO tem como linhas de pesquisa, as temáticas que dão base para suas atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão. Elas são:

- Formação de Professor;
- Metodologias Ativas;

- Bases Conceituais do Ensino e Aprendizagem em Geografia;
- Pesquisa e ação docente nos Estágios Supervisionados;
- As Múltiplas possibilidades da informação e comunicação no Ensino de Geografia
- Educação Ambiental: conceitos e procedimentos
- Ensino de Geografia e inclusão
- Formação Continuada de Professores;
- Aprendizagens de Geografia;
- Cartografia Escolar;
- Cartografia Tátil;
- Geografia na Escola Indígena;
- Geografia do Turismo;
- Geografia Cultural;
- Geografia para crianças;
- Inclusão;
- Psicologia da Educação;
- Afetividade;
- Educação Especial;

### **3. JUSTIFICATIVA DA CRIAÇÃO DO LABORATÓRIO**

Ao se fazer referência a Laboratório, considera-se importante observar inicialmente que a palavra laboratório, parece indicar apenas experimentação científica, tubos de ensaio, cientistas e aparelhos sofisticados em uma sala específica. No entanto, um “laboratório” também pode significar um conjunto de atividades didático-experimentais realizadas em qualquer ambiente que proporcione uma situação de ensino e aprendizagem.

Em um Laboratório de Ensino, aprendentes e ensinantes encontram-se exercitando situações teórico-metodológicas de aprendizagens variadas, do ensino, resgatando a experimentação científica utilizada pelas ciências como fonte de conhecimentos. Essa prática é importante para a formação do professor na Academia, tornando o ensino mais dialético, ao superar a visão positivista que assumiu historicamente. Esse momento é importante para o professor em formação observar uma perspectiva de ensino menos enciclopédico e mais dialógico.

O ensino da Geografia, como, aliás, o de qualquer área, só será válido se conseguir fazer um diálogo com o mundo real, extra escola, isto é, que supere uma visão, ainda muito arraigada no professor, de que o estudo serve para o genérico iluminar cabeças, ilustrar mentes, uma espécie de enciclopedista ilustrado, cultura geral. A Geografia escolar tradicional se enquadra bem dentro deste perfil de ciência desinteressada, repassadora de informações atualizadas, contemporâneas aos alunos, precisamos superar essa visão ingênua e descompromissada (KAERCHER IN NEVES, 1998, p.71)

O Curso de Geografia em sua modalidade Licenciatura, necessita de um espaço de experimentação didático-metodológica dos componentes curriculares que objetive uma aproximação direta entre teoria e prática. Ao mesmo tempo, a experimentação entre as habilidades desenvolvidas e os conteúdos apreendidos no contexto da Universidade e a efetivação de atividades para o ensino Fundamental e Médio.

A necessidade urge em função da formação de professores contextualizados com os enfrentamentos da realidade e nesse sentido, caracterizando-se como espaço de desenvolvimento e reflexão sobre as práticas educativas ou práticas pedagógicas.

O Laboratório se propõe a criar, repensar, exercitar e, fundamentalmente, com base nesse exercício, praticar o planejamento, execução e avaliação de atividades pedagógicas através do ensino, pesquisa e extensão..

Constitui-se num espaço para discutir e exercitar os temas considerados fundamentais para a Geografia escolar abordados através do trabalho interdisciplinar que contará com a participação de professores das diferentes áreas temáticas e professores da área pedagógica e de metodologia do ensino de Geografia.

Da mesma forma, justifica-se a necessidade do Laboratório, além do já exposto, por ser um espaço destinado à área de ensino da Geografia para desenvolvimento de suas pesquisas e atividades. Também pela necessidade de desenvolver atividades de ensino, pesquisa e extensão, propiciando um ambiente que tenha uma base mais ampla para a construção do conhecimento.

Nesta perspectiva, o Laboratório tem como metas:

- Contribuir para a pesquisa e o estudo sobre formação de professor, da Educação Geográfica em conjunto com outras áreas do conhecimento



possibilitando a estruturação do conhecimento científico na área de geografia;

- Promover a reflexão teórica, a pesquisa e a experimentação de novas metodologias de ensino de Geografia;
- Coordenar grupos de pesquisa voltados para temáticas do ensino-aprendizagem em Geografia;
- Oferecer cursos de extensão para os professores da rede pública de ensino;
- Desenvolver pesquisas na área de formação de professor, do Ensino de Geografia;
- Desenvolver projetos didático-pedagógicos em metodologias ativas na educação geográfica;
- Estimular os discentes a participar com trabalhos em eventos locais, regionais, nacionais e internacionais na área do Ensino de Geografia;
- Participar e/ou promover encontros, colóquios, seminários e congressos nacionais e internacionais;
- Criar parcerias com outros laboratórios, Secretarias de educação, Cursos de áreas afins, cursos de Geografia de outras IES.
- Promover a formação continuada de professores do ensino fundamental e médio, das redes pública e particular, oferecendo apoio didático e oportunidade para atualizar seus conhecimentos, bem como compartilhar suas experiências;
- Atender e orientar alunos e professores do ensino fundamental, médio e superior, inclusive para consultas no acervo;
- Tornar o seu espaço físico, uma sala de aula de Metodologia do ensino de Geografia.

Considera-se que no ensino de Geografia, sobretudo nos níveis Fundamental e Médio, o professor, muitas vezes, tem dificuldade de utilizar metodologias ativas assim como outras linguagens, em suas aulas. Esse aspecto esse relacionado à sua formação. Para atender a essa demanda, instala-se um Laboratório de Ensino no Curso de Geografia na sua modalidade de Licenciatura.

Nesse pensar, no Laboratório de Ensino do Curso, o professor em formação terá a oportunidade de exercitar técnicas didáticas sob o ponto de vista

teórico-metodológico que serão úteis para o exercício da sua profissão, incrementando suas aulas, tornando-as mais ilustrativas e lúdicas com metodologias ativas.

Ao mesmo tempo, o professor de Geografia em geral, passa a ter um espaço de formação continuada para retroalimentar sua prática. Soma-se a isso, a possibilidade de alunos da disciplina utilizarem o espaço do Laboratório para também vivenciar práticas relativas a conteúdo do currículo de escolas públicas e privadas do Estado.

O Laboratório está sempre à disposição dos docentes, dos alunos de Graduação e Pós-graduação, para troca de ideias, intercâmbios, inclusive aceitando-os como ouvintes durante os semestres letivos.

Neste contexto, deve-se considerar que o Laboratório de Ensino de Geografia, têm a finalidade de promover um conjunto de atividades didático-experimentais para possibilitar a compreensão e a reflexão e a prática.

### **3.1 Justificativa de acordo com o Projeto Pedagógico do Curso**

O LABEGEO tem consonância com o Projeto Pedagógico do Curso de Licenciatura em Geografia quando afirma que pensa a formação de professor como está expressa no currículo do Curso e em todas as ações que se efetivam em suas três dimensões - no ensino, na pesquisa e na extensão - em sintonia com o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e com o Projeto Pedagógico Institucional (PPI) da UEMA.

Da mesma forma, as ações de ensino, pesquisa e extensão que se efetivam nos projetos, nas aulas e demais atividades do Laboratório se alicerçam nas Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação inicial em nível superior nos cursos de licenciatura constantes na Resolução nº 2, de 1º de julho de 2015. Assim busca contribuir com o Curso para a formação do professor em sintonia com as demandas contemporâneas do universo multifacetado da educação atual, alicerçando saberes, competências e habilidades necessárias aos enfrentamentos do cenário educacional

Nesse sentido o LABEGEO compreende que há indissociabilidade entre pesquisa, ensino e extensão como prática, como afirma o PPC em referência e dirige suas ações de forma que a interdisciplinaridade, a contextualização, a criticidade dos conhecimentos e a ética seja prática rotineira em seu espaço de trabalho.

#### 4. HISTÓRICO E CONTEXTO ATUAL

O Curso de Geografia da UEMA foi criado em 1992, fruto de uma ação da Universidade com o objetivo de formar recursos humanos qualificados para o ensino do Maranhão e dessa forma contribuir na capacitação de professores para atuar na Educação Básica do Estado.

Serviu de base para a criação do Curso, assim como para as demais Licenciaturas da UEMA, o diagnóstico do Centro de Documentação e Informação CEDIN-SEDUC-MA, que caracterizou a precária situação em que se encontrava o quadro docente do Sistema Educacional Oficial do Maranhão quanto à sua qualificação.

Essa constatação foi determinante para a criação pela UEMA do Programa de Capacitação de Docentes – PROCAD – possibilitando que professores sem formação acadêmica do interior e da capital maranhense tivessem sua profissionalização universitária. Foram disponibilizados dois regimes para essa formação: o Regular e o Parcelado. Neste último o Curso era oferecido nas férias.

Para implementar a ação governamental de ações para o desenvolvimento do Programa e para efetivar sua coordenação, foi criado em 1994 o Centro de Educação, Ciências Exatas e Naturais – o CECEN – na UEMA. Este Centro tinha o objetivo de absorver os cursos já existentes - Letras, Pedagogia e Ciências - do regime regular e criar os novos cursos de História e Geografia, e seus respectivos Departamentos.

O Curso de Geografia após os primeiros anos de funcionamento nos dois regimes foi autorizado pelo Conselho Estadual de Educação. E, após um período regulamentar instituído legalmente, foi reconhecido através da Resolução CEE nº 068/2000. Esse Reconhecimento foi renovado após o período regular de 5 (cinco) anos através da Resolução de nº 289/2007 do Conselho Estadual de Educação do Estado, por mais 5 (cinco) anos.

O Curso tem sido aprovado nas avaliações que são realizadas internamente pela Direção e no resultado da inserção dos alunos egressos no Mercado de Trabalho e aprovação em concursos e seletivos públicos. O ápice dessa aprovação se efetiva no resultado crescente que vem recebendo do

Ministério de Educação através dos seus planos de avaliação, como o Provão e atualmente o ENADE.

O Curso de Geografia tem como MISSÃO garantir a seus alunos conhecimentos, atitudes, atividades e habilidades capazes de lhes proporcionarem condições para atingir metas e caminhar na direção do exercício permanente da cidadania. Nesse sentido espera que o profissional egresso tenha experienciado sólida formação e ao mesmo tempo autoconstrução durante a vida acadêmica através das experiências no meio universitário, como a participação em seminários, encontros, congressos, bancas de estudo, jornadas, projetos de extensão, pesquisa e monitoria, entre outros.

Para o profissional egresso espera-se que já no mercado de trabalho seja identificado como sujeito de sua aprendizagem e da sua construção enquanto profissional professor ou bacharel em Geografia; Tenha consciência crítica no ensino da disciplina e em todas as suas ações pedagógicas; Situe-se como ator de sua história pessoal e social; Saiba aprender a aprender, ser criativo e ter raciocínio lógico; Participe efetivamente do processo pedagógico da escola onde trabalha, em todas as atividades: curriculares e extracurriculares, projetos de extensão, pesquisa e outros eventos; Agir dentro de princípios éticos dos profissionais da educação e da Geografia em geral; Ser capaz de desenvolver-se como pessoa, de sentir, pensar e agir; Ser solidário com todos os segmentos do curso de graduação.

O Curso acredita que esse conjunto de atitude e valores praticados pelo aluno em consonância com os objetivos e ideais que permeiam os outros segmentos do Curso garantirão uma base positiva para as demais ações que são desenvolvidas no ensino, pesquisa e extensão.

Nesse sentido e para construir essa perspectiva, os objetivos do Curso podem ser descritos da seguinte forma:

Geral: Qualificar profissionais licenciados e bacharéis em Geografia para o exercício das diferentes atribuições de forma competente e comprometida.

Para o Curso de Geografia da UEMA a formação do aluno de Graduação se dá a partir da sua entrada na Academia e continua permanentemente durante o Curso e posteriormente a ele. O profissional egresso formado em Geografia deve estar em consonância com os princípios

propostos para a educação no século XXI: aprender a conhecer, aprender a fazer, aprender a conviver e aprender a ser.

De acordo com o MEC através da Secretaria de Educação Superior, no modelo de enquadramento das propostas de diretrizes curriculares, o perfil traçado para o profissional egresso do Curso de Geografia é o seguinte:

Perfil Comum: atuação ética, crítica, autônoma e criativa; autonomia intelectual; respeito à pluralidade inerente aos ambientes profissionais; atuação propositiva na busca de soluções de questões colocadas pela sociedade.

Perfil Específico: compreensão dos elementos e processos concernentes ao meio natural e ao construído, com base nos fundamentos filosóficos, teóricos e metodológicos da Geografia e a aplicação desse conhecimento na busca do desenvolvimento social; domínio e permanente aprimoramento das abordagens científicas pertinentes ao processo de produção e aplicação do conhecimento geográfico. Esse perfil envolve entre outros aspectos as áreas afetiva, motora e ética de forma inter-relacionadas

O delineamento do perfil do profissional formado em Geografia está vinculado ao compromisso com as condições para que ele possa desenvolver capacidades através de segmentos que somam: Departamento, Curso e docentes, no sentido de ter uma boa estrutura administrativa e pedagógica capaz de produzir uma fundamentação para lançar no mercado de trabalho profissionais preparados.

Essa preparação visa na prática “para discutir relações entre a complexa transformação da atual Geografia política do mundo; a relação a dinâmica hídrica do planeta e sua apropriação diferenciada segundo o poder de cada segmento ou classe social; conhecimento da dinâmica da natureza, das novas disputas de definições de limites, fronteiras, novas grafias na terra; uma Geografia Social; conhecimento de novas áreas, como a Geografia e Direito, Geografia e Saúde, Geografia e movimentos sociais, Geografia e Cultura, Geografia das relações internacionais”

Diante das competências e habilidades que deverão nortear a formação do profissional egresso do Curso de Geografia na UEMA há uma responsabilidade assumida. Essa responsabilidade toma a forma de contribuir decisivamente para que, durante o exercício da profissão, o egresso do Curso, habilitado para as duas modalidades, esteja preparado para:

- Identificar, selecionar, compreender, explicar e comparar, num cenário contextualizado, os sistemas de objetos e ações reveladas nas diversas dimensões de fatos, fenômenos, eventos e escalas geográficas;
- Reconhecer, selecionar e articular elementos empíricos e conceituais, concernentes ao conhecimento científico dos processos espaciais;
- Selecionar, planejar, elaborar e realizar esquemas de simulação e atividades de campo referentes ao enriquecimento da investigação geográfica;
- Construir objetos bidimensionais e tridimensionais, enquanto fenômenos de representação, que permitam reconhecer e aplicar o uso de escalas geocartográficas às formas visíveis do espaço e à compreensão da sua dinâmica;
- Dominar métodos de investigação, técnicas laboratoriais e recursos da informática que ensejam a melhoria da produção e aplicação do conhecimento geográfico;
- Propor e elaborar projetos de pesquisa e executivos no âmbito da Geografia e campos afins que estimulem a observação de processos que revelem as práticas sociais cotidianas de professores e alunos;
- Conhecer a língua portuguesa e um idioma estrangeiro no sentido de compreender, contribuir e articular com a produção, difusão do conhecimento geográfico e a integração contributiva em equipes multidisciplinares;
- Compreender e intervir no desenvolvimento das potencialidades dos alunos para o trabalho e o exercício consciente e responsável da cidadania, através da orientação na formação do caráter e da consciência crítica, diante das transformações impostas pelas novas técnicas e redes sociais;
- Desempenhar relevante papel político, ético e estético, através do encaminhamento de questões importantes como denúncia de impactos e perturbações à pessoa e ao ambiente. Além disso, implantação de programas e projetos de assistência social e comunitária, instalação de escolas, clubes, agremiações e quaisquer entidades de defesa do cidadão em suas relações com a família e com outros indivíduos,

empresas, instituições e com as diversas categorias de ambiente com as quais interage.

- Identificar, descrever, compreender, analisar e representar os sistemas naturais;
- Identificar, descrever, analisar, compreender e explicar as diferentes práticas e concepções concernentes ao processo de produção do espaço;
- Selecionar a linguagem científica mais adequada para tratar a informação geográfica, considerando suas características e o problema proposto;
- Dominar as dimensões política, social, econômica, cultural, psicológica e pedagógica do cotidiano dos ambientes escolares.
- Avaliar a utilização dos recursos naturais, bem como os impactos ambientais decorrentes de seu uso e manejo;
- Propor, planejar, executar e coordenar projetos e programas ambientais;
- Propor, planejar e executar atividades de ensino que levem o aluno ao engajamento em pesquisas relacionadas à questão ambiental;
- Elaborar mapas temáticos e outras representações gráficas;
- Propor, planejar e executar projetos de Turismo;
- Assessorar órgãos, empresas e instituições na elaboração de projetos político-pedagógico e projetos ambientais;
- Desenvolver e executar atividades ligadas ao mapeamento e cadastro rural e urbano;
- Aplicar metodologia científica na realização de atividades de planejar, executar e avaliar o processo de ensino e aprendizagem.

Para atender aos objetivos relacionados à formação do professor de Geografia na Modalidade Licenciatura, o Laboratório cumpre a missão de auxiliar nessa formação.

## 5 RELAÇÃO DA EQUIPE DO LABORATÓRIO

<b>Chefe do Laboratório</b>	Profa Dra. Íris Maria Ribeiro Porto
<b>Lotação</b>	Departamento de história e Geografia
Professor	Profa Ma Kedma Madalena G. Garcez
Lotação	Departamento de história e Geografia
Professor	Profa Ma Nadja Furtado Bessa dos Santos

Lotação	Departamento de história e Geografia
Bolsista BATI	Telesforo Rodrigues Martins Filho
Lotação	Mestre em Geografia
Bolsista de Iniciação Científica	Francisco Viana
Lotação	Curso de Geografia
Bolsista de Iniciação Científica	Ingrid Lohanny Barbosa de Sousa
Lotação	Curso de Geografia

Quanto **ao apoio técnico**, O LABEGEO não conta com pessoal de apoio técnico lotado no laboratório. No início de abril 2021, passamos a ter uma bolsista do Programa de Bolsas de Apoio Técnico Institucional BATI/UEMA lotada no Laboratório. Neste caso, as atividades de apoio técnico estão sendo realizados de forma colaborativa com os bolsistas de iniciação científica extensão, quando necessário

## **6 ESPAÇO FÍSICO E METODOLOGIA DE FUNCIONAMENTO DO LABORATÓRIO**

O trabalho no Laboratório desenvolver-se de forma contínua, atendendo ao calendário da Universidade. Os projetos originários privilegiam atender diversas disciplinas da Graduação e Pós-Graduação em Geografia e Educação Profissional O laboratório está estruturado para execução de projetos voltados para Produção na área de ensino, e suas metodologias, pesquisa e extensão.

Ainda no âmbito do Laboratório está sediado o Grupo de Estudo e Pesquisa sobre Formação de Professor, saberes e práticas de ensino – GEPS, cuja atuação se associa aos principais temas de investigação de ensino e novas tecnologias, metodologia de ensino, formação profissional e Psicologia da Educação. Destacam-se as pesquisas a respeito das temáticas já referenciadas

Nesse sentido, o LABEGEO é um espaço para. realizar investigações junto a universidades, escolas ou outras instituições a respeito de diferentes temas relativos à formação de professores, ensino de Geografia, inclusão, afetividade, Psicologia da Educação, metodologias de ensino e pesquisa. no domínio da linguagem geográfica



O LABEGEO ocupa uma sala com uma área de (34 m<sup>2</sup>) do prédio do Curso de Geografia, no CECEN, no Campus Paulo VI, São Luís, MA. Seu horário de Funcionamento é de segunda a sexta-feira das 14:00h às 18:00 horas. A sala tem materiais permanentes adquiridas com fomento externo de projetos de pesquisa, Extensão, Universal e Mais Extensão desenvolvidos pela coordenadora do LABEGEO, especialmente pela Fundação de Amparo à Pesquisa e ao Desenvolvimento Científico e Tecnológico do Maranhão (FAPEMA).

A sala está equipada com os seguintes mobiliários:

- 5 mesas redondas para os alunos
- 30 cadeiras
- 1 mesa retangular para a coordenadora
- 1 mesa retangular para o estagiário
- 1 computador PC Lenovo
- 5 Armários grandes para arquivos de material e biblioteca setorial
- 2 armários pequenos para materiais didáticos de produção de materiais de metodologias ativas.
- 1 data Show Epson
- Uma impressora. Epson L4150

Além desses equipamentos, no Laboratório, há um abiblioteca setorial simples, com volumes de títulos da área da Educação, Metodologias de Ensino e Pesquisa e de Livros Didáticos para apoio de atividades voltadas para o ensinode Geografia e outras áreas afins. Nesse espaço desenvolvem-se aulas das disciplinas ministradas pela coordenadora do projeto na Graduação e na Pós-Graduação.

## **7. INDICAÇÃO DAS ATIVIDADES DE ENSINO, PESQUISA, EXTENSÃO**

Dentre os projetos e Pesquisas a serem desenvolvidos no Laboratório, destacam-se:

- Programa de Desenvolvimento do Ensino e da Aprendizagem Mediada de Geografia para a Educação Básica, Projeto de Extensão Universitária do Departamento de Geografia voltado a atualização de professores da Educação Básica;

- Realização de cursos e oficinas de Alfabetização geográfica e cartográfica para professores da Educação Básica;
- Realização de Oficinas de Metodologias Ativas para o Ensino de Geografia, para professores de Geografia.
- Organização da Jornada Geoensino para alunos do Ensino Médio e professores
- Organização da Jornadas com as diversas disciplinas do Curso de Graduação em Geografia Licenciatura. Durante o evento deve ocorrer palestras, exposições de trabalhos.
- Atividades de formação continuada para Professores de geografia e a educação cidadã
- Atividades de Ateliê de ideias pedagógicas
- Elaboração de Oficinas de Metodologias Ativas

Sintetizando as atividades do LABEGEO:

- *Atividades para o Ensino:* Realização de seminários, oficinas, projetos, exposições, ateliês e palestras, visando a disseminação de conteúdo ensino na comunidade acadêmica local;
- *Atividades para Pesquisa:* elaboração de projetos, trabalho em grupo de pesquisa, a fim de gerar produção de literatura e para publicação científica;
- *Atividades para a Extensão:* intervenção através de projetos em escolas, com professores, estágios supervisionados, organização de campanhas, palestras e programas em geral sobre formação de professor e saberes de práticas de ensino.

## **8 REQUISITOS DE SEGURANÇA DO LABORATÓRIO**

Conforme já referenciado, o LABEGEO é um espaço utilizado como laboratório de Ensino vinculado ao Curso de Geografia Licenciatura, da UEMA. Neste sentido, o local possui o apoio do Curso quanto à estrutura física quanto à limpeza e manutenção pela firma terceirizada que faz o acompanhamento na área do Curo.

Quanto à limpeza interna, da mesma forma é feita pela firma a todos os equipamentos, aos espaços na sala, a bancada com as 3 pias utilizadas para trabalhos realizados no Laboratório, de acordo com a estrutura para as atividades previstas num laboratório de ensino. Para a segurança no acesso aolaboratório pelo lado externo, há grades de ferro nas janelas da sala, o que lhe confere

segurança nesse lado. No entanto da parte interna, portas duplas de 90cm, necessitando de grades que serão posteriormente colocadas.

### REFERÊNCIAS

1. ALMEIDA; Rosângela Doin de, PASSINI; Elza Y. O Espaço geográfico: ensino e representação. 7. ed. São Paulo: Contexto, 2002.
2. CASTROGIOVANNI, Antonio Carlos (Org). Ensino de Geografia: práticas e textualizações no cotidiano. Porto Alegre: Mediação, 2000.
3. GONÇALVES, Hortência de Abreu, Manual de Monografia, Dissertação e Tese, São Paulo: Avercamp, 1995.
4. KOZEL, Salete e FILIZOLA, Roberto. Didática de Geografia. Memórias da Terra. O espaço vivido. São Paulo: FTD, 1996.
5. PEREZ, Carmem Lúcia Vidal. Ler o espaço para compreender o mundo: a função alfabetizadora da Geografia. Presença Pedagógica, São Paulo, v. 5. n. 28, 1999.
6. \_\_\_\_\_ Leitura do Mundo/Leituras do espaço: um diálogo entre Paulo Freire e Milton Santos. In: GARCIA; Regina Leite (org). Novos Olhares sobre a alfabetização. São Paulo: Cortez, 2001.
7. Resolução nº 1406/2019-CEPE/UEMA – Normas para criação, mudança de nome, fusão, extinção e utilização de Laboratórios no âmbito da Universidade Estadual do Maranhão
8. Resolução CEPE/UEMA nº1.369, de 21 de março de 2019 -Estabelece o Regimento dos Cursos de Graduação da UEMA.
9. Referenciais Curriculares Nacionais dos Cursos de Bacharelado e Licenciatura MEC/Secretaria de Educação Superior, de abril de 2010.
10. Resolução nº 921/2010 -CEPE -Define a aprovação do Projeto Pedagógico do curso de Geografia Bacharelado e Licenciatura do CECEN
11. MINAYO, Maria Cecília de Souza (org). Pesquisa Social: teoria, método e criatividade. 23 ed. Petrópolis, Rio de Janeiro: Vozes, 2004.
12. SANTOS, Milton. Metamorfoses do espaço habitado. São Paulo: HUCITEC, 1998.



Emitido em 04/08/2021

**PROJETO Nº 31/2021 - DHISGEO-CECEN  
(11.14.44.13)**

**(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)**

**(Assinado digitalmente em 04/08/2021 16:48)**  
CARLOS ALBERTO XIMENDES  
CHEFE DE DEPARTAMENTO  
73361

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sis.sig.uema.br/documentos/> informando seu número:

**31**, ano: **2021**, tipo: **PROJETO**, data de emissão: **04/08/2021** e o código de verificação: **eb5e318a3f**

