



UNIVERSIDADE ESTADUAL DO MARANHÃO

Cidade Universitária PAULO VI - C.G.C. 06.352.421/0001-68 - FONE: 245 1500 - FAX:(098) 245 5882

Criada nos Termos da Lei Nº 4.400 de 30.12.81. da Ciência e Tecnologia

- Caixa Postal 09 - São Luís - Maranhão

Resolução n º 95/99 – CEPE/UEMA

Aprova a reestruturação do Curso de Especialização em Metodologia do Ensino do Terceiro Grau – CEMEG, da Universidade de Estadual do Maranhão.

O Reitor da Universidade Estadual do Maranhão – UEMA, na qualidade de Presidente do Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão – CEPE /UEMA, tendo em vista o prescrito no artigo 58, inciso VIII, do Estatuto da UEMA e,

considerando as recomendações dos Consultores da CAPES;

considerando o artigo 46, inciso II do Estatuto da UEMA;

considerando ainda a deliberação deste Conselho, em reunião nesta data,

RESOLVE :

Art. 1º - Aprovar a reestruturação do Curso de Especialização em Metodologia do Ensino do Terceiro Grau – CEMEG, da Universidade Estadual do Maranhão – UEMA, na forma do anexo a esta Resolução.

Art. 2º - Esta Resolução entra em vigor nesta data, revogadas as disposições em contrário.

Cidade Universitária Paulo VI, em São Luís (MA), 27 de maio de 1999.

Prof. César Henrique Santos Pires

Presidente



UNIVERSIDADE ESTADUAL DO MARANHÃO
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA, PÓS-GRADUAÇÃO E EXTENSÃO

PROJETO DE PÓS-GRADUAÇÃO – PARECER DA PPGE

1. TÍTULO

CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM METODOLOGIA DO ENSINO DO TERCEIRO GRAU - CEMEG
- Proposta de Reestruturação -

2. COORDENADOR

Professora **KÊNIA GOMES LOPES**

3. HISTÓRICO/OBJETIVO/BENEFÍCIOS

3.1. Histórico

O Curso de Metodologia do Ensino de Terceiro Grau - CEMEG foi criado em 1993, através da Resolução nº 04/93 – CEPE/UEMA, visando instrumentalizar os docentes sem a devida capacitação pedagógica para o exercício do magistério superior. Segundo dados contidos no projeto que originou este parecer, àquela época “... a UEMA dispunha em seu quadro docente de 502 profissionais e, deste total, mais de 300 professores portavam apenas o título de graduação.” O curso teve sua experiência estendida para Bacabal (uma turma) e Imperatriz. Em 1995, através da Resolução nº 40/95 o CEPE transformou o curso de São Luís em curso permanente, vinculado à Pro-Reitoria de Pesquisa, Pós-Graduação e Extensão - PPGE. Há que se mencionar o interesse despertado em profissionais não integrantes do quadro docente da UEMA, de modo que anualmente têm sido oferecidas vagas para o público externo. Em que pese a importância do curso, em 1997, a CAPES, por solicitação da PPGE, procedeu uma avaliação em que apontava algumas lacunas e necessidades do ponto de vista do conteúdo e articulações entre as disciplinas, face aos seus objetivos. Mais adiante, são destacados alguns aspectos julgados relevantes.

Núcleo de Investigação – compreende as disciplinas voltadas para orientar o processo metodológico de construção do projeto de pesquisa, tornando-o um instrumental de investigação adequado à natureza do objeto a ser trabalhado. **Disciplinas-** Introdução à Metodologia Científica; Métodos e Técnicas de Pesquisa e Oficina de Pesquisa III.

As oficinas de pesquisa serão direcionadas para o aprofundamento da construção teórica e prática dos objetos de estudo das monografias ou ensaios. A oficina de pesquisa III será trabalhada concomitantemente por todos os professores que integram o corpo docente do curso, visando a orientação para a elaboração e defesa do projeto de pesquisa. Cada professor orientará 05 (cinco) alunos, com carga horária de 30 (trinta) horas. Ressalta-se que o trabalho final do curso deverá estar relacionado com a área de atuação do discente, com o devido enfoque didático-pedagógico.

Também, em caráter obrigatório, os alunos do CEMEG participarão de seminários temáticos durante o curso. As temáticas estão inclusas na carga horária dos núcleos e deverão contribuir para o aprofundamento das disciplinas de cada núcleo.

As ementas e a bibliografia recomendada por disciplina constam do projeto do curso.

Segundo dados do projeto, o acesso ao curso se dará por seleção, mediante entrevista e análise de *curriculum vitae*.

Quanto à avaliação de desempenho, será feita por provas, seminários, trabalhos finais de disciplinas e monografia ou ensaio.

8.1.4. Corpo docente

DISCIPLINAS	CH	PROFESSOR	TITULO	VINC
NÚCLEO DE FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA				
Metodologia Científica	02	José Bolívar B. Paredes	Doutor	UEMA
História da Educação Brasileira	03	Rosemary Ferreira da Silva	Mestre	UFMA
Fundamentos Filosóficos e Sociológicos da Educação	04	Marise M. de Castro S. Rosa	Mestre	UFMA
Fundamentos da Psicologia da Educação	03	José Bolívar B. Paredes	Doutor	UEMA
Oficina de Pesquisa I	02	Mirian Santos de Sousa	Mestre	UFMA
NÚCLEO DE MEDOLOGIA DO ENSINO SUPERIOR				
Didática	04	Rosemary Ferreira da Silva	Mestre	UFMA
Comunicação e Participação Grupal na Educação	04	Lilian Doussou Romero	Doutora	UFMA
Prática de Leitura e Formação do Leitor	02	Cesar Augusto Castro	Doutor	UFMA
Oficina de Pesquisa II	04	Rosemary Ferreira da Silva Lilian Roussou Romero	Mestre Doutora	UFMA UFMA
NÚCLEO DE INVESTIGAÇÃO				
Introdução à Metodologia da Pesquisa	02	José Bolívar B. Paredes	Doutor	UEMA
Métodos e Técnicas de Pesquisa Pedagógica	03	Lilian Doussou Romero	Doutora	UFMA
Oficina de Pesquisa III	02	Professores responsáveis pelas disciplinas	-	-
Seminários Temáticos	04	Professores responsáveis pelas disciplinas	-	-
TOTAL	540	-	-	-

Há que se destacar que em 1997, a UEMA formulou proposta de apoio financeiro à CAPES para o CEMEG. Ao efetuar a análise do curso, a CAPES ao denegar o pleito fez através de seu Comitê de Consultores, uma série de observações quanto aos aspectos pedagógicos e gerenciais. Entre os primeiros destacam-se:

“Do ponto de vista da área de conhecimento coloca em relevo a docência e deixa a pesquisa de lado, embora ela seja um dos objetivos do curso... Fica-se sem saber, por exemplo, que metodologias e técnicas inovadoras são usadas no curso nem há indicadores sobre a melhoria do aproveitamento discente... Assim, não se definem que conteúdos/habilidades são específicos para as áreas de conhecimento dos alunos; não se caracteriza, em nenhum momento a clientela-alvo para além das informações mais gerais, apesar do curso já ter sido oferecido quatro vezes; a relação teoria-prática não se explicita em conteúdos articulados da proposta curricular... A bibliografia evidencia dearticulação. Aparece justaposta e se apresenta uma determinada vertente filosófica dominante (no caso, marxista), a metodologia da pesquisa segue direção oposta, com diversos autores de cunho marcadamente positivista... a bibliografia carece de atualização...”

Neste aspecto, o projeto em análise procurou sanar as carências levantadas pelo Comitê de Consultores da CAPES. Definiu uma nova estrutura curricular e redimensionou a carga horária; atualizou a bibliografia; estabeleceu as oficinas de pesquisa (em três momentos/módulos) e os seminários temáticos, que certamente propiciarão aos participantes ao final do curso estarem com seus projetos de pesquisa elaborados e defendidos. A seguir, um comparativo entre a grade curricular anterior e a proposta atual:

GRADE CURRICULAR ANTIGA		GRADE CURRICULAR PROPOSTA	
DISCIPLINA	CH	DISCIPLINA	CH
01. Fundamentos da educação	60	NÚCLEO DE FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA	
02. Metodologia científica	45	01. Metodologia científica	30
03. Psicologia da aprendizagem	60	02. História da educação brasileira	45
04. Métodos e técnicas de pesquisa I	45	03. Fundamentos filosóficos e sociológicos da educação	60
05. Métodos e técnicas de pesquisas II	45	04. Fundamentos da psicologia da educação	45
06. Didática	90	05. Oficina de pesquisa I	30
07. Estrutura e funcionamento do ensino superior	45	Seminário temático I	05
		NÚCLEO DE METODOLOGIA DO ENSINO SUPERIOR	
		06. Didática	60
		07. Comunicação e participação grupal na educação	60
		08. Prática de leitura e formação de leitor	30
		09. Oficina de pesquisa II	60
		Seminário temático II	05
		NÚCLEO DE INVESTIGAÇÃO	
		10. Introdução à pesquisa educacional	30
		11. Métodos e técnicas de pesquisa pedagógica	45
		12. Oficina de pesquisa III	30*
		Seminário temático III	05
TOTAL	390	TOTAL	540

(*) Com todos os docentes, em grupos.

8.1.5. Disponibilidade de recursos

Recursos físicos e materiais: o curso vem funcionando (coordenação e aulas) nas instalações do Centro de Ciências Sociais Aplicadas, usando de todos os equipamentos e instalações disponíveis e necessários.

Recursos humanos: conforme demonstrado, o pessoal docente será recrutado da Universidade Federal do Maranhão – UFMA e da própria UEMA. Quanto à coordenação e secretaria, estas vêm sendo exercidas pela Profa. Kênia Gomes Lopes, pedagoga, mestranda em educação e pela servidora Janira Sousa Campelo, respectivamente.

8.1.6 Aspectos Gerenciais

O curso se vincula à Pró-Reitoria de Pesquisa, Pós-Graduação e Extensão - PPGE.

8.2. Parecer

O Curso de Especialização em Metodologia do Ensino do Terceiro Grau – CEMEG surgiu na Universidade Estadual do Maranhão em 1993, a partir da necessidade de propiciar e garantir aos professores da instituição das áreas tecnológica, agrária, saúde e das ciências sociais, a capacitação didático-pedagógica necessária ao exercício do magistério, em nível superior. Em 1995, passou a ter caráter permanente, produto dos resultados positivos referentes à formação pedagógica dos docentes da UEMA nas diferentes áreas do conhecimento. Desde então, a crescente demanda da comunidade, não somente aquela envolvida com o ensino superior, mas também a nível médio, vem motivando a continuidade e aprimoramento do curso. Para o Estado do Maranhão, a ação do CEMEG vem favorecer a melhoria da qualidade do ensino em todos os níveis no âmbito de um contexto em permanente transformação e considerando as exigências impostas pela sociedade contemporânea, delineada a partir da concepção educacional que objetive a formação integral, geral e profissional, propiciando o desenvolvimento da pessoa como um todo e favorecendo seu crescimento, sua autonomia, sua socialização, sua criatividade e a capacidade de transformação da realidade.

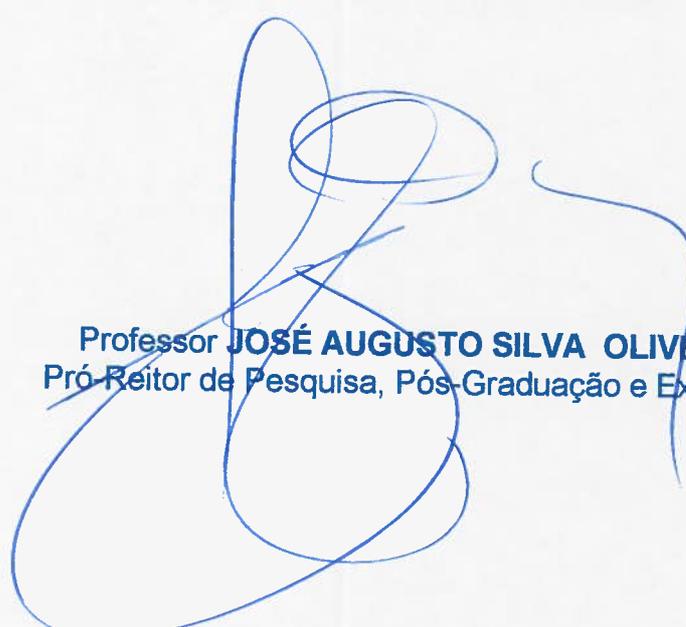
A contribuição mais concreta do CEMEG vem efetivar-se através da capacitação e atualização dos docentes para atuarem nos diferentes níveis de ensino, com ênfase na elevação da qualidade do ensino de graduação na UEMA, uma vez que a clientela principal são os docentes desta instituição.

82

A proposta em consideração permite que se conclua que:

- a coordenação do CEMEG promoveu uma reestruturação do projeto, atendendo inclusive ao que foi anteriormente recomendado por consutores da CAPES;
- o corpo docente atende às exigências legais, tanto no âmbito externo, como interno da Universidade;
- o curso atende às exigências legais em vigor para programas *lato sensu*.

Somos, portanto, de parecer favorável ao acatamento da proposta por esta Universidade.



Professor **JOSÉ AUGUSTO SILVA OLIVEIRA**
Pró-Reitor de Pesquisa, Pós-Graduação e Extensão

DATA: 19 de maio de 1999



UNIVERSIDADE ESTADUAL DO MARANHÃO

Cidade Universitária PAULO VI - C.G.C. 06.352.421/0001-68 - FONE: 245 1500 - FAX: (098) 245 5882
Criada nos Termos da Lei N° 4.400 de 30.12.81 Vinculada à Secretaria de Estado da Ciência e Tecnologia
- Caixa Postal 09 - São Luis - Maranhão

PRÓ-REITORIA DE PESQUISA, PÓS-GRADUAÇÃO E EXTENSÃO

PPGE, Gabinete, 19 de maio de 1999

Magnífico Reitor:

Encaminhamos à vossa superior consideração, a presente proposta de reestruturação do Curso de Especialização em Metodologia do Ensino do Terceiro Grau - CEMEG, com o parecer desta Pró-Reitoria. Solicitamos, caso julgue procedente, seja o documento submetido à apreciação dos Conselhos Superiores desta Universidade.

Respeitosamente,

José Augusto Silva Oliveira
Pró-Reitor

Magnífico Reitor
Professor CÉSAR HENRIQUE SANTOS PIRES
Universidade Estadual do Maranhão