

Universidade Estadual do Maranhão

Cidade Universitária PAULO VI - CGC 06.952.421/0001-68 - 245 2882/2833/1389

CRIADA NOS TERMOS DA LEI N. 4.400 DE 30 DE DEZEMBRO DE 1981

Caixa Postal, 09 - São Luís-Maranhão

RESOLUÇÃO Nº 004/93-CEPE/UEMA

APROVA PLANO DO CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM METODOLOGIA DO ENSINO DE 3º GRAU.

O REITOR DA UNIVERSIDADE ESTADUAL DO MARANHÃO-UEMA,
no uso de suas atribuições regimentais, e

considerando decisão tomada pelo CONSELHO DE ENSINO,
NO, PESQUISA E EXTENSÃO-CEPE, em sessão extraordinária de 28/04/93;

R E S O L V E :

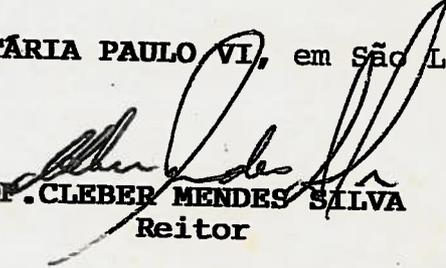
Art. 1º - Aprovar o plano do curso de especialização em METODOLOGIA DO ENSINO DE TERCEIRO GRAU, aplicada às áreas tecnológicas de Ciências da Saúde, de Ciências Sociais e de Ciências Agrárias, na forma do ANEXO I desta Resolução.

Art. 2º - A clientela do curso será composta de Professores integrantes do Quadro e de Professores Substitutos (Colaboradores) apenas com Graduação e que não estejam participando de outros cursos de Pós-Graduação.

Parágrafo único - O Professor a que se refere o "caput" deste artigo, lotado em Departamento integrante de Unidade de Estudos sediada no campus de São Luís ou no campus de Bacabal, que não se inscrever e participar do Curso, não fará jus à Gratificação por Condição Especial de Trabalho, no percentual de 70% (setenta por cento).

Art. 3º - Esta Resolução entra em vigor nesta data.

CIDADE UNIVERSITÁRIA PAULO VI, em São Luís, 28 de
abril de 1993.


PROF. CLEBER MENDES SILVA
Reitor

...

...

...

...

...

...

...

...

Resolução nº 04/93-CEPE

63

UNIVERSIDADE ESTADUAL DO MARANHÃO

ANEXO I DA RESOLUÇÃO Nº 004/93-CEPE/UEMA

**CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM METODOLOGIA
DO ENSINO DE TERCEIRO GRAU**

PROJETO

THE UNIVERSITY OF CHICAGO

Universidade Estadual do Maranhão

Cidade Universitária PAULO VI - CGC 06.352.421/0001-68 - 245 2882/2833/1389

CRIADA NOS TERMOS DA LEI N. 4.400 DE 30 DE DEZEMBRO DE 1981

Caixa Postal, 09 — São Luis-Maranhão

61

GOVERNO DO ESTADO DO MARANHÃO

Dr. Edison Lobão

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO

Prof. Fernando da Costa Castelo Branco

UNIVERSIDADE ESTADUAL DO MARANHÃO

Reitor: Prof. Cleber Mendes Silva

Vice-Reitor: Prof. Waldir Maranhão Cardoso

Pró-Reitor de Ensino, Pesquisa e Extensão

Prof. José Max Pereira Barros

Pró-Reitor de Planejamento

Prof. Joaquim Salles de O. Itapary filho

Pró-Reitora Administrativa

Profª Maria da Graça Diniz

ELABORAÇÃO :

Anna Maria Saldanha Soares - M.E.
Beatriz Martins Andrade - M.E.
Solange Silva Buzar - M.E.

A P R E S E N T A Ç Ã O

Uma Universidade moderna não pode viver de um pequeno grupo de supertitulados, mas da eficiente qualificação da maioria de seus integrantes.

Nessa perspectiva, e de acordo com a nova política do MEC que postula a melhoria do índice de qualificação docente das universidades brasileiras, exigência também da nova Lei de Diretrizes e Bases da Educação, em fase de aprovação no Congresso Nacional, foi elaborado o presente projeto que recebeu o nome de Curso de Especialização em Metodologia do Ensino de Terceiro Grau (CEMEG) visando a qualificação, a curto prazo, de um número significativo de docentes em nível de pós-graduação "lato-sensu", e devendo ser realizado nos campi de Bacabal (uma turma) e de São Luís (cinco turmas). Com um corpo docente constituído por Mestres em Educação, o I CEMEG tem ainda sua grade curricular e sistemática de funcionamento dentro das normas estabelecidas pela Resolução nº 12/83 do Conselho Federal de Educação, que fixa as condições de validade dos cursos de aperfeiçoamento e especialização para o Magistério Superior no sistema federal, em todo o País.

A proposta em pauta apresenta ainda a previsão de recursos humanos, materiais e financeiros para a sua operacionalização bem como o sistema de acompanhamento e controle que permitirá a avaliação do curso em todas as suas etapas.

A implementação deste projeto permitirá à Universidade Estadual do Maranhão dar início a um efetivo Programa Institucional de Capacitação de Docentes e alinhar-se às orientações dos órgãos governamentais no sentido de atingir os parâmetros básicos que credenciam uma verdadeira instituição de nível superior.

S U M Á R I O

APRESENTAÇÃO

- 1 - JUSTIFICATIVA.....
- 2 - OBJETIVOS.....
- 3 - SISTEMÁTICA DE FUNCIONAMENTO.....
- 4 - ORGANIZAÇÃO CURRICULAR.....
 - 4.1. Grade Curricular.....
 - 4.2. Fluxograma
 - 4.3. Ementário
- 5 - CORPO DOCENTE
- 6 - PREVISÃO DE RECURSOS
- 7 - AVALIAÇÃO DO PROJETO.....
- 8 - CRONOGRAMA DE DESEMBOLSO.....

1 - JUSTIFICATIVA

A Universidade Estadual do Maranhão-UEMA apresentava-se com um corpo docente de 502 professores (dados da Coordenação de Informações para o Planejamento do MEC, referentes ao ano de 1991) , dos quais 06 são doutores, 56 mestres, 140 especialistas e 300 têm apenas o curso de graduação, além do que a maioria destes últimos não tem, pela própria natureza de seus cursos acadêmicos , formação pedagógica nem o necessário preparo para as atividades de pesquisa e extensão. Tal situação coloca a UEMA no 94º lugar entre as 99 universidades brasileiras e no 17º lugar entre as 19 universidades estaduais segundo a classificação das universidades brasileiras feita através da aplicação do Índice de Qualificação do Corpo Docente (IQCD), (1) referente ao mesmo ano.

A evidência dos dados apresentados torna premente a necessidade de que esta situação seja revertida, sem o que a Universidade Estadual do Maranhão certamente, terá cerceado, em futuro próximo, o seu projeto de desenvolvimento pela não concessão, por parte das Agências Governamentais, sobretudo a CAPES, dos financiamentos indispensáveis a novas realizações.

Dessa forma, a UEMA necessita, de imediato, planejar e executar um eficiente Programa de Capacitação de Recursos Humanos que lhe permita, com a presteza possível, alcançar o nível mínimo de desenvolvimento ora exigido para as universidades brasileiras que é de, pelo menos, um terço do seu corpo docente titulado em nível de mestrado ou doutorado.

Necessita, ainda, com igual urgência, garantir aos seus professores condições de constante aprimoramento científico e pedagógico que fortaleça a ação educativa em todos os níveis acadêmicos, considerando que o padrão de excelência de uma instituição de ensino superior repousa substancialmente na qualificação do seu quadro docente e em sua contínua dedicação às atividades de pesquisa e extensão.

Como um primeiro passo na busca das condições ideais de funcionamento, propõe-se, a realização de Cursos de Especialização em Metodologia do Ensino de Terceiro Grau que permitam quali

(1) TRAMONTIN, Raulino. Índice de Qualificação do Corpo Docente das Universidades Brasileiras IN: Relatório Inter

apropriação de instrumentos teóricos metodológicos no trabalho de pesquisa, à produção científica e ao exercício da prática docente no ensino superior.

Por outro lado, a qualificação desse contingente de professores permitirá, a curto prazo, a melhoria da qualidade do ensino e contribuirá como fator importante no processo de reconhecimento da instituição junto ao CFE, além de preparar e estimular os docentes a participarem, em seguida, de programas de pós-graduação "stricto-sensu".

Face ao exposto, justifica-se amplamente a necessidade do presente projeto que visa a especializar os docentes da UEMA nos campi de São Luís e Bacabal através da oferta do I CEMEG que propiciará a formação pedagógica indispensável para o exercício do magistério em nível de terceiro grau.

2 - OBJETIVOS

2.1. Geral

Especializar docentes da UEMA em metodologia do ensino de 3º Grau, aplicada às áreas Tecnológica, de Ciências da Saúde, de Ciências Sociais e de Ciências Agrárias.

2.2. Específicos

Tendo como finalidade a especialização de docentes de nível superior para o exercício do magistério de 3º Grau, os conteúdos a serem desenvolvidos no curso deverão encaminhar o aluno a:

- * Analisar criticamente os problemas educacionais à luz de um referencial teórico que propicie a apreensão das partes que compõem o todo social.
- * Elaborar propostas de ensino na área de conhecimento da sua formação acadêmica, dentro de uma concepção teórica e metodológica articulada com os demais componentes curriculares, tendo em vista a integração de conteúdos e a relação teórica e prática no desenvolvimento da ação educativa.
- * Exercer a docência das disciplinas integrantes do currículo de sua formação acadêmica, utilizando adequadamente recursos e procedimentos didáticos que favoreçam a aprendizagem e o processo de avaliação.

- * Elaborar monografia na área de sua graduação, como produto do desenvolvimento de projeto de pesquisa e extensão.
- * Desenvolver estudos, pesquisas e orientação acadêmica, como atividades complementares de apoio à docência.

3 - SISTEMÁTICA DE FUNCIONAMENTO

3.1. O Curso de Especialização em Metodologia do Ensino de Terceiro Grau será ministrado no turno noturno, nos meses de maio, junho, agosto, setembro e outubro de 1993.

3.2. O currículo do curso é constituído de 07 disciplinas, com carga horária de 390h/a e 26 créditos, distribuídos em 05 meses letivos. Consta de uma parte básica (Fundamentos da Educação, Estrutura e Funcionamento do Ensino Superior, Psicologia da Aprendizagem, Metodologia Científica e Estudo de Problemas Brasileiros) visando propiciar a indispensável fundamentação teórica que subsidiará a parte prática (Métodos e Técnicas de Pesquisa e Didática) a ser desenvolvida na área de conhecimento específico do aluno.

3.3. As disciplinas Métodos e Técnicas de Pesquisa e Didática deverão ser aplicadas às áreas Tecnológica, das Ciências Sociais, das Ciências da Saúde e das Ciências Agrárias, de acordo com o interesse e conhecimento específico do aluno.

3.4. Serão oferecidas 300 vagas para funcionamento de 06 turmas, sendo 05 no Campus de São Luís e 01 no Campus de Bacabal.

3.5. A clientela do curso será composta de professores da UEMA, os quais serão indicados pelos Departamentos Acadêmicos de origem.

3.6. Para proceder a matrícula no curso, o candidato deverá apresentar:

- Diploma de graduação e Histórico Escolar correspondente (fotocópia);
- Carteira de Identidade (fotocópia);
- 01 fotografia 3x4;
- Comprovante do pagamento da taxa de inscrição.

3.7. A avaliação do desempenho do aluno será feita, por disciplina, mediante realização de prova ou trabalho, segundo a natureza da disciplina e critérios estabelecidos nos Programas, além de apresen

3.8. A monografia deverá revelar a capacidade de síntese e organização do aluno na sua área de conhecimento, com o necessário enfoque didático-pedagógico e ser entregue à Coordenação do Curso até um mês após o encerramento das aulas.

3.9. No aproveitamento do rendimento da aprendizagem será utilizado o critério de notas/conceitos, onde:

- A = Excelente (de 10 a 9,5)
- B = Muito Bom (de 9,4 a 8,5)
- C = Bom (de 8,4 a 7,5)
- D = Regular (de 7,4 a 7,0)
- E = Insuficiente (menos de 7,0)

3.10. Serão conferidos pela UEMA certificados aos participantes que lograrem aprovação em todas as disciplinas e na defesa da monografia. Nos certificados deverá constar o título do curso seguido da área de conhecimento em que foi realizada a parte prática, como seja, Curso de Especialização em Metodologia do Ensino de Terceiro Grau aplicada à área Tecnológica/ou aplicada à área das Ciências Sociais/ ou aplicada à área das Ciências da Saúde/ou aplicada à área das Ciências Agrárias.

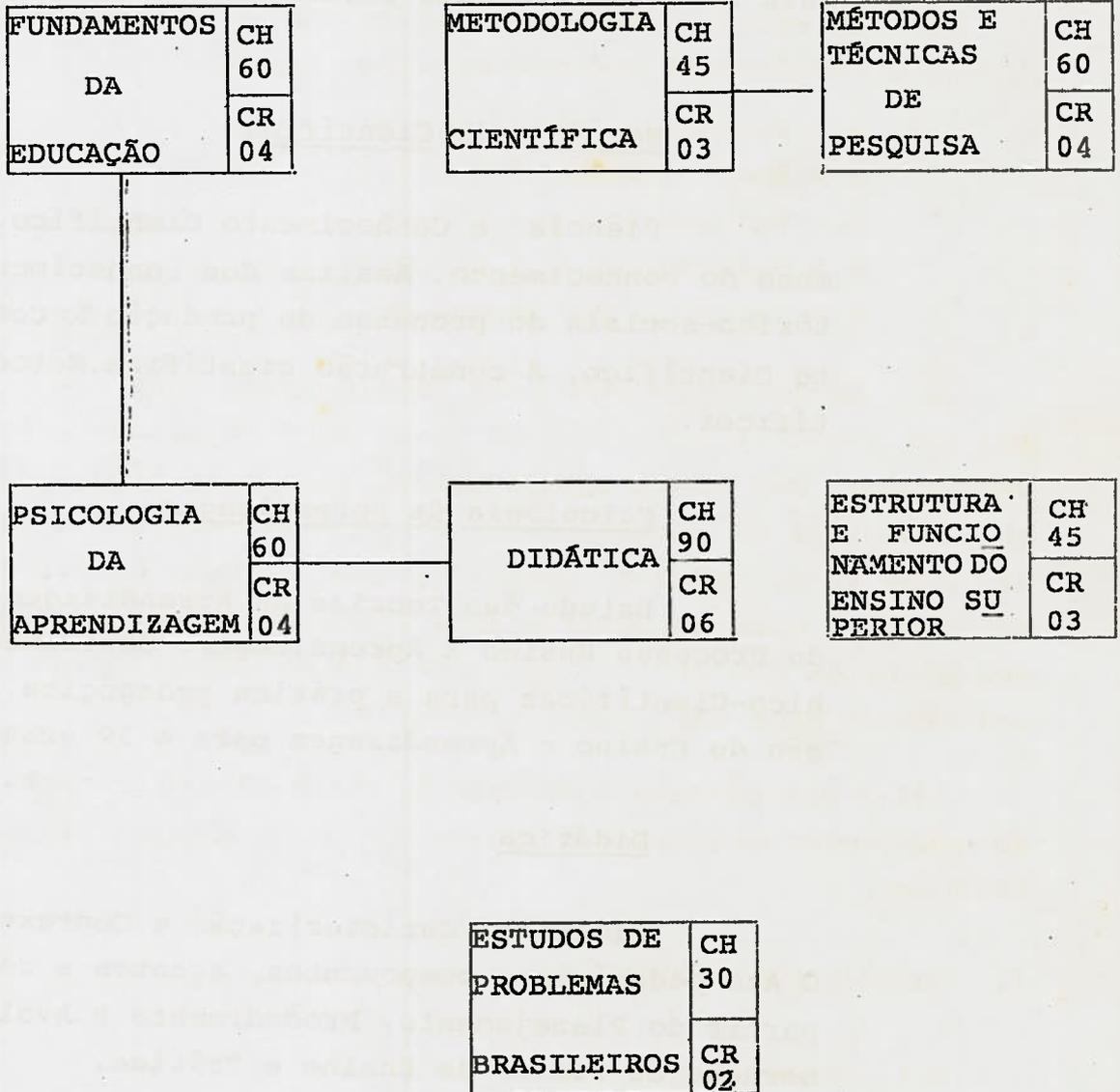
3.11. A coordenação didática do curso ficará a cargo de colegiado do competente vinculado à Pró-Reitoria de Ensino, Pesquisa e Extensão.

4. ORGANIZAÇÃO CURRICULAR

4.1. Grade Curricular

DISCIPLINAS	CH	CR	PRÉ-REQUISITO
* Fundamentos da Educação	60	04	-
* Estrutura e Funcionamento do Ensino Superior	45	03	-
* Psicologia da Aprendizagem	60	04	Fundamentos da Educação
* Metodologia Científica	45	03	-
* Estudo de Problemas Brasileiros	30	02	-
* Didática (aplicada às áreas Tecnológica, das Ciências Sociais, das Ciências da Saúde e das Ciências Agrárias)	90	06	Psicologia da Aprendizagem
* Métodos e Técnicas de Pesquisa (aplicados às áreas Tecnológica, das Ciências Sociais, das Ciências da Saúde e das Ciências Agrárias)	60	04	Metodologia Científica
T O T A L	390	26	-

4.2. Fluxograma



Fundamentos da Educação

Enfoque filosófico, histórico, sociológico e psicológico da Educação. A função da Educação na dinâmica social. Análise das tendências educacionais no atual contexto social.

Metodologia Científica

Ciência e Conhecimento Científico. O fenômeno do conhecimento. Análise dos conhecimentos histórico-sociais do processo de produção do Conhecimento Científico. A construção científica. Métodos Científicos.

Psicologia da Aprendizagem

Estudo das Teorias da Aprendizagem. Análise do Processo Ensino X Aprendizagem. Contribuições Técnico-Científicas para a prática pedagógica. Programação do Ensino e Aprendizagem para o 3º grau.

Didática

Didática: Caracterização e Contextualização. O Ato pedagógico: componentes, agentes e recursos a partir do Planejamento, Procedimento e Avaliação. Elaboração de Planos de Ensino e Prática.

Métodos e Técnicas de Pesquisa

Pesquisa Científica: Pressupostos teóricos e metodológicos. Tipologia da Pesquisa. Processos e Técnicas da produção de conhecimentos científicos. Elaboração de Projetos de Pesquisa. Construção, interpretação e uso de tabelas e gráficos. Relatório de Pesquisa. Diretrizes para elaboração de Monografia.

Estrutura e Funcionamento do Ensino de 3º Grau

Caracterização e Contextualização da Educação Brasileira. Política Nacional de Educação. Sistema Educacional Brasileiro. Ensino de 3º Grau na Legislação Brasileira. Universidade: Ensino, Pesquisa e Extensão. O Ensino Superior no Maranhão.

Estudo de Problemas Brasileiros

Abordagem crítica de temas de interesse local, regional e nacional. O Brasil e a realidade mundial. Problemas do desenvolvimento econômico, social e político do País. Disparidades regionais e desequilíbrios sócio-econômicos. Minorias raciais: problemas do índio e do negro brasileiro. A conjuntura de saúde no País. Situação fundiária: implantação da Reforma Agrária. Educação básica e superior: realidade e perspectivas.

5. CORPO DOCENTE

LEOIZA CORREA LOBÃO

DISCIPLINA: Fundamentos da Educação

Licenciatura em Pedagogia pela Universidade Federal do Maranhão, 1973. Mestrado em Educação - área de concentração em Métodos e Técnicas de Ensino, 1982. Curso de Especialização em Metodologia do Ensino Superior pela Fundação Getúlio Vargas, 1977. Aprovada em concurso público para Professor, na Universidade Federal do Maranhão. Possui trabalhos publicados e experiência de magistério superior. Aprovada pelo Parecer CFE nº 596/87 para a disciplina Didática.

SOLANGE SILVA BUZAR

DISCIPLINA: Metodologia Científica.

Licenciada em Pedagogia pela Universidade Federal do Maranhão, 1973. Mestrado em Educação - área de

Universidade de Brasília, 1973 e Métodos e Técnicas de Pesquisa, pela Secretaria de Planejamento do Estado do Maranhão, 1977. Aprovada em concurso público para professor na Universidade Federal do Maranhão. Possui trabalhos publicados e experiência de magistério superior. Aprovada pelo Parecer CFE nº 66/90 para as disciplinas Métodos e Técnicas de Pesquisa e Didática.

ANNA MARIA SALDANHA DE CASTRO SOARES:

DISCIPLINA: Psicologia da Aprendizagem

Licenciada em Pedagogia, pela Universidade Federal do Maranhão, 1975. Mestrado em Educação-área de concentração; Psicologia Social pela Fundação Getúlio Vargas, 1983. Aprovada em concurso público para Professores na Universidade Federal do Maranhão. Possui trabalhos publicados e experiência de magistério superior. Aprovada pelos Pareceres CFE nº 2742/76 e 769/80 e 337/87 para a disciplina Psicologia da Educação.

TEREZINHA DE JESUS BATISTA MARANHÃO:

DISCIPLINA: Métodos e Técnicas de Pesquisa

Licenciada em Pedagogia e Filosofia, pela Universidade Federal do Maranhão. Curso de Mestrado em Educação-área de concentração em Currículo, pela Universidade Federal do Paraná, 1980. Aprovada em concurso público para professor, Universidade Federal do Maranhão, 1977. Possui experiência de magistério no ensino superior e em cursos de pós-graduação "stricto-sensu" e "lato-sensu".

JOSÉ DE RIBAMAR BASTOS RAMOS

DISCIPLINA: Estrutura e Funcionamento do Ensino Superior

Licenciado em Pedagogia, pela Universidade Federal do Maranhão. Bacharel em Direito, pela Faculdade de Direito de São Luís. Cursos de Especialização em Metodologia do Ensino Superior, pela Fundação Getúlio Vargas - IESAE, 1977; Administração Profissional, pelo Instituto de Pesquisas Rodoviárias, 1971. Aprovado em concurso público para Professor, na Universidade Federal do Maranhão, 1971. Aprovado pelo Parecer CFE nº 6.636/78 para a disciplina Estrutura e Funcionamento do Ensino de 2º Grau do Curso

de Licenciatura Plena para Graduação de Professores da Parte de Formação Especial do Currículo do 2º Grau.

LILIAN LEDA SALDANHA

DISCIPLINA: Didática

Licenciatura em Pedagogia, pela Universidade Federal do Maranhão, 1966. Curso de Especialização em Metodologia do Ensino Superior. Universidade Federal do Maranhão, 1984. Mestrado em Educação pela UFMA. Concursada para Professor da Universidade do Maranhão. Possui trabalhos publicados e experiência do Magistério Superior; Chefe do Departamento de Educação I da UFMA.

BEATRIZ MARTINS DE ANDRADE

DISCIPLINA: Estudo de Problemas Brasileiros

Licenciada em Letras, pela Universidade Federal do Maranhão, 1969. Mestre em Educação-área de concentração: Filosofia da Educação pela Fundação Getúlio Vargas, Rio de Janeiro, 1982. Especialista em Teoria Literária (1981-UFMA); em Métodos e Técnicas de Pesquisa (1984-SEPLAN) e em Planejamento e Avaliação de Recursos Humanos (UFAL-1985). Aprovada em concurso público para professor na Universidade Federal do Maranhão (1971 e 1976). Tem dois livros e vários trabalhos publicados, além de experiência no magistério superior e em cursos de pós-graduação "lato e stricto-sensu".

6. PREVISÃO DE RECURSOS

(Em Cr\$ 1,00)

6.1. Material de Consumo	260.360.000,
(Artigos de expediente e materiais diversos)	
→ 6.2. Remuneração de Serviços Pessoais e Encargos	3.210.337.800,
→ Pessoal Docente	3.002.400.000,
- Docências: 390 h/a X 300.000,00 X 6 turmas	702.000.000,
→ - Orientação de Monografia: 300 alunos X 20h/orientação X 300.000,00	1.800.000.000,

- 01 Coordenador para Campus de São Luís 12.000.000,00 X 01 X 05 meses (valor médio)	60.000.000,00
- 01 Coordenador para o Campus de Bacabal 6.000.000,00 X 01 X 05 meses (valor médio)	30.000.000,00
- 01 Secretário para Campus de São Luís 5.400.000,00 X 01 X 05 meses (valor médio)	27.000.000,00
- 01 Secretário para Campus de Bacabal 3.752.100,00 X 01 X 05 meses	18.760.500,00
- 02 Datilógrafos 3.752.100,00 X 02 X 05 meses	37.521.000,00
- Encargos Sociais 20%	34.655.300,00
6.3. Diárias (180 X 594.000,00)	106.920.000,00
6.4. Outros Serviços e Encargos	436.950.000,00
6.5. Material Permanente	430.920.000,00
Quadro Resumo	
6.6. Recursos Financeiros	(Cr\$ 1,00)
3.1.2.0. Material de Consumo	260.360.000,00
3.1.3.1. Remuneração de Servi cos Pessoais e Encar gos	3.210.337.800,00
3.1.1.1.02. Diárias	106.920.000,00
3.1.3.2. Outros Serviços e En cargos	436.950.000,00
4.1.2.0. Material Permanente	430.920.000,00
TOTAL	4.445.487.800,00

7. AVALIAÇÃO DO PROJETO

O projeto será avaliado contínua e sistematicamente em todas as suas fases com base em critérios de eficiência e efetividade. No primeiro, pretende-se constatar o grau de satisfação da dinâmica do Curso e quanto a efetividade, mensurar o alcance dos objetivos estabelecidos.

Os dados e as informações, coletados ao longo do processo, permitirão efetuar a avaliação somativa na qual serão considerados como parâmetros de mensuração:

- * O grau de alcance dos objetivos;
- * As estratégias adotadas para a realização das atividades;
- * Os recursos utilizados;
- * Os fatores que facilitaram e dificultaram a realização das atividades;
- * O número de concludentes X matrícula inicial;
- * Tempo previsto X tempo de realização;
- * O comportamento de entrada do aluno X desempenho cumulativo no curso;
- * Desempenho do magistério no exercício da docência na instituição;

No Acompanhamento, Controle e Avaliação serão utilizados instrumentos diversos e reuniões técnicas que servirão de diagnóstico para realimentação da prática pedagógica desenvolvida.

8. CRONOGRAMA DE DESEMBOLSO

1993	M Ê S	VALOR	(Em Cr\$ 1,00)
	ABRIL	2.667.292.680,00	
	MAIO		
	JUNHO		
	JULHO	1.778.195.120,00	
	AGOSTO		
	SETEMBRO		

El presente informe tiene como finalidad proporcionar información sobre el desarrollo de las actividades de la institución durante el periodo comprendido entre el 1 de enero de 1970 y el 31 de diciembre de 1970.

El informe está dividido en tres partes: la primera describe el contexto institucional y el medio ambiente; la segunda describe las actividades realizadas; y la tercera describe los resultados obtenidos.

El primer capítulo describe el contexto institucional y el medio ambiente. En este capítulo se describe la institución, sus objetivos, su estructura organizativa y el medio ambiente en el que opera.

El segundo capítulo describe las actividades realizadas durante el periodo comprendido entre el 1 de enero de 1970 y el 31 de diciembre de 1970. En este capítulo se describen las actividades de enseñanza, de investigación y de extensión.

El tercer capítulo describe los resultados obtenidos durante el periodo comprendido entre el 1 de enero de 1970 y el 31 de diciembre de 1970. En este capítulo se describen los resultados de las actividades de enseñanza, de investigación y de extensión.

En conclusión, el presente informe proporciona información sobre el desarrollo de las actividades de la institución durante el periodo comprendido entre el 1 de enero de 1970 y el 31 de diciembre de 1970.

El presente informe fue elaborado por el personal de la institución y se ha sometido a la aprobación de la Junta de Gobierno de la institución.

PROGRAMA DE DESARROLLO

Actividad	1970	1971	1972
Enseñanza	1000	1200	1500
Investigación	500	600	800
Extensión	200	300	400
Total	1700	2100	2700